

Развивающая предметно – пространственная среда в подготовительной к школе группе «Гномик» МДОБУ «Детский сад № 19»

Развивающая предметно - пространственная среда в группе направлена на создание условий разностороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и организована в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.

Пространство группового помещения условно разделена на три зоны: рабочую, активную и спокойную. В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, в активной зоне реализуется их двигательная активность, спокойная зона предназначена для отдыха и уединения.

Все пространство группы направленно на реализацию пяти образовательных областей: художественно-эстетическое, физическое, социально - коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Центры в группе оформляю с учетом программных требований, а также возрастных, психологических и гендерных особенностей детей.

Игровой материал подбираю в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Для создания основы выбора и развития сюжетов детских игр регулярно обновляю содержание игровых центров, в том числе и с помощью детей (конструируем кукольную мебель, рисуем маски для подвижных игр, стряпаем пирожки из соленого теста). Все элементы развивающей предметно - пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда группы состоит из центров разной направленности, что дает возможность самостоятельного выбора детьми познавательной, творческой или игровой деятельности.

Для организации сюжетно-ролевых игр группу оснастила модулями и атрибутами к играм «Прачечная», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня». Подобрала атрибуты для организации детьми самостоятельных сюжетно – ролевых игр «Больница», «Фотостудия», «Почта», «Цирк», «Аптека», «Семья», «Ателье». Кроме этого разместила различные игрушки: куклы среднего размера, младенцы, комплекты одежды для них; автолюльку, наборы столовой посуды и столовых приборов.



Здесь же находятся гараж для небольших машин, парковка, наборы инструментов, железная дорога, атрибуты к играм на изучение и закрепление правил дорожного движения: модели транспортных средств - легковые и грузовые автомобили, служебные автомобили различного назначения (Службы 01, 02, 03, спец. техника). Также центр оснастила настольно – печатными играми «Уголки - Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», обучающими карточками «Машины», познавательной литературой («Как устроены машины», «Что ты знаешь о транспорте?», загадки), готовым набором дорожных знаков, макетом улицы, домов, выполненных совместно с детьми.



Для развития двигательной активности детей создала в группе спортивный центр «Здоровейка», где разместила атрибуты для подвижных игр и спортивный инвентарь, которые находятся в свободном доступе. В центре расположила как традиционный инвентарь: кегли, мячи разного размера и цвета, кольцоброс, бадминтон, скакалки, обручи, нейроскакалки, гольф, боксерская груша с перчатками, небольшое баскетбольное кольцо; так и нетрадиционный инвентарь, изготовленный совместно с родителями: флажки, дорожка здоровья, мешочки и бутылочки с крупой, мешочки с песком для метания. Также в центре находятся маски для подвижных игр, картотеки «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика Су – Джок», «Подвижные игры», «Комплексы закаливающих упражнений», «Бодрящая гимнастика», дидактические пособия и плакаты «Строение человека», «Здоровый образ жизни», «Виды спорта».



Рабочая зона активно используется для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с различными видами игрового, познавательного и изобразительного материала.

В рабочей зоне организовала центр развития речи и центр формирования элементарных математических представлений «Занимательная математика».

В центре «Занимательная математика» разместила счётный, наглядный, раздаточный материал на каждого ребенка, магнитную доску, мольберт, дидактические игры «Часть и целое», «Наведи порядок», «Веселые весы», цветные счетные палочки, счеты, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, кассы цифр и счетных материалов, веер с цифрами (на каждого ребенка), различные виды мозаек, математические пазлы и раскраски. Также в центр поместила разнообразный занимательный материал, направленный на развитие у детей познавательных и интеллектуальных способностей – «Логика и цифры», «Составь фигуру», «Волшебный круг», «Логические блоки Дьеныша», «Шашки», палочки Кюизенера, «Волшебные часы», «Танграм», «Логическая мозаика», «Математический планшет», «Сложи узор», «Веселые липучки», «Готов ли ты к школе?».





Наполнение речевого центра направлено на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие речи детей, как средства общения. В центре разместила картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов и мнемотаблицы, дидактические игры «Азбука», «Читаем сами», «Тренажер для чтения», лото «Алфавит»; комплекты пособий с заданиями на развитие речи; дидактические игры на развитие фонематического слуха. Центр наполнила оформленными карточками артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и игр по звуковой культуре речи; книгами на ознакомление с буквами и чтением по слогам, кассой букв на каждого ребенка; играми «Буквы из палочек», «Разрезные картинки»; «Су – джок» и картотека упражнений с ним.



Наполнение центра природы и экспериментирования направлено на овладение детьми элементарными способами взаимодействия с окружающей средой, посредством проведения исследований, опытов и экспериментов. В центре расположила комнатные растения, инструменты по уходу за ними: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, тряпочки и кисточки для очищения растений от пыли и грязи, что позволяет детям самостоятельно ухаживать и наблюдать за

растениями круглый год. Здесь же разместила игры по экологии, как готовые («Дары природы», «Времена года», «Земля и ее жители»), так и изготовленные самостоятельно («Экосистема», «Найди и назови», «Шумовые коробочки»); тематические карточки («Времена года», «Животные», «Растения»), муляжи овощей и фруктов, фигурки животных и насекомых, макет «Движение Луны вокруг Солнца», календарь погоды. Для самостоятельного экспериментирования и исследовательской деятельности детьми подобрала различные материалы и инструменты (микроскоп, лупы, компас, пробирки, колбы, весы, пипетки, пинцеты и т.д.), картотеки со схемами опытов, дневник для их описания, картотеки экспериментов, стол с песком и водой, энциклопедии и журналы. Совместно с родителями и детьми дополнила центр коллекциями пуговиц, бумаги, древесины, тканей.



Содержание центра патриотического воспитания направлено на формирование у детей первичных представлений о Родине. Здесь разместила государственную символику: герб, флаг и гимн России, портрет главы государства, а также дидактические пособия с символикой родного города, края. Центр наполнила книгами и журналами, отражающими многонациональность и традиции нашей Родины, альбомами, оформленными вместе с детьми и родителями «Космос», «Красная Книга Красноярского края», буклетами, открытками, наборами карточек, которые позволяют детям самостоятельно пополнять знания.



Центр художественно-эстетического развития обеспечивает решение задач активизации творческих способностей детей, формирования интереса к музыке, театрализованной деятельности.

Для ознакомления детей с миром музыки и звуков организовала в группе центр, который наполнила разнообразными детскими музыкальными инструментами (гитара, металлофон, губная гармошка, маракасы, дудочки, погремушки, бубны, барабаны, трещотка, ложки, колокольчики), иллюстрациями портретов композиторов. Для проведения театрализованной деятельности разместила в центре ширму, изготовленную совместно с родителями, которую дети активно используют для организации самостоятельных театральных постановок и игр. Также разместила в центре маски различных персонажей, кукольный, пальчиковый, теневой театры, театральные афиши, программки, билеты, которые позволяют детям организовывать этюды и постановки, примерять на себя различные творческие роли, профессии актера, режиссера, сценариста, постановщика, костюмера, гримера.



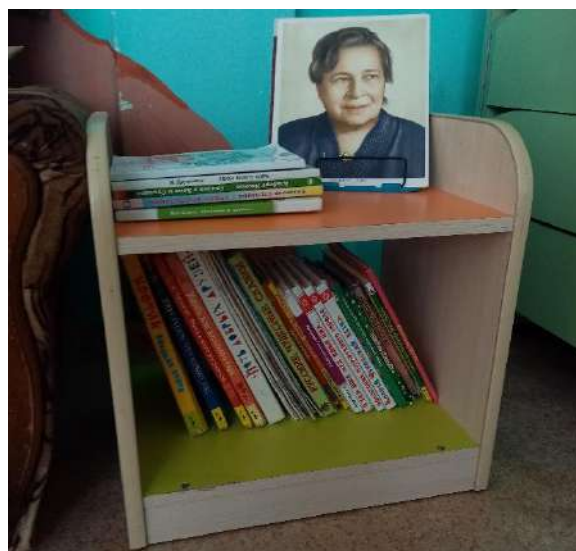
Для реализации детьми своих творческих замыслов в продуктивной деятельности, организовала в группе центр «Фантазеры», где разместила материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации. По желанию дети могут найти и подобрать все необходимое для воплощения своих творческих идей: кисти разного размера, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, парафиновые свечи, цветные карандаши, пластилин, цветную, гофрированную, самоклеящуюся бумагу, цветной картон, штампы, трафареты и шаблоны для рисования, клей, природный и бросовый материал.



Для отдыха и уединения детей в зоне спокойствия группы оборудовала уголок уединения. Для уголка мной специально подобраны атрибуты, которые по желанию ребенок может использовать для релаксации и снятия эмоционального напряжения. Сюда поместила подушки, игрушки - антистресс, мягкую, тряпичную куклу, с которой дети могут поделиться своими переживаниями, аудио – оборудование с записью звуков природы для расслабления.



Для знакомства воспитанников с миром художественной литературы оборудовала в группе центр книги, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей. Центр наполнила разнообразной по жанру детской литературой, энциклопедиями, журналами. Здесь ребенок может самостоятельно выбрать книгу, которая ему понравилась и спокойно рассмотреть ее. Содержание центра меняю в соответствии с лексической темой недели, размещаю портреты писателей и их литературные произведения.



Работу с родителями веду по разным направлениям. Одно из них – наглядно-информационная деятельность. Для ее осуществления в приемной группе оборудовала родительский уголок, который включает стенды с информацией о воспитателях группы и специалистах, работающих с детьми,

режим дня, расписание занятий, информацию о теме и цели недели, папки-передвижки с информацией, соответствующей времени года. Также, в приемной группы, разместила консультации и советы родителям от психолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника детского сада. Здесь же находится выставочная зона для размещения детских работ, выполненных в рамках реализации групповых проектов или лексической темы.

