

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Дидактическая игра «Шумовые коробочки»



Подготовила:
Чепя Мария Александровна

г. Минусинск, 2021г

Цель: формирование умения различать и дифференцировать звуки, шумы. Развивать слуховую память и речь.

Оборудование: контейнеры из-под киндер-сюрпризов с различным наполнением, по 2 шт.: (гречка; пуговицы; фасоль; монеты; рожки; бусины; зубочистки; рис; песок; сахар) две коробочки пустые; цветные карточки с изображениями того, что лежит в коробочках.

Варианты игр с «Шумовыми коробочками»

1. «Найди пару»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий (составление пар одинаковых шумов).

Взрослый просит ребенка разложить коробочки в 2 коробки и слушать шумы попарно.

Коробочки с красными полосками ставят с одной стороны стола, серию с синими полосками - с другой стороны. Ребенок берет коробочку, трясет ее вверх и вниз и внимательно прислушивается к шуму. Затем ребенок берет коробочки из другого ящика. Если шумы обеих коробочек не совпадают, он ставит назад одну коробочку несколько в стороне от остальных. Упражнение продолжается до тех пор, пока не будет найдена коробочка с таким же шумом.

Примечание: Упражнение начинают проводить сначала с двумя, затем с тремя или четырьмя парами.

2. «Карусель»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания, логического мышления.

Дети делятся на две равные команды. Одна команда образует внутренний круг, другая – внешний. Дети, образующие внутренний и внешний круг, стоят друг напротив друга. Взрослый раздает детям шумовые коробочки. Каждый ребенок слушает шум своей коробочки. Дети во внутреннем круге, стоят на месте. А дети во внешнем кругу двигаются в одном направлении, стараясь найти ребенка, у которого коробочка шумит так же. Пары ну которых звуки совпали выходят из круга.

3. «Составь ряд»

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения различать и дифференцировать шумы.

Взрослый предлагает расставить шумовые коробочки в ряд. Ребенок ищет самый громкий, затем самый тихий шум и определяет средний,

сравнивая его с двумя первыми шумами. Взрослый проверяет еще раз, мешает коробочки снова и предлагает ребенку повторить показанное упражнение. Если ребенок научился различать звуки в 3 коробочках, то можно одну за другой ввести остальные. Каждую новую коробочку сравнивают со всеми остальными коробочками и упорядочивают относительно них. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребенка.

4. «МЕМО»

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый предлагает по 2 пары коробочек, как в игре мемо.

Каждый присутствующий берет в руки по две коробочки в надежде отыскать одинаковые на слух. Если выбранные коробочки совпадают, то ребенок продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет коробочки с одинаковым звуком. Если звук в коробочках не совпал, ход переходит к другому участнику.

5. «Звуковое лото»

Цель: умение детей соотносить картинку на карточке со звуком.

Вариант 1: Послушать с ребенком, как по-разному звучат контейнеры. Потом обратить его внимание на картинку и проговорить, что на ней изображено. Затем предложить ребенку угадать, что лежит в контейнерах, и поставить их на соответствующую картинку.

Вариант 2: Играют 2-3 ребёнка. Каждому раздаётся по карточке. Педагог предлагает найти контейнер с содержимым того, что изображено на картинке. Ребёнок слушает и закрывает бочонком соответствующую картинку. Кто из детей закроет все картинки, тот выигрывает.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1999 г.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» программы «Детство». – Волгоград: ТЦ Учитель, 2007 г.
3. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», С-Пб «Детство-Пресс», 2010 г.

