

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Ручеек» с осуществлением
физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех
воспитанников
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Консультация для педагогов

Подготовила: воспитатель
Алиева Лана Николаевна
1 категория.

п.г.т. Каа-Хем
2016

Наше время характеризуется множеством изменений в сфере образования, вызванных сменой системы ценностей и социальных приоритетов: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии. Изменился и запрос общества к личности. Целевыми ориентирами в дошкольном образовании становятся: инициатива, самостоятельность, способность к принятию собственных решений, способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и т.д.

Одним из основных принципов дошкольного образования, прописанных в ФГОС, является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

У авторов образовательной программы «Истоки» инициативность детей 3-5 лет проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности [1].

Детская инициатива ярко выражена в самодеятельных (творческих) играх. В них дети сами задают цель игры, выбирают средства и способы ее

осуществления, сами создают игровые проблемные ситуации и находят решения доступными им игровыми способами. Только самодеятельные игры представляют собой ведущую деятельность и имеют решающее значение для детского развития [5, с. 84-87].

В играх формируется познавательная мотивация, инициативность, проявляется активность, самостоятельность, индивидуальность, сообразительность, находчивость, творчество. В игре ребенок получает функциональное удовольствие от действий самих по себе. [4, с. 11] Т.е. в игре важнее процесс, а не результат - «игра не имеет очевидного продукта. В игре важно играть, а не выигрывать» [2, с. 3].

В федеральных государственных образовательных стандартах прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Одно из них предполагает поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Отталкиваясь от определения инициативы как активности в начинании [7], можно предположить, что инициатива детей - это вообще врожденное качество, потому что, чтобы они ни делали, - это все "первый шаг", всё впервые. Получается, что дети от природы инициативны? Но тогда почему взрослые так стремятся эту инициативу детей воспитывать?

У детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Это замечательная возможность для взрослого показать: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!» Но мы часто одёргиваем: «Не трогай! Не лезь! Не беги!» Можно привести множество примеров, когда взрослые лишают детей уверенности, подавляют инициативу, подчеркивают ошибки.

Не ошибки, а успехи и инициатива должны быть оценены и похвалены. Родители могут показать свою радость и позитивные чувства. При этом возникает близость. Ребенок чувствует себя принятым. Его уверенность в своих силах и способностях растет. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит [7].

Работа по развитию и педагогической поддержке самостоятельной игры, возникающей по инициативе детей, организуется в соответствии с возрастом воспитанников:

Группа раннего возраста - приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации. Для таких малышей подойдут игрушки, которые всегда с нами – это наши руки. Всего-навсего разрисовать кончики пальцев и надеть на них маленькие колпачки – и вот, сказка начинается! Для импровизированного концерта понадобится только кухонная утварь, а чтобы отправиться в поездку – машина из коробки от бытовой техники!

Вторая младшая группа - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации. Ребенок по-новому смотрит на ставший уже привычным предметный мир. Вещь, игрушка, действие с ней могут быть толчком для определения роли, её характерных особенностей. Но само желание детей фантазировать и перевоплощаться, порождается общением со взрослыми [4, с. 24]. Повязав мамин платок, девочка становится балериной или важной дамой, а мальчик – мушкетёром. В игре может пригодиться многое: куски меха, ткани, перья, шляпы и т.д. Поэтому необходимо обеспечить детей оборудованием и материалом для развития игровой деятельности.

Средняя группа – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия,

расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм.

Есть замечательная игра «Коридор смеха», в которой один из участников пытается пробежать между двумя рядами детей, не рассмеявшись, руки остаются за спиной, разговаривать нельзя. Остальные же изо всех сил стараются рассмешить его разными гримасами. Кому удастся пройти, не изменившись в лице, тот заслужил аплодисменты.

Старшая группа — обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.).

«Оживление» является самым распространённым приёмом у дошкольников [4, с. 60]. Дайте ребенку волшебную палочку и он превратится в волшебника!

Подготовительная группа – формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированием, играм в самодельной предметной среде [6].

Для детей дошкольного возраста подойдет игра «Фотография на память» или «Кинорежиссер». Участникам игры предлагается создать скульптурную композицию для фотографии. А на видеокамеру можно снять смешную сценку.

Игра способствует развитию активности и инициативы. Игра – это арена детских успехов и достижений [4, с. 4]. Так давайте же будем просто играть с детьми!

Библиографический список:

1. Алиева, Т. «Живые» практики поддержки детской инициативы / Т. Алиева, Г. Урадовских, Е. Арнаутова, О. Нехорошкина // Учительская Газета Москва. - №29 от 22 июля 2014 года
2. Веракса, Н.Е. Инициатива в ДОУ / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. - 2011. - № 5. – С. 3
3. Граббет Регина Игры для малышей от 2 до 6 лет / Регина Граббет. - Издательский дом «Росмэн», 1999. – 161 с.
4. Недоспасова, В.А. Растем играя: Сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. – М.: Просвещение, 2002. – 94 с.
5. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 3. – С. 84-87
6. <http://vdm.ru/16.07.2014>
7. <http://www.psychologos.ru/articles/view/iniciativa>