

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

**Подборка тем для проведения минуток безопасности
вподготовительной к школе группе**

Подготовила:
Чепан Мария Александровна

г. Минусинск, 2021г

Тема	Цель
ПДД. Ребенок на улице	
«Осторожно сосульки /снег с крыши»	дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина); учить беречься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, формировать умение предвидеть опасность.
«Не ешь снег и сосульки!»	дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина);
«Безопасность на дороге»	Актуализировать, систематизировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
«Если ты потерялся на улице»	учить правильно вести себя, если потерялся на улице, к кому обратиться за помощью в данной ситуации; научить разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02,112.
«Цвета в дорожном движении»	напомнить детям значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.
«Не играй с бродячими животными»	разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»	дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить выполнять требования безопасности.
«Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»	учить правильно вести себя в транспорте, знать и выполнять правила безопасного поведения.
«Как был наказан любопытный язычок»	дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
«Зимой на горке»	учить детей соблюдать правила поведения при катании с горки; воспитывать выдержку и терпение, формировать умение дожидаться своей очереди, избегать травмоопасных ситуаций.
«Как вести себя в жару на участке?»	учить детей без напоминания взрослых одевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
«Зимние дороги»	пополнить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, сформировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.
«Морозы суровые в этом году»	учить правильно вести себя в морозную погоду.
«Правила перехода улицы»	напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.
«Виды транспорта. Спецмашины»	Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Сформировать у детей понятие «тормозной путь автомобиля».
«Улица. Перекресток»	Уточнить представление детей о правилах уличного движения (тротуар для пешеходов, машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним).
«Пешеход. Пешеходный переход»	Формировать у детей представления о правилах дорожного движения: улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая–правая сторона, впереди–сзади, навстречу и т. п.).
«Дорожные знаки»	расширять представления детей о дорожных знаках; познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети; расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков.
«Где можно и где нельзя играть»	познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать

	представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге); объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах; обозначить места в родном городе, предназначенные для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
«О правилах дорожного движения»	учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения
«Правила дорожного движения выполняй без возражения»	ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать умение переходить улицы по сигналу светофора, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу; дать представление о том, как важно учиться правильно ходить по городу.
«Мой друг-светофор»	познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
«Опасность на дороге»	предупредить детей о возможной жизненной опасности с непоправимыми последствиями.
«Путешествие по улице: правила для пешеходов»	продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
«Безопасность на дорогах»	сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
«Если ты потерялся или заблудился»	объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).
Пожарная безопасность	
«Спички детям не игрушка!»	дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; познакомить со свойствами огня; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём; закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

«Пожар – это опасно»	познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, продолжать учить разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01 и другими службами спасения; расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении.
«Основные правила поведения и действия при пожаре»	закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями; продолжать учить разговаривать по телефону, закреплять знания телефонного номера «Пожарной части» - 01.
«Огонь - друг или враг?»	формировать представления детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.
«Электричество»	обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации; актуализировать знания детей о правилах пожарной безопасности; сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома.
«Огонь друг - огонь враг»	систематизировать знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; формировать навыки безопасности в быту, на природе; учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.
«Чем опасен пожар»	продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях;
Ребенок один дома. Ребенок и другие люди. Незнакомые предметы.	
«Чем опасны малознакомые ребята»	предупредить детей какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами; убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.
«Острые предметы»	закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Наши помощники»	продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.); учить правилам безопасного

	поведения с ними.
«Опасные предметы»	формировать основы безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме; уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.
«Если чужой приходит в дом»	научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
«Незнакомец. Правила безопасного поведения»	знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность.
«Дежурство по столовой»	учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилок; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
«Трудовая деятельность»	учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).
«Мы любим праздники в д/с»	познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	формировать умение контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.
«Как себя вести в группе»	упражнять детей в выполнении правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Формировать умение подчиняться правилам безопасности.
«Передвигаемся по детскому саду»	научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности,осмотрительности в общении с

	незнакомыми людьми.
«Компьютер – друг, помощник или враг»	дать представление о компьютере, о вредных последствиях компьютерных игр; способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера.
«Если ты дома один»	продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
«Электроприборы»	знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
«Горячие предметы на кухне»	закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
«Чтобы не было беды»	дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.
«Опасности вокруг нас»	учить замечать опасные предметы вокруг детей.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях.
Ребенок и природа (безопасное поведение на воде, на природе...)	
«Насекомые - польза и вред»	дать представление о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»	сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы.
«Берегись мороза!»	учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
«Природные явления»	формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
«Правила безопасности на льду»	Формировать у детей представление о правилах поведения на льду.
«Правила поведения детей на воде»	закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою

	жизнь.
«Будем беречь и охранять природу»	воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Литература:

1. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада/К.Ю.Белая, В.Н.Зимовина. – М.: Просвещение, 2000.
3. Основы безопасного поведения дошкольников/ Под ред. Чермашенцевой О.В. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009.