

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Конспект

непосредственной образовательной деятельности
в средней группе по развитию речи
Тема: «Профессия - повар»

Подготовила:
Ткаченко Ольга Валерьевна
Воспитатель первой
Квалификационной категории

г. Минусинск, 2020г.

Цель: формирование умения составлять рассказ, опираясь на схему-модель.

Задачи:

- упражнять детей в составлении простых предложений, закреплять представления о профессии «повар».
- развивать монологическую речь, обогащать словарный запас глаголами.
- воспитывать уважительное отношение к работе повара.

Оборудование: схема-модель, предметные картинки по теме.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, все собрались? Давайте встанем в круг, возьмемся за руки.

- Все на месте?
- Все ли тут?
- Повернулись, оглянулись
- И друг другу улыбнулись.

2. Мотивация.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришел мышонок. Он говорит, что у него есть младшие братик и сестричка. Недавно они нашли книжку с загадками о профессиях, вот одна из загадок. Послушайте, ребятки, и отгадайте.

Кто так же быстро, так же ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет

Взад-вперед, взад-вперед? (повар)

Воспитатель: Молодцы! Кто такой повар Мышонок не знает. Но хотел бы узнать и рассказать брату и сестричке об этой профессии, но не знает, как это сделать. Просит нас помочь. Поможем?

3. Основная часть.

Дидактическая игра: «Волшебная палочка».

Воспитатель: Давайте вспомним, что повару нужно для работы. Будем по кругу передавать «волшебную палочку», у кого в руках она окажется, тот и называет один предмет, который необходим повару.

Воспитатель: Молодцы! Но ведь этого недостаточно знать, чтобы все узнать о профессии повара. Мышонку нужно подробнее рассказать о работе повара. Давайте научим его составлять рассказ по картинкам- подсказкам.



Воспитатель и дети рассматривают схему-модель рассказа, вспоминают условные обозначения, составляют предложения по каждой картинке схемы. Воспитатель предлагает послушать свой рассказ.

Физминутка.

Пальчиковая гимнастика «Капустка».

Мы капусту рубим, рубим! (движения прямыми ладонями вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (движения ребром ладони вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (поочередное поглаживание подушечек пальцев)

Мы капусту жмем, жмем! (энергично сжимание и разжимание кулачков)

Мы морковь трем, трем! (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладони левой руки, изображая терку).

Работа в парах.

Воспитатель: А сейчас давайте поработаем в парах. Вы друг другу по очереди расскажете о поваре, с помощью схемы. А потом кто-то один из пары расскажет всем. Но так как нас много, говорить нужно вполголоса.

Самостоятельная работа детей в парах. После этого один ребенок из каждой пары представляет свой рассказ всей группе.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Мы помогли мышонку? У нас получилось составить рассказ? Что было для вас трудным? Молодцы, ребята!

Литература.

Н.В.Нищева, Карточка предметных картинок «Профессии», СПб, : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Интернет – ресурс: <https://poemata.ru/poets/emelyanova-olesya/povar-vasyachen-lovko/>