

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Ручеек» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Конспект занятия по ФЭМП
для детей подготовительной группы
«Свойства предметов и символы».



Подготовила: воспитатель
Алиева Л.Н.

п.г.т. Каа-Хем, 2016г.

Цель: актуализация и закрепление знания детей о знаках, обозначающих свойства предметов.

Задачи: тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов); повторить пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, счетные умения; развивать внимание, память, речь, логическое вариативное мышление, мелкую моторику рук.

Материалы к занятию: демонстрационные карточки с символами; листы с таблицами на каждого ребенка, карандаши, фигуры геометрического лото трех форм (квадраты, треугольники, прямоугольники) и трех цветов; квадраты и прямоугольники двух цветов и размеров.

Словарная работа: строительные материалы, фундамент, таблица, символ.

Ход занятия.

I. Введение в игровую ситуацию:

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь и мелкую моторику.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает представить, что они собрались строить дом.

Пальчиковая гимнастика «Строители».

Мы – строители, мы строим,	<i>стучать кулачками друг о друга</i>
Много мы домов постоим,	<i>сжимать и разжимать кулачки</i>
Много крыш и потолков,	<i>загибать пальцы на обеих руках</i>
Много окон, стен, полов,	
Много комнат и дверей,	
Лифтов, лестниц, этажей.	
Будет у жильцов веселье –	<i>сгибать и разгибать пальцы рук</i>
В новом доме новоселье!	

- Как вы думаете, что нужно сделать, прежде чем начнется строительство? (Надо придумать каким должен быть дом: сколько в нем этажей, квартир и т.п.; надо определить, сколько и какого материала нужно для строительства, с чего начать строить).

Воспитатель подводит детей к необходимости строительства двухэтажного дома с фундаментом.

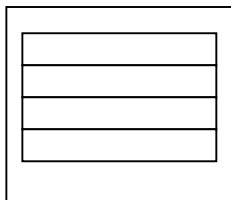
- Что нужно сделать для того, чтобы не забыть, что и сколько надо купить? (Необходимо записать).

II. Актуализация знаний.

Игра «Не забудь».

Дидактические задачи: актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов; тренировать мыслительные операции.

Дети садятся за столы. На столах листы с таблицами и карандаши.



Воспитатель предлагает детям записать, начиная сверху, что понадобится для строительства дома. Дети должны нарисовать соответствующие символы в каждой части листа.

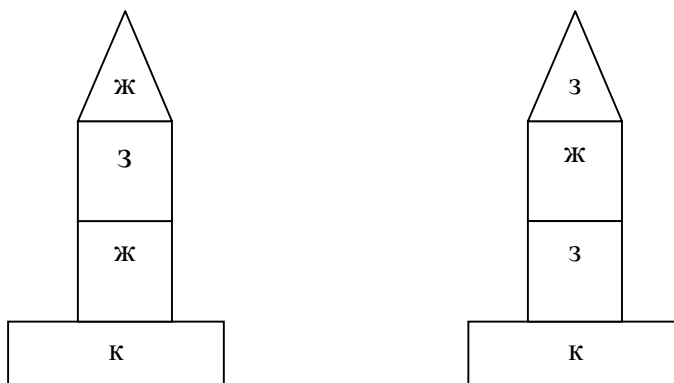
Если у детей возникают затруднения, воспитатель дублирует их действия на доске или показывает карточку с символами.

Игра «Покупка».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться символами для записи свойств предметов; закрепить знание пространственных отношений.

Дети со своими записями подходят к столу, на котором находятся геометрические фигуры разных форм и цветов; выбирают нужные им фигуры и садятся за столы «строить» дома.

Дома у разных детей могут выглядеть так:



- У кого из вас домик с желтой крышей, с зеленой крышей? Почему вы купили крыши разного цвета? (Нужно было выбрать не красный треугольник, а желтый и зеленый не являются красными).

Игра «Новоселье».

Музыкальная физминутка «Если весело живется, делай так...» Н. Николаева.

Воспитатель предлагает детям устроить новоселье в только что построенном доме.

Игра «Забор»

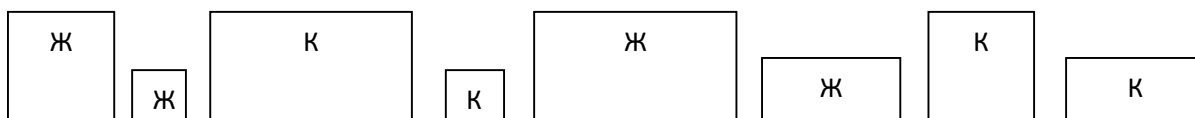
Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться знаниями свойств предметов; закрепить знание пространственных отношений.

Воспитатель предлагает детям построить забор возле дома. Дети берут геометрические фигуры.

- Строить забор будем так: сначала приедем такую дощечку (воспитатель показывает детям первую карточку).

Ребенок с нужной фигурой встает первым. После этого воспитатель поочередно показывает остальные карточки, и дети становятся в определенном порядке:

- большой желтый не прямоугольник;
- маленький не красный квадрат;
- большой красный не квадрат;
- маленький не желтый не прямоугольник;
- не маленький желтый не квадрат;
- не большой не красный прямоугольник;
- не маленький красный не прямоугольник;
- маленький красный прямоугольник.



* Если остается свободное время, воспитатель предлагает рассмотреть «забор» и сказать, что интересного они заметили. Дощечки расположены так: большая, маленькая, большая и т.д.; цвета чередуются через две дощечки. Последние две дощечки дети могут добавить самостоятельно, сохраняя ритм.

Затем повторяется порядковый счет до 8.

- Сколько всего в заборе дощечек?
- Сколько квадратных дощечек (прямоугольных, красных, желтых)?
- На каком месте слева стоит маленькая желтая прямоугольная дощечка?
- На каком месте справа стоит большая красная квадратная дощечка?

 Был дом, но не стоял забор.
 И все сновали через двор.
 Кто по делам, а кто без дел.
 И, словно улей, двор гудел.
 Ходили все, кому не лень,
И в летний день, и в зимний день.
 По будням и по выходным.
 Короче, двор был проходным.
 И вот хозяин не стерпел
 (Ведь есть терпению предел).

Возвел вокруг глухой забор.
Закрыл калитку на запор.

III. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

- Чем мы сегодня занимались?
- Из чего строят дома?
- Что вам помогло выбрать нужные строительные материалы?
- Сумели мы построить красивый забор?

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу и говорит, что построить дом и забор вокруг него детям помогло знание свойств предметов и умение записывать эти свойства с помощью символов.

Использованные источники:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 208с.
2. <http://music-mobi.ru/search/если-весело-живется/>
3. <http://xn--7-gtb3b.xn--p1ai/?pg=parent/logoped/g5/t10>