

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида**

К педагогической практике

**создания ситуаций успеха в условиях инклюзивного образования,
как средства развития коммуникации ребёнка с ОВЗ**

**Авторский коллектив: Горяева Татьяна Ивановна,
воспитатель
Барашина Александра Витальевна,
педагог-психолог**

г. Минусинск

Коммуникативные тактильные игры дошкольников в парах.

Цель. Возникновение общих позитивных чувств, взаимопонимания и взаимодействия с партнером по игре, Стимуляция тактильного общения в парах.

Задачи:

1. Научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
2. Развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, умение преодолевать боязнь тактильного контакта.
3. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение друг к другу, умение замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Название игры	Цель	Содержание
«Коза рогатая»	Учить детей выполнять действия в парах в соответствии со словами стихотворения	Воспитатель, приближая «козу рогатую» к каждому ребенку, читает стихотворение: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыши ребятами. Глазками хлоп-хлоп. Ножками топ-топ, Кто каши не ест, Молока не пьет — Забодает, забодает, забодает! Произнося последние слова стихотворения, взрослый щекочет детей. Затем помогает малышам поочередно изобразить «козу», адресуя ее действия друг другу.
«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словами потешки и действиями партнера по игре.	Воспитатель напевает потешку, и вместе с детьми хлопает в ладоши: – Ладушки, ладушки! Где были? – У бабушки. – Что ели? – Кашку. – Что пили? – Бражку. Сели, поели, Встали, улетели, На головку сели. Взрослый, взмахивая руками, показывает, как «ладушки улетаю и садятся на головку». Когда малыши усвоят основные движения, воспитатель, напевая песенку, организует игру между детьми. В случае необходимости педагог помогает им.
	Коммуникати	Дети стоят парой, напротив друг друга.

«Черепаша»	вный массаж, преодоление неприятия чужих прикосновений	<p>Шла купаться черепаха- Пальцы рук «шагают» по животу ребенка</p> <p>И кусала всех со страху. Ребенок легонько пощипывает спину.</p> <p>«Кусь, кусь. Никого я не боюсь». Грозит указательным пальцем</p> <p>Поворачиваются, начинают все с начала.</p>
«Рельсы, рельсы»	Коммуникативный массаж, преодоление неприятия чужих прикосновений	<p>Один ребенок лежит на животе, другой сидит рядом на коленях.</p> <p>Рельсы, рельсы, Ребенок совершает продольные движения ребрами ладоней по спине ребенка от середины линии спины вверх.</p> <p>Шпалы, шпалы, Поперечные движения ребрами ладоней по спине ребенка- от середины линии спины вверх.</p> <p>Ехал поезд запоздалый. Легкое поколачивание по спине от середины линии вверх.</p> <p>Из последнего вагона Вдруг посыпался горох. Отрывистые касания подушечками пальцев спины ребенка.</p> <p>Пришли куры, Поклевали, поклевали. Более ощутимые касания подушечками пальцев спины.</p> <p>Пришли гуси, Пощипали, пощипали. Пощипывание пальцами спины.</p> <p>Пришли кони, Поскакали, поскакали. Отрывистые касания спины четырьмя пальцами одной руки.</p> <p>Пришел слон, потопал, потопал. Кулаком с усилием касаться спины ребенка</p> <p>Пришла слониха, потопала, потопала. Все то же, только с меньшим усилием.</p> <p>Пришел слоненок, Потопал, потопал. Те же движения, только более отрывистые и с меньшей силой.</p> <p>Пришел зайчик. Поскакал, поскакал. Одновременно двумя пальцами одной руки совершать отрывистые движения по спине.</p> <p>Прибежали мыши, побегали, побегали. Поочередно двумя пальцами одной руки слегка прикасаться к спине.</p> <p>Приползли змеи, поползали, поползали. Поглаживающие безотрывные движения всей ладонью по спине.</p> <p>Пришел дворник и все размел, размел Поглаживающие отрывистые движения всей ладонью по спине ребенка.</p> <p>Дети меняются местами и все с начала.</p>
«Угадай, в какой руке»	Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.	<p>Взрослый показывает детям игрушку и прячет ее за спиной. Затем предлагает малышам вместе или по очереди угадать, в какой руке спрятан предмет. Можно предложить и самим детям поочередно прятать и находить игрушку.</p>
	Установление	Дети стоят напротив друг друга на расстоянии вытянутой

<p>«Руки ссорятся, руки мирятся»</p>	<p>контакта детей в парах, снятие негативных состояний, обучение контролю за своими действиями.</p>	<p>руки. Воспитатель даёт задания: протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p>
<p>«Человек к человеку»</p>	<p>Создание дружеских связей, сплочение группы, развитие умения понимать другого человека без слов.</p>	<p>Дети стоят парами напротив друг друга, По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д. По команде «человек к человеку» дети меняют пару.</p>
<p>«Игрушечный телефон»</p>	<p>Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>Взрослый подносит руку к уху, изображая разговор по телефону с невидимым собеседником. Затем он обращается к одному из малышей: «А сейчас я позвоню Машеньке. Маша, ты будешь со мной разговаривать?» Если ребенок соглашается, взрослый показывает ему, как «брать трубку» и беседовать по воображаемому телефону. Тема для разговора должна быть максимально простая. Например, можно сказать: «Здравствуй, девочка, как тебя зовут?», «С кем ты сейчас играешь?» «Маша, что ты ела на завтрак?» У ребенка постарше можно спросить, что он делал на прогулке, во что хочет поиграть и т. п. Потом педагог разговаривает «по телефону» с другим ребенком. Если детям понравится игра, можно предложить им позвонить друг другу. Скорее всего, малыши будут испытывать затруднения в выборе тем для разговора, поэтому взрослый должен помочь им, подсказывая вопросы и ответы.</p>
<p>«Тень»</p>	<p>Развитие выразительности движений, внимания к чувствам и действиям другого.</p>	<p>Дети в парах делают разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибаются в стороны, кивают головой, гладят по голове, машут руками и т. д. их напарники -тень , должны быстро и четко повторять эти движения.</p>