

**Развивающая предметно – пространственная среда  
в старшей группе «Пингвинёнок»  
МДОБУ «Детский сад № 19»**

Развивающая предметно – пространственная среда в группе «Пингвинёнок» направлена на создание условий разностороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Предметно – пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанием образовательной программы дошкольного учреждения.

Пространство группы условно разделено на три зоны: рабочую зону, зону активности и зону спокойствия. Рабочая зона предназначена для осуществления образовательной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей. В зоне активности реализуется двигательная активность детей. В зоне спокойствия созданы условия для отдыха и уединения.

Центры, созданные мной в группе в соответствии с направлениями образовательной деятельности (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие), оформлены с учетом программных требований, возрастных, психологических и гендерных особенностей детей.

Для создания основы выбора и развития сюжетов детских игр, регулярно обновляю игровой материал атрибутами для сюжетно-ролевых игр, масками для театральных постановок, изготовленными совместно с детьми. Все материалы, атрибуты для игр расположила на уровне роста детей, что обеспечивает их доступность. Элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования.

Развивающие центры в группе имеют разную направленность, что дает возможность самостоятельного выбора детьми познавательной, творческой или игровой деятельности.

Рабочая зона активно используется для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с различными видами игрового, познавательного и изобразительного материала.

В рабочей зоне разместила центр формирования элементарных математических представлений «Математика – это интересно», центр речевого развития «Речевичок», центр природы и экспериментирования «Любознайка», центр патриотического воспитания «Юный гражданин», художественно - эстетический центр.

Центр «Математика – это интересно» наполнила дидактическими играми, учебно-игровыми пособиями, направленными на ознакомление детей с разными способами познания (обследование объектов, установление связей между свойствами предметов, сравнение по разным основаниям), закрепление представлений о форме, цвете, величине, развитие сенсорных способностей, элементарных математических представлений (логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», лото «Математика», «Цветные счетные палочки Кюизенера»). В этом же

центре находятся развивающие игры В.В. Воскобовича, способствующие интеллектуально-творческому развитию детей: «Квадрат Воскобовича», «Шнур-Затейник», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Игровизор», «Чудо-Цветик», «Геокоонт» и др.; предметные универсальные средства – комплекс «Коврограф Ларчик» и комплекты «МиниЛарчик». На стене разместила «Сказочное универсальное средство «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»».



Наполнение речевого центра «Речевичок» обеспечивает развитие речи детей, как средства общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи. Центр речевого развития оснастил картотекой артикуляционных гимнастик, материала для рассказывания (сюжетные картинки, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений, иллюстрации), дидактическими играми - «Кто и что?», «Говорящие слова», «Назови одним словом», «Истории в картинках».



В центре природы и экспериментирования «Любознайка» создала условия для овладения детьми элементарными способами взаимодействия с

окружающей средой, посредством проведения опытов и экспериментов. Оснастила центр различными приборами и оборудованием (весы, микроскоп, лупы разного размера, емкости разной вместимости, воронки, песочные часы, зеркала, магниты, фартуки и нарукавники), природным и бросовым материалом (песок, камешки, ракушки, шишки, зерна, крупы, семена растений, мука, соль, пуговицы, разные виды тканей). Для ухода за комнатными растениями поместила в центр памятки с условными обозначениями по уходу за ними, а так же инструменты: лопаточки, грабельки, палочки для рыхления, лейки, опрыскиватели, салфетки и губки для протирания листьев. В центре расположила календарь природы и погоды, который ежедневно заполняем вместе с детьми, картотеку опытов и экспериментов, энциклопедии «Живой мир», «Животные», «Большая книга животных»; дидактические игры: электровикторина «Окружающий мир», лото «Растения - животные», «Угадай животное», «Обитатели морей», домино «В море - океане», «Противоположности», наборы для проведения опытов «Лаборатория звуков», «Химия цвета».



Центр патриотического воспитания «Юный гражданин» дает возможность формировать у старших дошкольников первичные представления о Родине. В центре разместила государственную символику России: герб, флаг, портрет главы государства. Также в центре расположила дидактические пособия и книги: энциклопедия для детей «Россия», «Мы живем на Камчатке», «Рассказы о Севере и Юге» А. Некрасова, «Каменные богатыри» (книга о старых русских крепостях), отражающие широту и многонациональность нашей Родины; буклеты «Памятные места Минусинска», «Красноярск»; наборы открыток «Минусинск», «Москва», «Заповедник «Столбы»; кукол в национальных костюмах, развивающие игры: «Наша Родина», «Мемо» (достопримечательности Минусинска), «Одень куклу в национальный костюм». Центр постоянно обновляю дидактическими играми, изготовленными самостоятельно, с привлечением родителей воспитанников и детей («Экскурсия по Минусинску», «Русские узоры»).



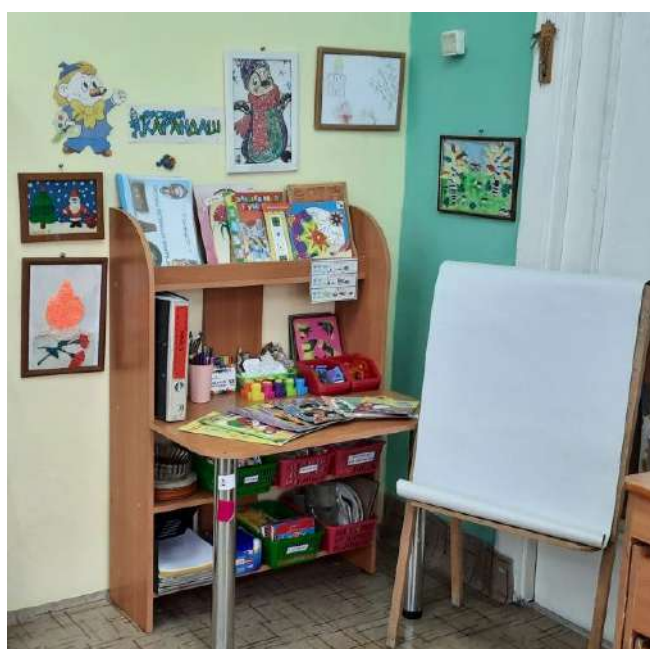
Содержание центра художественно-эстетического развития обеспечивает решение задач активизации творческих способностей детей, формирования интереса к музыке, театрализованной деятельности. Центр включает в себя две студии: студию «Театр» и студию художественного творчества «Веселый карандаш».

Для реализации самостоятельной творческой деятельности детей оформила театральную студию занавесом сламбрикеном, рядом разместила наборы масок, куклы, игрушки, различные виды театра (пальчиковый, теневой, би-ба-бо, кукольный, театр на варежках, театр лапоточков, настольный, бумажный, театр на дисках, театр резиновой игрушки), атрибуты для постановки сказок, альбомы «Эмоции», «Движения», игры «Кто как идет», «Покажи жестами». Для развития музыкальных способностей детей и возможности самостоятельного музицирования оборудовала студию уголком «Веселые нотки», где разместила металлофоны, бубны, колокольчики, маракасы, треугольники, трещетки, гитары, дудки и пр.





Для развития у детей художественных способностей, воображения, самостоятельности, интереса к изобразительной деятельности оборудовала в группе студию художественного творчества «Веселый карандаш». Студию оснастила разнообразным оборудованием и материалами для художественного творчества: листы бумаги разного размера и цвета, трафареты и шаблоны, штампы, пластилин, гуашь и акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветная гофрированная бумага, салфетки, ткань, пряжа, цветной и белый картон, картинки для вырезания, ножницы, клей, кисти, доски для лепки, стеки, клеенки, салфетки; пособиями: рисунки с изображением поделок, вариантами оформления изделий, схемы изготовления поделок из пластилина, соленого теста, схемы «Учись рисовать», порядок выполнения аппликации, альбомы «Народные промыслы», «Виды художественной росписи посуды». В студии разместила переносной мольберт для вертикального рисования.



Зона активности в группе представлена центрами игры для мальчиков и девочек и спортивным центром «Крепыш». Наполнение центров обеспечивает организацию самостоятельных игр детей, развитие их фантазии, формирование игровых умений, реализацию игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

В центре игры для девочек расположила игровой модуль «Кухонный гарнитур» с кухонными принадлежностями, мягкую мебель, коляски, кукол, пупсов, одежду к ним, домик для Барби с набором мебели, переносной модуль «Парикмахерская» с набором игрушечных расчесок, заколок и резинок.



Для освоения детьми новых способов ролевого поведения, формирования умения строить сюжеты, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета определенную роль оборудовала центр сюжетно-ролевых игр, в котором находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Ателье», «Салон красоты», «Кафе», «Поликлиника», «Пожарная часть», «Полиция», «Почта». Сюжетно-ролевые игры постоянно обновляю и дополняю новыми атрибутами, изготовленными совместно с детьми. Для организации детьми сюжетно-ролевых игр «Дом», «Кафе», «Магазин» наполнила центр атрибутами из фетра «Продукты питания», изготовленными своими руками.

Для зонирования детьми игрового пространства оборудовала центр передвижными стойками со съемными занавесками.



В центре игры для мальчиков разместила игровые модули-машины «Такси», «Скорая помощь», «ДПС», «МЧС», макет парковки, модели машин разных размеров, наборы фигурок воздушного транспорта, спецтранспорта, рули, дидактическое пособие по ПДД «Мой город», игры по теме «Безопасность».



Здесь же оборудовала строительно-конструктивное бюро «Самоделкин», которое наполнила конструкторами разного вида и размера: металлические, магнитные, деревянные, конструкторы-лабиринты, «Лего». Здесь же разместила схемы для осуществления детьми самостоятельных построек. Для мобильности построек детей изготовила передвижные платформы, которые дают возможность перемещать детские поделки в пространстве группы, не разбирая их.



Для развития у детей двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта оборудовала в группе спортивный центр «Крепыш». Центр оснастила кеглями, мячами, скакалками, нейроскакалками, обручами, кольцобросом, бадминтоном, дартсем, мешочками с крупой. С целью становления ценностей здорового образа жизни, овладения элементарными нормами и правилами гигиены и закаливания разместила в центре массажные дорожки, массажные мячики,

игры для выполнения дыхательных («Веселый снежок», «Горячий чай», «Попади в ворота») и зрительных упражнений («Проведи пчелку в улей», «Долети с бабочкой до цветка»). Так же в центре есть маски для подвижных игр, картотеки дыхательной, зрительной гимнастики и гимнастики после сна.



В зоне спокойствия группы оборудовала уголок уединения. В уголке находятся атрибуты, которые ребенок может использовать для снятия эмоционального напряжения: мягкая игрушка, игрушечный телефон (чтобы позвонить другу, маме, папе), подушка, игры из «Сундучка эмоций» («Мешочки настроения», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию»).



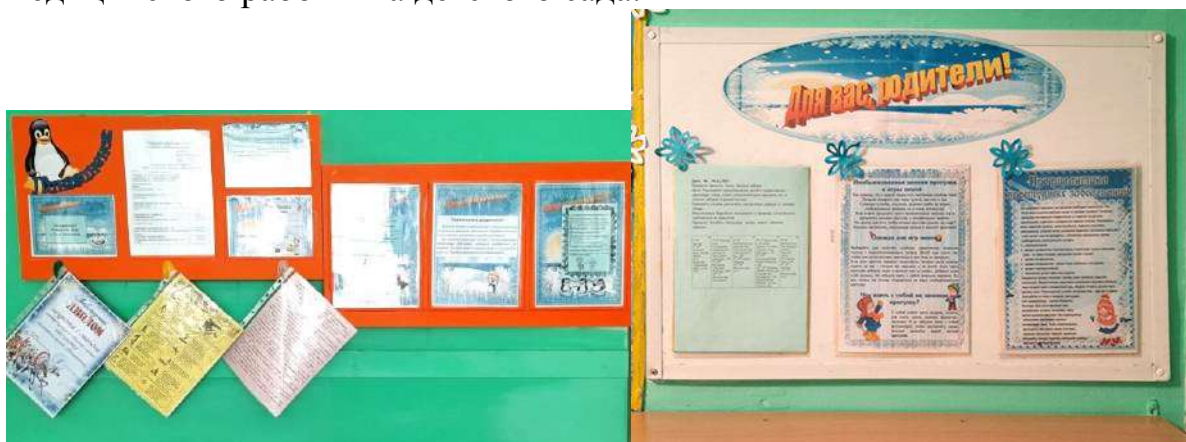
Для ознакомления детей с миром художественной литературы, оборудовала в группе центр «Библиотека», который наполнила разнообразной литературой: журналами «Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки»; энциклопедиями «Собаки», «Все обо всем», «Животные разных



стран»; художественной литературой отечественных и зарубежных авторов. Наполнение центра подобрала с учетом возраста детей. Часть центра посвятила автору и его произведениям. Еженедельно обновляю выставку книг в соответствии с лексической темой недели.



Работу с родителями осуществляю по разным направлениям. Одно из них - это наглядно-информационная деятельность. Для ее осуществления в приемной группы оборудовала родительский уголок, который включает в себя: информационные стенды (информация о воспитателях группы и специалистах, работающих с детьми, режим дня, расписание занятий, информация о лексической теме недели), уголок безопасности, выставку детских работ. Также здесь размещена вся тематическая информация, консультации и советы родителям от узких специалистов и медицинского работника детского сада.





Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников и обеспечивает эффективную организацию образовательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и интересов.