

Дата 18.11.19 - 22.11.19

Название проекта: «Дикие животные Красноярского края»

Цель: формирование представления детей об особенностях внешнего вида и строения тела диких животных, их образа жизни; развитие отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие; формирование желания заботиться о животных.

Продукт: познавательный альбом «Дикие животные Красноярского края».

Дата: 18.11.19, понедельник

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
I половина дня (утро) (прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, подготовка к НОД)				Информирование родителей о теме проекта. Утренний фильтр (узнать о самочувствии детей, поинтересоваться, чем занимались в выходные дни).
С/и «Доброе утро» П/г «Есть у каждого свой дом» (Козина, 48), «Ёж» (Су-Джок). Запуск проекта «Дикие животные». Введение в игровую ситуацию. Цель проекта - создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.	Закрепление обратного счета (Саша, Денис). Беседа о местах обитания животных, особенностях каждого (Латифа, Арина Г.).	Обмен новостями – формирование умения высказываться, говорить полными предложениями. Загадки о диких животных.	Рассматривание иллюстраций по теме недели. Работа с трафаретами по теме недели.	
Организация образовательной деятельности				
9.00 - 9.20 Познание (соц. мир) «Дикие животные» (Н.С. Голицына, с.66) Цель: закрепление представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. 15.20 – 15.40 Физическая культура (с/з)				
Организация прогулки (наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, подвижные, дидактические игры)				
Наблюдение за птицами. Цель: выяснить, почему в холодное время года птицы тянутся к человеку, чем питаются, как человек должен заботиться о птицах? Определить место для кормушки на участке. Знакомство с приметами: «Вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду».	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами (подгруппа)	П/и «У медведя во бору», «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности, ловкости, внимания. Трудовая деятельность – сооружение снеговой горки – развитие умения договариваться о совместных действиях.	Игры по интересам с выносным материалом, общение. Игра на развитие меткости «Дартс»	
II половина дня (вечер) (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, музыкальная гостиная, творческая мастерская, литературная гостиная, кружки, прогулка)				
Литературная гостиная: «Лесной колобок – колючий бок» В.Бианки – развитие внимания, слухового восприятия, эмоциональной отзывчивости. Обсуждение пословицы «В ноябре мороз приосанивается» - формирование умения высказывать свое мнение, выслушивать других.	«Расскази о нем» - формирование умения составлять рассказ о животном (Арина Г., Женя). Д/у «Продолжи предложение» - развитие внимания, закрепление знаний о диких животных.	Д/и «Хищный - травоядный» Цель: формирование умения различать хищных и травоядных животных. И/у «Бросай-лови» - закрепление умения перебрасывать мяч друг другу снизу.	Упражнение на развитие внимания «Кого не стало?» Игры по интересам, общение детей друг с другом.	

Дата: 19.11.19, вторник

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
I половина дня (утро) (прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, подготовка к НОД)				Привлечь родителей к участию в проекте – помочь своему ребенку выполнить задуманное.
С/и «Человек – человеку». А/г «Зайчик», «Окошко». П/г «Шла медведица спросонок» (Су Джок). Просмотр презентации «Все о диких животных нашего края» - формирование умения различать следы животных на снегу.	Д/и на развитие мелкой моторики «Пройди лабиринт» (Милана, Ульяна). Д/и по ФЭМП «Сравни по высоте» (Саша, Родион).	Чтение Н.Сладков «Лиса, лисьи игрушки, лисята» Беседа по содержанию.	Лото «Животные». Раскраски по лексическим темам.	
Организация образовательной деятельности				
9.00 – 9.20 Рисование «Встреча лисы и колобка» (Д.Н. Колдина, 28) Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию, передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кистью. 9.50 – 10.10 Музыка.				
Организация прогулки (наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, подвижные, дидактические игры)				
Наблюдение за осадками. Цель: знакомить с природными явлениями, закреплять признаки поздней осени, устанавливать причинно – следственные связи.	И/у «Лучше всех» - выполнение различных заданий на развитие мускулатуры тела (подгруппа).	П/и «Бездомный заяц» - ознакомление с правилами игры. Трудовые поручения – сбор снега для поделок – привлекать детей к совместному труду.	Игры с мячом «Догони мяч», «Попади в цель». Загадки-движения «Угадай животное».	
II половина дня (вечер) (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, музыкальная гостиная, творческая мастерская, литературная гостиная, кружки, прогулка)				
«Найди ошибки в тексте» - развитие слухового восприятия, внимания, закрепление знаний о диких животных, повадках, месте обитания. Наблюдение из окна за наступлением вечера – формировать умение видеть красоту окружающего.	Развитие мелкой моторики «Обведи по точкам» (Алиса, Надя). Д/и «Чем похожи, чем различаются?» - развитие внимания, мышления (Арина Г., Женя)	Беседа по иллюстрациям «Как вести себя в лесу?» - формирование безопасного поведения в природе. Д/и «Чей детеныш?» - закрепление знаний о диких животных.	Д/и «Путешествие по сказкам» - вспомнить сказки, где героями являются дикие животные. Лепка из пластилина фигурок животных по схемам.	

Дата: 20.11.19, среда

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
I половина дня (утро) (прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, подготовка к НОД)				Обратиться к родителям с просьбой подобрать поговорку по теме недели. Предложить мамам принять участие в выставке «Хобби мам».
С/и «Прыгает, бежит, летает» А/г «Любопытный язычок», «Чашка». П/г «Ёжик» (Су-Джок). Просмотр презентации «Все о диких животных нашего края» - расширение знаний о местах обитания диких животных.	«Найди отличия» - развитие внимания (Алиса, Тимофей). «От меньшего к большему» - сравнение по величине. (Саша, Надя).	Д/и «Подскажи словечко» - закрепление знаний о жилищах диких животных. Музыкальная игра «У медведя дом большой» - развитие слухового восприятия, музыкально-ритмических движений.	Предложить детям нарисовать понравившееся животное. Рассматривание атласа «Мир и человек».	
Организация образовательной деятельности				
9.00 – 9.20 Математика и сенсорика. Занятие №9 (Колесникова, 32) «Цифра 3» Цель: ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов. 15.20 – 15.40 Музыка.				
Организация прогулки (наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, подвижные, дидактические игры)				
Рассматривание следов птиц и животных – формировать умение распознавать чьи следы, размер животного или птицы. Д/и «Мяч по кругу».	Попади в цель. (подгруппа)	П/и «Волк и зайцы», «Волк во рву» - развитие двигательной активности.	Веселая эстафета «Перенеси предмет»	
II половина дня (вечер) (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, музыкальная гостиная, творческая мастерская, литературная гостиная, кружки, прогулка)				
Игра «Назови свой домик» - закрепление знаний по лексической теме. Круглый стол» - обсуждение промежуточных результатов совместной деятельности родителей и детей. Рассматривание снежинок – отметить разную форму и от чего она зависит.	Д/и «Один - много» (Сережа, Ульяна). Выкладывание силуэта животного из конструктора (Ангелина, Алиса).	Игра «Кто как спасается?» (Белюсова, 54) Д/и «Чей? Чья? Чье?» Цель: упражнять в преобразовании слов. П/и «Зайцы и волк» с подлезанием под дугу.	С/р игра «Ветеринарная лечебница» - помочь детям распределить роли в игре. Самостоятельные игры детей в развивающих центрах.	

Дата: 21.11.19, четверг

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
I половина дня (утро) (прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, подготовка к НОД)				Предложить родителям в выходные дни сходить с ребенком на прогулку в лес и понаблюдать за белками.
С/и «Встань по пальцам». А/г и пальчиковая гимнастика «Ёж» (Су-Джок). Беседа «Дикое животное или домашний питомец?» Цель: закрепить общие и отличительные черты, особенности поведения, места обитания.	Д/и «Что сначала, что потом?» (закрепление последовательности осенних месяцев) с Надей и Димой.	Игра «Кому корм даю» (Белоусова, 58) Беседа о культурно-гигиенических навыках (мытьё рук, умывание, туалет)	Разрезные картинки по теме. Игра с палочками Кюизенера «Зайка»	
Организация образовательной деятельности				
9.00 – 9.20 Развитие речи «Приобщение к словесному творчеству «Русские народные сказки» Цель: формирование умения определять характеры и поступки персонажей, сопоставлять героев сказки. 9.50 – 10.10 Физическая культура (с/з)				
Организация прогулки (наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, подвижные, дидактические игры)				
Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представления о внешнем виде снега, свойствах, значении количества снега для растений. Д/и «Камешек» (деревья)	«Выполни по команде». (подгруппа) «Придумывание загадок» (Арина Г., Латифа, Каролина, Алиса).	П/и «Жмурки с колокольчиком», «Ловишки с домиком». Игры со снегом: «Снежки», снеговые постройки.	Рисование палочками на снегу. Игры по желанию детей	
II половина дня (вечер) (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, музыкальная гостиная, творческая мастерская, литературная гостиная, кружки, прогулка)				
Физминутка «Звериная зарядка» (Белоусова, 56) Чтение «Как медведь сам себя напугал» (Белоусова, 59) Беседа по содержанию. Творческая мастерская «Сотворение» - «Медведь в берлоге» - развитие пальцевой живописи. Наблюдение за прохожими – формирование умения устанавливать причинно - следственные связи.	«Сосчитай животных» - закрепление счета в пределах 5 (Дима, Антон). «Оставь свой след» - рассматривание различных следов на снегу (Алиса, Сережа, Надя, Антон).	Д/И «Почему так говорят?» (Козина, 49) - развитие связной речи, логического мышления. Д/и «Скажи наоборот» (- У зайца хвост короткий, а уши... - Белка живёт в дупле, а лисица?)	Предложить настольно – печатные игры, пазлы, трафареты по теме. П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	

Дата: 22.11.19, пятница

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
І половина дня (утро) (прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, подготовка к НОД)				Предложить внимание родителей готовый продукт проекта: альбом «Дикие животные нашего края» (выложить фотографии альбома в группу Viber).
С/и «Мой любимый детский сад». А/г и пальчиковая гимнастика «На полянке» (Су-Джок). Подведение итога проекта, презентация альбома «Дикие животные нашего края» - систематизация знаний, формирование умения связно рассказывать о диких животных, высказывать полученные от работы впечатления.	«Танграм» предложить выложить изображение животного (Саша, Андрей, Денис). Игра на развитие внимания «Сколько зверей спряталось?» (Женя, Антон, Родион, Сережа).	Д/и «Закончи предложение» (Белоусова, 57). Лепка из кинетического песка с подгруппой детей.	Рассматривание готового альбома. Выкладывание слов по образцу.	
Организация образовательной деятельности				
9.00 – 9.20 Азбука общения. 9.30-9.50 Конструирование «Теремок» (различные виды конструктора) Цель: формирование умения создавать сооружения из готовых геометрических фигур и преобразовывать постройки в длину, ширину и высоту. 16.40 - 17.00 Физическая культура на воздухе.				
Организация прогулки (наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, подвижные, дидактические игры)				
Наблюдение за солнцем – отметить изменения произошедшие осенью, сравнить какое было солнце летом и стало осенью.	Д/и «Далеко - близко» (Денис, Дима, Сережа). Д/и «Что изменилось?» - развивать наблюдательность и зрительную память (Ангелина, Женя).	П/и «Звери-птицы», «Выше ноги от земли» Цель: развивать быстроту реакции, внимание, двигательную активность.	Подвижные игры по желанию. Игры с выносным материалом. Игра в снежки.	
ІІ половина дня (вечер) (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, музыкальная гостиная, творческая мастерская, литературная гостиная, кружки, прогулка)				
Д/и «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. Игра-драматизация «Заюшкина избушка» - развитие речи, артистизма, творческих способностей. Наблюдение за вечерним небом, появлением звезд, луны – уточнение и расширение знаний о космосе.	Закрепление знаний о порядке дней недели (Надя, Арина Т.) Игра малой подвижности на развитие выразительности движений «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» с подгруппой детей.	Беседа «Можно ли приручить диких животных?» - воспитывать бережное отношение к диким животным. П/и «Лиса в курятнике» - закрепление правил игры».	Предложить детям раскраски по теме, задание «Спрячь зайку» (штриховка). Игра «1, 2,3 фигура животного замри»	