

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

**Конспект
образовательной ситуации
по познавательному развитию в старшей группе
по теме «Сюрприз для Маши»**

Воспитатель:
Ткаченко Ольга Валерьевна
первая категория

2021 г.

Цель: Определение уровня сформированности математических представлений у детей старшеговозраста с использованием диагностического инструментария.

Задачи:

Выявить запас и точность знаний ребенка о количественном и порядковом счете; сравнении двух групп предметов по количеству и способам их уравнивания.

Выявить запас и точность знаний ребенка о плоскостных и объемных геометрических фигурах.

Выявить запас и точность знаний ребенка о понятиях «длина» и «высота» предмета.

Образовательная область:

- Познавательное развитие.

Оборудование:

Куклы Маша и Миша; карта группы, карточки с заданиями: количественный и порядковый счет, сравнение и уравнивание по количеству двух групп предметов; картинка из геометрических фигур; плоскостные геометрические фигуры; мешочек с объемными геометрическими фигурами; палочки Кюизинера; 2 фигурки мышат; муляж «сыр»; карточки для физминутки (карточка разделена на две части, на одной схематично изображено движение, на другой – цифра);раскраска – портрет Маши и Миши; цветные карандаши.

Ход образовательной ситуации

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности педагога с детьми
Мотивационно-побудительный	<ul style="list-style-type: none">- Мне нужна твоя помощь, хочешь помочь мне?- Но у тебя это получится, если ты умеешь считать до 10.- Ты умеешь, сможешь посчитать предметы? (карточки: количественный, порядковый счет).- Посчитай, сколько снеговиков и сколько домиков.- Посчитай по порядку всех, кто изображен на картинке.- Какие по счету бабочки?- Назови, на каком по счету месте ягодки?- Какие по счету медвежата?- Молодец! Ты очень хорошо считаешь, значит, сможешь помочь мне.- Когда я сегодня пришла в группу, меня встретила грустная Маша. Она и сейчас расстроена. Все дело в том, что Мишка приготовил ей сюрприз. Но просто так он его не отдает. Мишка спрятал подарок и оставил карту с маршрутом и остановками. Каждая остановка имеет свой номер. Чтобы

	<p>найти сюрприз, нужно по порядку пройти все остановки и выполнить все задания. Если задание будет выполнено, прозвучит сигнал. Пропускать остановки нельзя! Жетоны с номерами нужно собрать. Маша попыталась сама справиться, но у нее ничего не вышло: считать не умеет, цифры не знает! Давай попробуем, я уверена, что у тебя получится помочь Маше найти подарок.</p>
<p>Основной</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку, ориентируясь по карте, найти в группе по порядку жетоны с цифрами от 1 до 5 и выполнить прилегающие к каждому из них задания.</p> <p>- Вот карта группы, на ней отмечены остановки. С какой нужно начать?</p> <p>1. Воспитатель предлагает сосчитать количество предметов в двух группах, сравнить их количество, уравнять.</p> <p>- Сколько обезьянок ты видишь на картинке?</p> <p>- Сколько бананов?</p> <p>- Всем ли обезьянкам хватит по банану?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы обезьянок и бананов было поровну?</p> <p>- Сколько чашек, ты видишь на картинке?</p> <p>- Сколько блюдец?</p> <p>- Чего больше, чашек или блюдец?</p> <p>- Объясни, что нужно сделать, чтобы чашек и блюдец было поровну?</p> <p>- Слышишь, прозвучал сигнал? Это значит, что вы справились с заданием и можем двигаться дальше! Под каким номером будет следующее задание?</p> <p>2. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, назвать геометрические фигуры и сосчитать их.</p> <p>- Что ты видишь на картинке?</p> <p>- Из каких геометрических фигур состоит кораблик, сколько их? - Назови, из каких фигур состоит солнышко, сосчитай их.</p> <p>- Я слышу сигнал! Вы молодцы! Еще одно задание выполнено! Идем дальше. Станцию, с каким номером нам нужно найти?</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть карточки. Карточка разделена на две части. В одной схематически изображено движение, в другой цифра.</p> <p>- На этой станции нужно выполнить упражнение столько раз, какая цифра указана рядом со схемой.</p> <p>- Молодцы! А вот и сигнал!</p> <p>4. На столе выложены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рядом мешочек с</p>

объемными фигурами: шар, куб, цилиндр, конус. Воспитатель предлагает рассмотреть геометрические фигуры и назвать их.

- Покажи квадрат.

- Что ты знаешь о квадрате?

- Какая фигура называется овалом?

- Покажи треугольник. Как ты отличишь его от другой фигуры?

- Найди круг. Что ты знаешь о нем?

- Что такое прямоугольник?

- По каким признакам ты понял, что это прямоугольник?

- (Маша) - А тут еще «Чудесный мешочек». Интересно, что там? Опустит руку в мешочек, попробуй наощупь определить, что это.

Воспитатель предлагает по одному вынуть по очереди все предметы из мешочка.

- Что у тебя в руках? (шар).

- На какую геометрическую фигуру он похож? (круг)

- Чем шар отличается от круга?

- Что ты достал? (куб)

- На какую геометрическую фигуру похож куб? (квадрат)

- Чем куб отличается от квадрата?

- Что у тебя в руках? (конус)

- На какую геометрическую фигуру он похож? (треугольник)

- Чем они отличаются?

- Какая это фигура? (цилиндр)

- На какую геометрическую фигуру он похож? (прямоугольник)

- Чем они отличаются?

- Сигнал! Вы снова справились с заданием! Какая следующая станция?

5. Воспитатель предлагает рассмотреть лесенки, выложенные из палочек Кюизинера, по которым пытаются подняться мышата. На верхних ступеньках – сыр.

- Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не могут.

- Почему?

- Давай поможем мышатам добраться до сыра.

- Назови номера ступенек, по которым собирается подняться худой мышонок.

- Какой по порядку ступеньки не хватает в его лесенке?

- Ты можешь исправить лесенку?

- Назови номера ступенек, по которым собирается подняться полный мышонок.

- Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке?

	<ul style="list-style-type: none"> - Помоги и ему. - Теперь он сможет полакомиться сыром? - Удобно ли теперь шагать по лесенке? - Я слышу сигнал! И с этим заданием справились. А следующая наша остановка необычная! - Посмотри по схеме, как она обозначена? (на схеме вместо следующей цифры схематично изображен подарок) Подарок. - Вы с Машей прошли все станции, не пропустили ни одной, выполнили все условия Мишки! А вот и сюрприз! (раскраска – портрет Маши и Мишки и цветные карандаши) - Мишка дарит тебе и Маше портрет и цветные карандаши, чтобы вы сами его раскрасили!
Рефлекторный	<ul style="list-style-type: none"> - Тебе интересно было помогать Маше? - Какое задание было самым интересным? - Какое задание вызвало затруднение? - Какое из заданий оказалось самым легким для тебя?

Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! – СПб., 2001.

Каменская В.Г., Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.

Ноткина Н.А. и др., Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2003.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Практикум по детской психологии, - М., 2001.