

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Комплекс игровых и проблемных
ситуаций общения для детей
младшего и среднего дошкольного возраста

Выполнил:
воспитатель высшей категории
Мигулева Наталья Георгиевна

Минусинск, 2019г.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

способствовать:

- установлению добрых отношений между детьми (помогать лучше узнать друг друга, научить налаживать контакты, основываясь на общих интересах и возникающей симпатии).
- развитию умения у детей различать и понимать эмоции (радость, грусть, веселье)
- проявлению эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
- развитию умения у детей передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх.
- становлению умения детей сопереживать настроению сверстников общих делах, играх, совместных праздниках.
- освоению детьми способами взаимодействия со сверстниками в игре, в общении, в бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и др.)
- становлению умения детей соблюдать правила поведения в детском саду.

Сентябрь:

1 неделя - мониторинг

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «МИШКА – ТОПТЫЖКА ЗНАКОМИТСЯ С РЕБЯТКАМИ»

Цель – развивать интерес детей друг к другу, познакомить с эмоцией-веселье.

Описание. Воспитатель приносит мишку: «*Дети, это Мишка - Топтыжка. Он хочет поздороваться с вами и поиграть*». Дети подходят к воспитателю. Он говорит за Мишку: «Здравствуйте, детишки! Я Мишка - Топтыжка! Я хочу с вами поиграть. Но не знаю как вас зовут. Ну-ка назовите мне свои имена! (*дети называют*). А еще громче, посмелее (*дети отвечают хором*). Ой, как много имен, как много **детей**, я не могу запомнить. Лучше я по кругу пробегу, свою лапку протяну; кто имя свое назовет, тот мне лапку пожмет». Воспитатель поясняет: «Вот как Мишка- Топтыжка задумал: он по кругу пойдет; кто своё имя назовет, тот ему лапочку пожмет». Мишка шутками обходит **детей**. Услышав имя ребенка, он повторяет его вслух и добавляет: «*Какая хорошая девочка Оля! Какой веселый мальчик Сережа!*» и пр. После знакомства Мишка- Топтыжка говорит:

Всех ребяток я узнал,
За собой вас в круг позвал.

За руки мы все возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети улыбаются друг другу. Затем Мишка приглашает отдельных **детей** поплясать с ним под бубен и пение, вызывая их в круг по именам; остальные дети хлопают в ладоши. Танцуя, Мишка поощряет **детей**, повторяет их имена. Воспитатель называет эмоцию – веселье, нам весело. В заключении Мишка - Топтыжка прощается с детьми:

Вот какие мы друзья,

Очень всем доволен я.

А теперь мне в лес пора,

До свиданья, детвора!

Дети хором прощаются с Мишкой: *«До свиданья, Мишка! Возвращайся поскорей к нам!»*

2 неделя – мониторинг

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «МИШКА – ТОПТЫЖКА ПРИНОСИТ ПОДАРКИ»

Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; познакомить с эмоцией- радость.

Описание: Мишка- Топтыжка приходит к детям с корзинкой. Здравается с детьми и с воспитателем. Он принес подарки (в корзинке лежат картинки или фигурки животных). Мишка- Топтыжка хочет вручить подарок, но забыл как зовут ребенка на которого он указывает лапкой. Дети помогают ему вспомнить имя ребенка. Мишка- Топтыжка вручает ему подарок . Ребенок благодарит Мишку. Мишка предлагает назвать и изобразить животного, которого получил ребенок (дети выполняют просьбу все или только ребенок, получивший подарок). Все дети и воспитатель получают подарки и имитируют движения и голоса животных. Мишка- Топтыжка весело повторяет движения и голоса животных вместе с детьми. Воспитатель называет эмоцию Мишки- Топтыжки и детей –**радость**. После игры Мишка- Топтыжка прощается с детьми, а дети- с Мишкой.

3 неделя: «Детский сад»

Игра «Узнай друзей по голосу»

Цель: развивать внимание и интерес к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена, различать эмоцию- радость.

(игра проводится с подгруппой детей)

1 вариант: По договоренности один из детей заходит за ширму, дети по очереди окликают его по имени: «Саша, это я ты узнал меня!» и др. Если ребенок правильно назвал имя, он получает фант, дети ему хлопают и радуются его успеху. Воспитатель: «Мы рады за тебя, ты правильно угадал –

это Саша!». Ребенок выбирает следующего водящего. Выиграл тот кто больше набрал фантов.

2 вариант:

Игроки становятся в круг, в середину которого входит водящий. Ему завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за воспитателем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:

«Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя - узнай!»

Воспитатель, молча, указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Водящий должен назвать его имя. Если он угадал все радуются его успеху. Воспитатель: «Мы рады за тебя, ты правильно угадал». Ребенок становится водящим, если ошибся, игра повторяется.

4 неделя: «Игрушки»

Цель: закрепление: знания имен друг друга, умения различать эмоцию-веселье, весело .

Ход игры. Дети в кругу на ковре на расстоянии друг от друга перекатывают мяч, друг другу говоря при этом:

«Мяч бросаю, Кате. Катя, лови!», «Мяч бросаю, Максиму. Максим, лови!»

Воспитатель: «Как дружно и весело вы играете!» (показ пиктограммы - радость).

Октябрь

1неделя: «Осень»

Игровая ситуация «В лесу».

Цель: закрепление эмоций – радость, знакомство с эмоцией- грусть.

Воспитатель: Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся — нет никого. Ему стало очень грустно(показ пиктограммы - грусть)

Мальчик стал прислушиваться: не слышно ли голосов (Внимание.) Вроде бы слышит он какой — то шорох, потрескивание веток , и тут ветки раздвинулись, и он увидел своих друзей — они тоже искали его. Мальчик обрадовался: теперь можно возвращаться домой! (Радость.) (показ пиктограммы - радость).

Дети обнимаются друг с другом изображая радость от встречи.

Игровая ситуация «Листопад»

Цель: закрепить умение различать эмоции - радость, веселье .

Материал: осенние листья.

Ход игры

Педагог: Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог: Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. *(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками).*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают).* Сели и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Педагог: Поднялись листья разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке).* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья.

Педагог: Как весело кружились листочки, и как радостно им было всем вместе летать. *(показ пиктограммы - радость)*

По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

2 неделя «Овощи»

Цель: закрепить умение различать эмоции - радость, веселье .

«Колпачок»

В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произнося слова:

Колпачок, колпачок,

Маленькие ножки,

Красные сапожки.

Мы тебя поили (показ движений)

Мы тебя кормили (показ движений)

***На ноги поставили
Танцевать заставили.***

После этих слов все бегут к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг.

Хлопая в ладоши, поют
Танцуй, сколько хочешь,

(ребенок выполняет танцевальные движения)

***Выбирай, кого захочешь,
Поклониться не забудь
Выбирай кого-нибудь.***

(ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга и вместе танцуют)

Игра повторяется с другим ребенком.

3 неделя «Фрукты»

Игровая ситуация «Куклы поссорились»

Цель: учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, закрепить умение различать эмоции - радость, грусть.

Описание. В уголке Воспитатель незаметно высаживает двух кукол спиной друг к другу.

Воспитатель: Посмотрите, что это с нашими куклами? Почему-то они отвернулись друг от друга, смотрят в разные стороны. Всегда они так хорошо сидели рядышком на диванчике, а теперь даже не смотрят друг на друга, не разговаривают! Как вы думаете, что случилось?

Дети высказываются.

Воспитатель : Да, вы правильно поняли: наши куклы поссорились, отвернулись друг от друга, не хотят вместе играть. А почему же они поссорились?

Вспомните, почему у нас иногда бывают ссоры?

Дети отвечают: толкнул., не давали. и т. д

Воспитатель: Да, было у нас такое. Но потом все дети помирились, никто не толкается, не кусается, все ребятки делятся игрушками. Вы у нас добрые и дружные. А почему же наши куклы поссорились? Посмотрите на них внимательно.

Если дети не догадываются, воспитатель предлагает посмотреть в карманы на фартучках кукол: в кармане у одной куклы лежат 4 маленьких яблочка, а другой карманчик пустой! Дети догадываются о причине ссоры и высказываются.

Воспитатель: Правильно! Наверное, кукла Маша попросила у своей подружки Кати яблочко, но Катя ее не угостила. А у нее в кармане много яблочек и она могла бы угостить свою подружку Машу. Что же надо было Кате сделать? (*Дети отвечают*). Давайте поможем куклам. Надо улыбнуться

и сказать: «Угощайся, Маша, вот тебе яблочко!» Давайте поможем куклам помириться.

Воспитатель поворачивает кукол друг к другу и обращается к детям: *Подскажите Кате, что ей сказать»(Угощайся, Маша, пожалуйста).* Маша «берет» яблочко, кладет в карман и говорит: *Большое спасибо, Катя!*

Воспитатель: Вот как хорошо подружки помирились, теперь они вместе будут сидеть на диванчике, улыбаться друг другу и кушать яблочки. А мы будем радоваться за них. (пиктограмма «радость») Мы тоже не будем ссориться и всегда будем делиться всем со своими друзьями. А если вдруг кому-то захочется поссориться, мы вот так зацепимся пальчиками и скажем: «*Мирись-мирись и с друзьями поделись*».

Давайте покажем куклам, как надо мириться. Дети начинают делать «замочки» - цепляются пальчиками и произносят: «*Мирись — мирись и с друзьями поделись!*»

4 неделя «Посуда»

Игровая ситуация «Найди друга»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть

На столе у воспитателя посуда.

В гости пришла кружка (на ней наклеена пиктограмма – грустное лицо)

Воспитатель: Ребята, кто пришел к нам в гости? А какое у нее настроение? Почему?

Воспитатель: Правильно, у нее нет друга и ей грустно. Что же делать?

Дети находят такую же кружку, поворачивает кружки , с обратной стороны на них наклеена пиктограмма – радостное лицо. (ситуация проигрывается со всей посудой, которая стоит на столе у воспитателя).

Воспитатель: Дети, мы нашли друга кружке. Какое настроение теперь у кружек? Радостное, а было грустное. Спасибо.

Дети организуют игру с посудой.

5 неделя «Продукты питания»

Игровая ситуация «Угостим куклу пирожками»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть.

Задачи: закреплять умения: правильно называть посуду, выполнять действия с посудой; побудить желание заботиться о кукле; воспитывать культуру речевого общения; прививать культурно-гигиенические навыки.

Новые слова: заварка, чайники.

Ход игры:

Воспитатель: Ребятки, а где наша куколка Катя? Куда она ушла?

Дети: Пошла гулять.

Воспитатель: Правда, ведь Катя ушла гулять.

Воспитатель: Ребята, а на улице ведь холодно, наверное, Катя замерзнет. Давайте приготовим для неё чай, куколка попьёт чаю и согреется. (Дети переходят на ковер).

Воспитатель: Ребятки идите все сюда. (Садятся на стульчики). Вот посмотрите, что у меня есть.

Воспитатель: Дети, а где же наша Катя будет пить чай?

Дети: За столом

Воспитатель: Правильно за столом. Давайте накроем стол красивой скатертью.

(Накрывают на стол скатертью). А куда куколка сядет?

Дети: Сядет на стульчик.

Воспитатель: (называет кого-либо из детей) принеси, пожалуйста, стульчик.

Дети, а что нужно нам, чтобы приготовить чай?

Дети: Посуда.

Воспитатель: Правильно посуда. Какая посуда нужна?

Дети: Тарелочка.

Воспитатель: (называет кого-либо из детей) принеси тарелочку. Правильно это тарелочка (Рассматривают).

Воспитатель: А еще что нужно?

(поставь тарелочку на стол.)

Дети: Кружка.

Воспитатель: Правильно кружка, из нее Катя будет пить чай. (Рассм.)

(называет кого-либо из детей) поставь, пожалуйста, кружечку на стол.

(называет кого-либо из детей) а это что?

Дети: Это ложка.

Воспитатель: Правильно, это ложка, ей размешивают сахар. (Рассм.)

Положи на стол.

Воспитатель: Ребята, а это что такое?

Дети: Салфетка.

Воспитатель: Правильно салфетка. А зачем она нужна?

Дети: Чтобы вытирать ротик.

Воспитатель: Ребятки, а вот это что такое?

Дети: Чайник.

Воспитатель: Правильно чайник. В нем мы будем готовить чай.

(Рассматривают что у него есть.) Давайте мы сейчас приготовим чай для Кати.

Вот смотрите, я беру ведро с водой и наливаю в чайник

водички. (называет кого-либо из детей) помоги мне, пожалуйста. А еще для

чая нужна заварка. Посмотрите, вот это в коробочке у меня заварка. Какие маленькие чайники. (насыпает заварку в тарелочку и рассматривают чайники с детьми) А теперь положим заварку в чайник, чтобы заварить чай.

Воспитатель: -А это что?

Дети: это сахар.

Воспитатель: Добавим сахар, будет вкусный сладкий чай. Поставь (называет кого-либо из детей) чайник на плиту. Ребятки, а с чем же Катя будет пить чай? Давайте пожарим для нее пирожки. (жарят пирожки на плите)

Воспитатель: Ой, ребята наверное Катя уже пришла с прогулки пойду посмотрю.

Катя: Здравствуйте дети!

Дети: Здравствуй, Катя!

Воспитатель: Ты уже погуляла Катя? Почему ты грустная? (кукла отвечает, воспитатель показывает пиктограмму) Проходи, пожалуйста, раздевайся. Мы рады, что ты пришла! (пиктограмма) Давайте ребята поможем Кате раздеться. (Называют части одежды.)

Воспитатель: Катя, ты, наверное, замерзла? А мы с ребятами приготовили для тебя чай, чтобы ты попила и согрелась. Но сначала, Катя, тебе нужно вымыть ручки. Вот здесь у нас есть мыло, водичка, полотенце. (называет кого-либо из детей), помоги Кате вымыть ручки.

«Вот она водичка кап-кап-кап.

Моем ручки чисто кап-кап-кап».

«Водичка, водичка умой Кате, личико

Чтобы щечки горели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок. »

«Вот мыло душистое

И полотенце пушистое

Вытрем руки

Кате посуше. »

Воспитатель: (называет кого-либо из детей), вытри куколке ручки полотенцем.

Воспитатель: Катя, садись вот за этот стол пожалуйста, вот на этот стульчик.

Пояжем Кате фартук, чтобы она не закапала свою кофточку.

«Ах как много разных дел!

Вот чаечик закипел,

А теперь для куклы нашей

Мы нальем чаечик в чашку».

Воспитатель: Ребятки, а Катя мне шепнула, что она приглашает попить чаю вместе с ней всех деток.

(Дети усаживаются за стол, раздаются кружки с чаем, салфетки, пирожки.)

Катя: Спасибо, ребята за чай. Чай был очень вкусный, я попила его и согрелась. (Пользуется салфеткой.) Какой красивый стол вы приготовили,

накрыли нарядную скатерть, поставили красивую посуду. Какой вкусный, ароматный чай заварили. Очень вкусные пирожки пожарили. Спасибо вам большое! Мне теперь совсем не грустно, а наоборот –весело. (пиктограммы)

Ноябрь

1 неделя «Неделя здоровья»

Игровая ситуация «Поможем Маше преодолеть грусть»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть.

Ход ситуации:

В уголок воспитатель приглашает девочку подготовительной группы или игрушечного персонажа (они грустят).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что случилось с девочкой? Какое у нее настроение? (пиктограмма) Как вы думаете, чем мы можем помочь?(ответы детей)

Дети здороваются и знакомятся с девочкой (или персонажем)

Воспитатель: (предлагает свой вариант) А может мы ей подарим куклу?

Воспитатель вместе с детьми дарят куклу: Возьми, Маша куклу.

Маша весело скачет, кружится, играет с куклой и с детьми - она рада(пиктограмма).

Воспитатель: Какое настроение у Маши? Ей было грустно, а сейчас весело, она радуется (пиктограммы –грусть и радость).

Маша прощается, благодарит детей и уходит.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Помогли Маше справиться с грустным настроением, подарили ей куклу. Оказывается, так приятно доставлять кому-то радость.

2 неделя «Домашние животные»

Игровая ситуация «Котенок»

Цель: закрепление умения: детей различать эмоции : радость, грусть; проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние животных.

Ход ситуации:

В воспитатель приносит котенка. Он грустит.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кого я нашла? Кто это? Дети здороваются с котенком.

Воспитатель: Котенок плачет. Ему очень грустно. (пиктограмма) Его обидели друзья. А вас когда-нибудь обижали друзья? Какое у вас было настроение? (ответы детей) (пиктограмма) Как вы думаете, мы можем помочь котеночку?(ответы детей)

Воспитатель: Чем мы можем ему помочь? (ответы детей) Что мы можем сделать? (ответы детей)

Дети: выполняют практические действия – наливают молочка, гладят, говорят ласковые слова и др.

Воспитатель: Какое настроение у котенка? Ему было грустно, а сейчас весело, он радуется (пиктограммы –грусть и радость).

Воспитатель: Как здорово когда у тебя есть друзья. С ними всегда весело. Но нельзя обижать друзей.

Воспитатель предлагает поиграть с котенком и стать ему друзьями.

Дети играют с котенком.

3 неделя «Домашние птицы»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть.

Игровая ситуация «Наседка и цыплята».

Оборудование: маски цыплят для всех детей, пиктограммы- радость, грусть.

Ход ситуации:

Дети присаживаются на корточки лицом в круг, наклонив голову и прижав руки, согнутые в локтях, к телу. В центре сидит воспитатель, изображая наседку.

Воспитатель : Долго сидела наседка на яйцах. И вот пришла пора появиться цыплятам на свет. Первый цыплёнок (к нему прикасается воспитатель) появился на свет и обрадовался.

Ребенок: «Как просторно вокруг, а в скорлупке было так тесно!». (Ребёнок поднимается и изображает цыплёнка и его радостное настроение.)

Воспитатель : Второй цыплёнок загрустил, нахмурил свои жёлтенькие брови: он так хотел родиться первым, но его опередили- показывает пиктограмму. (Ребёнок, на которого указывает воспитатель, передаёт состояние этого цыплёнка.)

Воспитатель: Третий цыплёнок появился на свет и сразу расплакался: ему так хорошо и уютно было в яичной скорлупе, а тут так много места и всюду опасности- показывает пиктограмму. (Этот ребёнок и следующие, выбранные дети изображают то настроение цыплят, которое описывает воспитатель.)

Воспитатель: Четвёртый цыплёнок очень обрадовался своему появлению на свет и воскликнул: «Какой чудесный, какой яркий мир вокруг!» -показывает пиктограмму

Воспитатель: Пятому цыплёнку, как только он родился, всё было интересно, и радостно и он сразу же стал рассматривать своих братьев и сестёр, заглядывать им в глаза, дотрагиваться до них- показывает пиктограмму.

Воспитатель: Шестой цыплёнок открыл глаза и увидел, что все уже вылупились и ждут его. Ему стало радостно, что все ждут его появления - показывает пиктограмму.

Воспитатель: Далее воспитатель-«наседка» предлагает деткам поискать червячка, чтобы успокоить и развеселить того кто грустит и плачет . (можно организовать игру по поиску червячка и проиграть несколько раз).

Воспитатель: Как здорово, что все цыплята все вместе!- показывает пиктограммы.

4неделя «Дикие животные»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, проявление внимания.

Игровая ситуация «Один дома»

Оборудование: маска лисенка с грустным выражением и маска с веселым выражением.

Ход ситуации:

Дети рассаживаются на стульчики лицом в круг. В кругу, на стульчике сидит ребенок, наклонив голову, с грустным выражением лица.

Воспитатель: Мама-лиса ушла добывать еду. А крошка-лисенок остался один в норе. Мама так долго не было, что крошка-лисенок загрустил . (пиктограмма и ребенок показывает грусть с помощью мимики). Ребята, что же делать? Как помочь лисенку, пока он ждет маму? (ответы детей и практические действия по оказанию помощи) .

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Развеселили лисенка! Помогли ему преодолеть грусть! Теперь ему весело ждать маму ! (пиктограмма)

Декабрь

1 неделя «Книжкина неделя»

Игровая ситуация «Котенок, который хотел порадовать свою маму»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : радость, грусть.

Оборудование: игрушки: котенок и кошка , маска котенка, костюм кошки, детская посуда, тазик для мытья посуды .

Ход ситуации:

Воспитатель читает сказку:

«Жил-был на свете маленький котенок. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться (пиктограмма -грусть). Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок.

Однажды котенок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Забрел на кухню и увидел в раковине много грязной посуды. «Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды», - подумал малыш. – «Может, я справлюсь с этой работой?» И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котенок потащил ее на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: «Какой ты у меня молодец, спасибо тебе!» А котенок тоже улыбался – оказывается, так приятно доставить кому-то радость (пиктограмма радость).

После чтения сказки педагог предлагает каждому ребенку по очереди изобразить котенка, а сам берет на себя роль мамы-кошки. Важно, чтобы дети прочувствовали радость от того, что помогли маме.

Воспитатель делает вывод: Человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам делает для другого человека что-то хорошее, приятное.

2 неделя «Зима»

Игровая ситуация "Погода изменилась".

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : радость, грусть.

Оборудование: снежинки на каждого ребенка, картинка- солнышко, картина на тему «Зима»

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на (картину) улицу (подходят к окну, но можно и по картине). Какая пасмурная и грустная погода, и настроение у нас какое?

Дети: Грустное . (пиктограмма и дети показывают с помощью мимики свое настроение).

Воспитатель: Но вдруг выглянуло яркое солнышко (меняет картины или выставляет на картину солнышко). Это произошло очень быстро и настроение у нас сразу изменилось. Какое у вас настроение, ребята?

Дети: Веселое, радостное! (пиктограмма и дети показывают с помощью мимики свое настроение).

Воспитатель: Что с вами произошло, когда вы увидели неожиданные перемены в погоде? (ответы детей). А если пойдет снег вы будете рады? (ответы детей) Мы радуемся переменам погоды, но иногда и грустим.

Проводится игра по отрывку из стихотворения «Белые стихи» С.

Михалкова

Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек. (детям раздаются снежинки, дети выполняют движения по тексту (можно под музыку)

Воспитатель: Нам радостно! (пиктограмма)

3 неделя «Зимние забавы»

Игровая ситуация «Снежки»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, веселье.

Оборудование: снежки или мягкие мячики, сшитые из белого материала (d = 8—10 см) на подгруппу детей.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть в снежки? (ответы детей)

На противоположных сторонах ковра(или игровой площадки на расстоянии 3—4 м друг от друга «цветной» водой обозначаются две линии) становятся подгруппы детей. Дети второй подгруппы поворачиваются спиной. Дети первой подгруппы берут в руки снежки и начинают двигаться по направлению к детям второй подгруппы.

Воспитатель:

Раз — снежок, два — снежок,

Мы идем к тебе, дружок!

Дети первой подгруппы подходят и кладут снежки рядом с детьми второй подгруппы, отступив два-три шага, останавливаются.

Воспитатель:

У кого снежок лежит,

Тот за нами не бежит,

Он снежок наш поднимает

И скорее в нас бросает.

После слов, дети первой подгруппы убегают за свою линию, а дети второй подгруппы поворачиваются, поднимают снежки и бросают в убегающих, стараясь попасть в них снежком.

Примечание. При повторении игры играющие меняются ролями.

Воспитатель: Ребята, вам весело? Как здорово и дружно мы поиграли!
(пиктограмма- радость)

4 неделя «Новый год»

Игровая ситуация « Дед Мороз - Красный Нос».

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : радость, определять свое эмоциональное состояние- радостное.

Оборудование: маска Деда Мороза или костюм.

Ход ситуации:

Воспитатель: Где живет Дед Мороз - Красный Нос.

Дети: В лесу .

Воспитатель: Что он нам приносит?

Дети: Подарки.

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Дед Мороз - Красный Нос».

Воспитатель (надевает маску и говорит грубым голосом)

Я – Дед Мороз Красный Нос,

Бородою я зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель: Заморожу! Заморожу! (пытается поймать ребят)

Дети разбегаются. Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз - Красный Нос приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек, лесных птичек). Дети имитируют их движения, а затем убегают от Деда Мороза.

Воспитатель: Ребята, вам весело было играть? Какое у вас настроение?
(ответы детей и пиктограмма -радость)

Дед Мороз дарит ребятам елку. Дети благодарят Деда Мороза за игру, за подарок и прощаются с ним.

Январь

1неделя «Неделя здоровья»

Игровая ситуация «Белые снежинки»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : радость, определять свое эмоциональное состояние- радостное.

Оборудование: снежинки из бумаги, которые предварительно можно сделать вместе с детьми, музыкальное сопровождение.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Снежинки .

Воспитатель: А вы любите когда идет снег?

Дети: ответы детей.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Белые снежинки» и подбросить снежинки вверх, стараясь осыпать ими детей, стоящих рядом.

Воспитатель: Как здорово! Какой снегопад у нас получился! Вам весело?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Нам весело! (показывает пиктограмму)

Воспитатель предлагает наклониться, собрать снежинки и подбросить их снова вверх(действия повторяются несколько раз).

Воспитатель: Ребята, вам весело было играть? Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма -радость).

Можно предложить детям самостоятельно поиграть под музыку.

2неделя «По тропинкам сказок»

Игровая ситуация «Аленушка»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : грусть, радость, определять эмоциональное состояние персонажа- грустное, радостное.

Оборудование: кукла Аленушка или другой сказочный персонаж.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришла кукла Аленушка.(показывает куклу и здоровается с детьми «грустным» голосом)

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Посмотрите, какое настроение у Аленушки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете почему у нее такое грустное настроение? (показывает пиктограмму)

Дети: ответы детей

Воспитатель: А что же мы можем сделать, чтобы ей не было так грустно?

Дети: ответы детей и практические действия по улучшению настроения куклы (поют песенку, рассказывают стихи, качают на ручках, играют, т.е. делают , практически, то что посоветовали).

Воспитатель: А теперь Аленушке весело? (показывает пиктограмму)

Воспитатель: Ребята, мы помогли кукле? Какое у нее теперь настроение? Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма –радость, радостное настроение). Как вы думаете, хорошо обижать других?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Обижать других плохо.

Можно предложить детям самостоятельно поиграть с куклой.

3неделя «Обувь»

Цель: упражнение детей в умении различать эмоции : радость, грусть, воспитание отзывчивости и сопереживания.

Игровая ситуация «Машенька потеряла туфельку»

Оборудование: туфельки.

Ход ситуации:

Дети рассаживаются на стульчики лицом в круг. В кругу, на стульчике сидит девочка наклонив голову, с грустным выражением лица .

Воспитатель: Здравствуй, Машенька! Что случилось? Почему ты такая грустная? (показывает пиктограмму)

Дети: дети здороваются с Машенькой, спрашивают ее –почему она грустная.

Машенька: (или воспитатель) Я потеряла туфельку. (пиктограмма и ребенок показывает грусть с помощью мимики).

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как помочь Машеньке?

Дети: (ответы детей и практические действия по оказанию помощи- ищут туфельку в группе и находят) .

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Нашли Машеньке туфельку! Помогли ей! Теперь Машеньке весело! (пиктограмма). Но только мы все вместе скажем Машеньке, о том, что обувь нужно ставить на место, и тогда ничего не потеряется.

Воспитатель вместе с детьми и Машенькой весело играют или рассматривают туфельки или др.

4неделя «Одежда»

Цель: упражнение детей в умении различать эмоции : радость, грусть, воспитание отзывчивости и сопереживания.

Игровая ситуация «Варежки»

Ход ситуации:

Воспитатель ставит перед детьми две коробочки. В одной коробке варежки с правой руки в другой – с левой, в третьей- клубочки ниток таких же цветов, которыми были связаны варежки, картинка или кукла мальчика.

Воспитатель: Ребята, Миша собрался на прогулку, а варежки все перепутались! Его ждут друзья на улице, а Миша не может найти варежки. Какое у него настроение?(показывает пиктограмму) Что же делать?

Дети: ответы детей (разложить варежки парами одинаковые по цвету и найти такого же цвета клубочки ниток).

Воспитатель вместе с детьми раскладывают варежки парами одинаковые по цвету и находят такого же цвета клубочки ниток на случай если Миша порвет варежки на прогулке.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы! Помогли Мише! Теперь Миша может идти на улицу гулять с друзьями. Им будет весело гулять! (пиктограмма).

Воспитатель: Какой совет мы можем дать Мише?

Дети: Варезки нужно класть на место парами, и тогда ничего не перепутается.

Воспитатель вместе с детьми «одевают» Мишу на улицу.

Февраль

1неделя «Профессии»

Цель: упражнение детей в умении различать эмоции : радость, грусть, воспитание сочувствия и сопереживания.

Игровая ситуация «Доктор Айболит»

Оборудование: костюм доктора, маски обезьянок, набор «Больничка» .

Ход ситуации:

Один ребёнок выполняет роль доктора Айболита, остальные дети -обезьянки. Воспитатель помогает детям надеть костюм доктора и маски обезьянок.

Воспитатель: Ребята, случилась беда! В Африке заболели все обезьянки. Им грустно и больно. (показывает пиктограмму) Что же делать как им помочь?

Дети: ответы детей.

Дети в масках изображают больных обезьянок , их грусть и боль.(воспитатель тоже может изображать больную обезьянку)

«Доктор» подходит к каждой обезьянке лечит её, жалеет, приговаривая ласковые слова.

После того, как доктор Айболит обойдёт всех, обезьянки выздоравливают и радуются, что у них больше ничего не болит.

Воспитатель: Спасибо, доктор Айболит, ты нас вылечил! (пиктограмма-радость).

Дети могут по очереди изображать доктора и обезьянок.

Воспитатель вместе с детьми благодарят всех докторов - Спасибо нашим докторам за то что лечат нас.

2неделя «Семья»

Игровая ситуация «Помощь бабушке»

Цель: упражнение детей в умении различать эмоцию : грусть, воспитание сочувствия и сопереживания.

Ход ситуации:

Воспитатель: Дети, есть а у вас бабушка? (ответы детей) Сегодня мы пойдем в гости к бабушке.

Помощник воспитателя в образе бабушки принимает грустное выражение лица, соответствующую позу, вздыхает грустная, невеселая, молчит.

Воспитатель: Здравствуй, бабушка!

Дети здороваются с бабушкой.

Воспитатель: Почему ты такая грустная? (пиктограмма)

Бабушка: Кажется я заболела, плохо себя чувствую, голова болит.

Воспитатель: Что делать? Как помочь бабушке?

Дети: отвечают, советуют. (воспитатель помогает, советует, предлагает)

Воспитатель: (показывает пример) Что с тобой, бабушка? (ласково спрашивает, гладит по голове) Бабушка, я тебе помогу. Ложись на диван, я тебя укрою

Дети: (выполняют практические действия) Мне тебя жалко (глядят по голове, ведут к дивану, укрывают).

Бабушка: Помогите мне дойти до дивана, укройте меня, пожалуйста. Принесите мне, пожалуйста, водички (*дети приносят*). Посидите со мной рядом (*дети по очереди садятся*). Положите руку на мой лоб, он не горячий? (*кладут руку на лоб.*) Вот мне и лучше стало, какие вы у меня заботливые, ласковые. Я очень рада, что вы такие добрые.

Бабушка улыбается.

Воспитатель: Ребята, а как вы поступите, если вашей бабушке станет грустно? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! Бабушкам нужно помогать и жалеть их.

Знеделя «Наши папы. Защитники Отечества»

Игровая ситуация «Мы поздравляем папу с праздником»

Цель: упражнение детей в умении: различать эмоцию- радость, проявлять внимание.

Оборудование: фотографии детей с папами, подарки для пап.

Воспитатель: Ребята, наступает праздник наших пап - «День защитника Отечества».

Возьмите фотографию, где вы с папой. Какое настроение у папы?

Дети: рассматривают фото, определяют эмоцию и находят ее на доске.

Воспитатель: Как думаете, ребята, почему у пап веселое настроение?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Расскажите о своем папе. (каждый ребенок называет хорошее слово о папе). А как можно порадовать папу в его праздник?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: (показывает образец вручения подарка папе) Любимый папочка, поздравляю тебя с праздником, желаю радости и здоровья.

Дети: повторяют действия воспитателя.

Воспитатель: Молодцы ребята! Папам будет очень приятно и радостно!(пиктограмма).

4неделя «Дом. ОБЖ»

Игровая ситуация «Поможем Тузику»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : грусть, радость, определять эмоциональное состояние персонажа- грустное, радостное.

Оборудование: игрушка собака Тузик или другой персонаж.

Ход ситуации:

Воспитатель с детьми «гуляют» по группе и в уголке находят собачку Тузика.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это?(показывает собачку Тузика)

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Посмотрите, какое настроение у него?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете почему у нее такое грустное настроение? (показывает пиктограмму)

Дети: ответы детей

Воспитатель: Щенок потерялся, у него нет домика, он голодный. А что же мы можем сделать, чтобы ему не было так грустно, одиноко?

Дети: ответы детей и практические действия по улучшению настроения щенка (поют песенку, рассказывают стихи, качают на ручках, играют, кормят, строят домик т.е. делают , практически, то что посоветовали).

Воспитатель: А теперь Тузику весело? (показывает пиктограмму)

Воспитатель: Ребята, мы помогли щенку? Какое у него теперь настроение? Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма –радость, радостное настроение).

Воспитатель: У всех домашних животных должен быть дом и любящие хозяева, и тогда им не придется грустить.

Можно предложить детям самостоятельно поиграть с собачкой.

Март

1неделя « 8 Марта. О любимых мамах»

Игровая ситуация «Мы поздравляем маму с праздником»

Цель: упражнение детей в умении: различать эмоцию- радость, проявлять внимание.

Оборудование: фотографии детей с мамами, подарки для мам.

Воспитатель: Ребята, наступает праздник наших мам . Как он называется?
(ответы детей)

Возьмите фотографию, где вы с мамой. Какое настроение у мамы?

Дети: рассматривают фото, определяют эмоцию и находят ее на доске.

Воспитатель: Как думаете, ребята, почему у мам веселое настроение?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Расскажите о своей маме. (каждый ребенок называет хорошее слово о маме). А как можно порадовать маму в ее праздник?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: (показывает образец вручения подарка маме) Любимая, дорогая, мамочка, поздравляю тебя с праздником, желаю радости и здоровья.

Дети: повторяют действия воспитателя.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мамам будет очень приятно и радостно!(пиктограмма).

2неделя «Мебель»

Игровая ситуация «Найди стул»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть
На ковре стоят стулья, с прикрепленными к ним пиктограммами – радости, грусти.

Воспитатель раздает детям карточки с пиктограммами радости, грусти.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть. Возьмите по карточке. По сигналу вам нужно сесть на стул с соответствующей пиктограммой.

Можно проводить игру под музыку, игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Дети, вы правильно нашли свой стул. Какое настроение на карточке (спрашивает каждого ребенка)

Дети: радостное, грустное.

Воспитатель: А когда бывает грустное настроение, радостное?

Дети: ответы детей, о соответствующей эмоции и эмоциональном состоянии.

Воспитатель: Весело мы поиграли! Какое у вас настроение? (пиктограмма)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Как весело и интересно играть всем вместе. Сразу проходит грусть и становится радостно!

Можно, по желанию детей, продолжить игру .

3неделя «Я-человек»

Игровая ситуация «Мимическая гимнастика»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : грусть, радость, определять эмоциональное состояние сверстника - грустное, радостное.

Оборудование: пиктограммы.

На ковре стоят дети, они будут играть роль «зеркала».

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть?

Воспитатель дает ребенку карточку с пиктограммой радости или грусти, так , чтобы остальные дети.

Воспитатель: Сейчас ребенок (имя) покажет эмоцию, которая изображена у него на карточке, а вы ее повторите и назовите.

Дети: по очереди изображают эмоцию, при этом они как будто смотрятся в зеркало. Роль «зеркала» играет вся остальная группа. Дети повторяют («отзеркаливают») изображенную ребенком эмоцию.

Воспитатель: Ребята, как весело с вами играть! Вы выполнили задания.

Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма -радость).

Можно предложить детям самостоятельно поиграть , ведущим может быть ребенок.

4 неделя «Неделя здоровья»

Цель: закрепление умения детей различать и передавать эмоции : радость, грусть.

Игровая ситуация «Лото настроений».

Оборудование: наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная: следующий набор: белка веселая, белка грустная). Количество наборов соответствует числу детей.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть?

Воспитатель: Посмотрите, у меня в руках картинка (схематическое изображение той или иной эмоции). Найдите в своем наборе такую же и покажите. (дети выполняют задание)

Воспитатель: Ребята, как весело с вами играть! Вы выполнили все мои задания. Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма -радость).

Можно предложить детям самостоятельно поиграть , ведущим может быть ребенок.

Апрель

1неделя «Весна»

Игровая ситуация «Вырос цветок»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : радость, определять свое эмоциональное состояние- радостное.

Оборудование: маски цветов, плавная музыка.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как тепло на улице. Ярко светит солнышко. Настроение веселое (пиктограмма).

Воспитатель: Дети, покружитесь и в семечко, превратитесь. (дети выполняют).

Воспитатель: Семечко посадили в землю.(дети присаживаются на корочки, прячут голову). Выглянуло солнышко, своими горячими лучами согрело землю, в которой было наше семечко, стало семечку тепло (дети поворачиваются из стороны в сторону, сидя на корточках). Из семени проклюнулся росточек.(поднимают голову) Из ростка вырос красивый цветок. (медленно поднимаются и скидывают руки вверх) Хорошо цветочку под тёплыми лучами солнышка. (дети поворачиваются из стороны в сторону)

Воспитатель: Ребятки, протяните солнышку свои лепесточки-ручки и улыбнитесь.

Какое у вас настроение? (пиктограмма). И у меня радостное , ведь наступила весна, стало тепло и вся природа «просыпается», расцветают цветы, возвращаются птицы.

2неделя «Перелетные птицы»

Игровая ситуация «Хоровод птиц»

Цель: закрепление умения детей различать и передавать эмоции : радость, грусть.

Оборудование: маски перелетных птиц (грач, ласточка, аист, утка, кукушка, скворец), коробки по количеству масок, запись голосов перелетных птиц.

Воспитатель в каждую коробку кладет маску перелетной птицы и ставит коробки в разных местах группы.

Ход ситуации:

Воспитатель: (включает голос птицы) Ребята, слышите, нас кто-то зовет?

Дети: ответы детей.

Дети вместе с воспитателем ищут того, кто их зовет и находят коробку. Достают маску.

Воспитатель: Ребята, это кто к нам прилетел?

Дети: называют птицу.

Воспитатель: (обращается к птице) Здравствуй, скворец! Мы очень рады, что ты к нам вернулся из теплых стран. (пиктограмма - радость)

Дети: здороваются со скворцом, улыбаются ему, показывая свою радость.

Воспитатель: Ребята, кто хочет превратиться в скворца? (надевает на ребенка, захотевшего стать скворцом, маску). Назовем его ласково-скворушка и возьмем с собой в группу.

Дети: дети повторяют за воспитателем слова и берут за руку ребенка в маске скворца, выражая ему свою радость.

Действия повторяются с каждой птицей, и каждый ребенок получает маску.

Воспитатель: Посмотрите, как много перелетных птиц к нам прилетело. Я очень рада. Что вы вернулись! А «вы птицы», рады? Какое у вас настроение? (пиктограмма – радость- веселое)

Дети: отвечают, выражая радость.

Вместе с воспитателем танцуют под веселую музыку.

3неделя «Транспорт»

Игровая ситуация «Автобус эмоций»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : грусть, радость, выражать - грустное, радостное настроение.

Оборудование: пиктограммы, стулья.

На ковре стоят стулья- «автобусы», на каждом «автобусе» наклеены пиктограммы- радость и грусть.

Воспитатель: Ребята, хотите прокатиться на автобусе?

Дети: ответы детей.

Воспитатель просит детей взять карточки с пиктограммой радости или грусти.

Воспитатель: Сейчас, по сигналу, вы садитесь каждый в свой «автобус».

Воспитатель подает сигнал, и дети рассаживаются по «автобусам», и передают соответствующую пиктограммам эмоцию.

Воспитатель: Ребята, в каком «автобусе» весело ехать? В каком грустно? А теперь поменяйтесь карточками и по сигналу займите свои места в «автобусе».

Можно предложить детям самостоятельно поиграть , ведущим может быть ребенок.

4неделя «Мониторинг»

Игровая ситуация «Скажи Мишке- Топтыжке добрые слова»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, определять эмоциональное состояние персонажа - грустное, радостное.

Ход ситуации:

Воспитатель приносит игрушечного персонажа (он грустит).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что случилось с Мишкой - Топтыжкой? Какое у нее настроение? (пиктограмма) Как вы думаете, чем мы можем помочь?(ответы детей)

Дети здороваются с Мишкой –Топтыжкой.

Воспитатель: Ребята, Мишка- Топтыжка все равно грустный. Что же делать? (предлагает свой вариант) А может мы ему скажем хорошие слова?

Воспитатель вместе с детьми говорят хорошие, добрые слова.

«Мишка- Топтыжка ты добрый, старательный, веселый»

Воспитатель: Какое настроение у Мишки- Топтыжки? Ему было грустно, а сейчас весело, он радуется (пиктограммы –грусть и радость).

Затем каждый по очереди «превращается в Мишку- Топтыжку» (при этом берет его в руки), а остальные дети говорят ребенку в роли Мишки-Топтыжки добрые слова.

Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение, когда вам говорят добрые слова?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Помогли Мишке- Топтыжке справиться с грустным настроением, сказали ему добрые слова. Оказывается, так приятно доставлять кому-то радость.

Мишка- Топтыжка прощается, благодарит детей и уходит.(или дети играют с ним в группе)

Май

1неделя «Удивительное вокруг нас»

Игровая ситуация «На полянке»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, определять свое эмоциональное состояние - радостное.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, давайте сядем на ковер, закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу на полянке. Ласково светит солнышко. Какое чувство у вас возникает?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Весело поют птички. Какое чувство у вас возникает?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Нежно шелестят деревья. Какое чувство у вас вызывает шелест деревьев ?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Откройте глаза. Какое у вас настроение?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Как здорово, что есть птицы, солнышко, цветы деревьев! Удивительное вокруг нас и оно дарит нам радостное настроение! (пиктограмма- радость)

Можно потанцевать под музыку (песенки про птиц, лес и др.).

2 неделя «Насекомые»

Игровая ситуация «Дюймовочка и жук»

Цель: закрепление умения детей различать эмоцию : грусть, радость, определять эмоциональное состояние персонажа - грустное, радостное.

Оборудование: пиктограммы, маска жука и костюм Дюймовочки.

Воспитатель вместе с детьми выбирают жука и Дюймовочку. Дети выполняют действия в соответствии со словами воспитателя.

Воспитатель: Ребята, однажды Дюймовочка осталась одна в лесу. Ей было очень грустно. (ребенок передает грустное настроение, пиктограмма-грусть).

Воспитатель: И вдруг, откуда-то сверху, она услышала жужжание. Это летел жук. Он увидел Дюймовочку и очень обрадовался (ребенок передает радостное настроение, пиктограмма-радость). И Дюймовочка тоже очень обрадовалась жуку и они стали весело играть. (дети передают радостное настроение, пиктограмма-радость).

Воспитатель: Ребята, как грустно одному и как весело с кем-то вместе играть!

Игра повторяется с другими детьми в роли жука и Дюймовочки.

3 неделя «Деревья»

Игровая ситуация «Березки»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, определять эмоциональное состояние - радостное, грустное.

Оборудование: пиктограммы, девочкам –платочки белые, мальчикам - веточки, музыка соответствующая радостному и грустному настроению.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам стать деревьями- березками белоствольными. (воспитатель надевает девочкам платочки, а мальчикам дает веточки. Дети изображают деревья в разное время года, следуя словам воспитателя). Лето. Берёзки разговаривают друг с другом, шелестя листочками, помахивая веточками. Березки, какое у вас настроение? (пиктограмма-радость)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Осень. Облетают листья на берёзах. Всё чаще дует сильный, порывистый ветер, который качает деревья из стороны в сторону. Березки, какое у вас настроение? (пиктограмма-грусть)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Зима. Веточки на берёзах дрожат от холода. Снег пригибает их к земле. Березки, какое у вас настроение? (пиктограмма-грусть)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Весна. Снег тает. Ветки поднимаются вверх. Набухшие почки лопаются, и из них появляются нежные листочки. Какое у вас настроение? (пиктограмма-радость)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Как здорово, ребята, вы изобразили деревья, и точно передали их настроение в разное время года.

4 неделя «Лето»

Игровая ситуация «Дождик»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, определять эмоциональное состояние - радостное, грустное.

Оборудование: пиктограммы.

Ход ситуации:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть. Вы покружитесь и в «дождик» превратитесь. Я буду показывать вам пиктограммы, а вы изображайте такой «дождик».

Воспитатель показывает попеременно пиктограммы радость и грусть, а дети изображают дождик

Воспитатель: Ребята, как весело с вами играть! Вы выполнили все мои задания. Какое у вас настроение? (ответы детей и пиктограмма -радость). Можно предложить детям самостоятельно поиграть , ведущим может быть ребенок.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, стремления к общению и взаимодействию.

При этом решаются следующие задачи социально-эмоционального воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста.

1. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Развивать понимание необходимости заботы и сочувствия к сверстнику (обиженному, слабому, неумелому), к родителям и членам семьи.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации (радость, грусть, веселье, огорчение, испуг, злость, удовольствие). По примеру воспитателя и самостоятельно правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников. Выражать доброе отношение к животным, готовность заботиться о них и защищать.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших, а также самостоятельно выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться ко взрослым на «вы», к воспитателю - по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции, стремиться к совместным играм и взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.

4. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия. Обогащать представления о людях: особенностях внешности, проявлениях 7 половозрастных различий, о профессиях и действиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Основой социально-эмоционального воспитания является внимательное, доброжелательное отношение педагога к каждому ребенку, умение создавать и поддерживать в группе спокойную жизнерадостную атмосферу. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой возбудимостью, слабостью сдерживающих процессов. Они остро реагируют на слова и действия, тормозящие их высокую двигательную активность.

Рациональная организация двигательной деятельности помогает воспитателю вовремя обеспечить психологическую разгрузку детей и сохранить их хорошее самочувствие. Заметив перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов в среднем дошкольном возрасте, помогает переключить внимание на более спокойное занятие. Это дает возможность ребенку восстановить силы и успокоиться.

Необходимо помнить, что конфликтные отношения между детьми среднего дошкольного возраста часто являются следствием однообразия и бездеятельности. Организуя интересные занятия, игры, проблемные ситуации, воспитатель направляет активность детей в положительное русло.

Как и в младшей группе, основной путь социально-нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в *постоянном*

практическом приучении к основам культуры поведения и доброжелательному отношению к людям.

Основными методами воспитания являются: разнообразное общение с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление личного опыта поведения и сотрудничества, показ инсценировок с игрушками, сюжетно-ролевые и дидактические игры, образные игры-имитации, театрализованная и продуктивная деятельность.

Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный положительный опыт проявления добрых чувств, поступков и взаимоотношений. В педагогическом процессе необходимо свести к минимуму возможность приобретения детьми отрицательных привычек поведения и негативных переживаний. Это требует продуманной организации жизни детей.

Необходимо помнить, что социально-нравственное воспитание детей *осуществляется постоянно*. Оно не может быть ограничено рамками какого-то одного вида детской деятельности или отдельного мероприятия. Поэтому *воспитатель всегда использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.*

Ситуация «Мы снова вместе»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, веселье, воспитывать доброжелательность и внимание детей друг к другу,.

Развитие ситуации.

Воспитатель: (приветствует детей): Как мы давно не виделись! Вы так подросли за лето! Так изменились, просто не узнать! Посмотрите, к нам в группу пришли новые дети, знакомьтесь: это Оля, а это Никита и Коля. Они наши новые друзья. Но посмотрите , ребята, почему-то дети грустные?(пиктограмма- грусть) Почему? (ответы детей).

Воспитатель: Что же нам делать? (ответы и действия детей).

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! А я предлагаю всем вместе построить „круг друзей". Каждый будет называть свое имя и протягивать руку соседу, а он возьмет эту руку, назовет свое имя,

протянет руку следующему, и он тоже назовет себя. Вот так (показывает).

Воспитатель: Давай, Саша, веселей, начинай строить „круг друзей". (Дети быстро строят общий круг.)

Воспитатель: Вот мы и вспомнили имена друг друга, познакомились с нашими новыми ребятами, построили такой красивый „круг друзей". Улыбнемся друг другу и скажем так:

Вместе будет веселей, выбирай себе друзей.

Вместе любим мы играть, заниматься, рисовать.

Детский сад - наш добрый дом!

Хорошо нам будет в нем! (Дети дружно повторяют и улыбаются друг другу.)

Воспитатель: А теперь сомкнем наш круг близко-близко. (Дети окружают воспитателя, и он с улыбкой пытается всех обнять.) А теперь снова быстро сделаем большой-пребольшой круг. Вот как нас много и как нам хорошо, весело и радостно вместе! (пиктограмма -радость)

Воспитатель: У нас в группе все дети любят дружить и помогать друг другу, ведь помогать друг другу нужно всегда.

Игровая ситуация «Кто в домике живет?»

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, веселье, способствовать установлению доброжелательных отношений детей друг к другу, преодолению неуверенности.

Ход игры.

За дверью раздается звон бубна. Воспитатель предлагает посмотреть, кто там. Вносит мишку.

Мишка: Я пришел к ребяткам, я веселый Мишка, кто из вас вспомнил, как меня зовут?

Дети: Топтыжка!

Мишка: *(радуется, здоровается с детьми).* Я рад с вами вновь встретиться!*(пиктограмма- радость).* (Мишка с удовольствием вступает в диалог, подчеркивает, как выросли и изменились дети по сравнению с тем, какими они были в младшей группе).

Мишка: Ой, ребята, только я забыл как вас зовут.*(Мишка грустит)*

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как помочь Мишке? (ответы детей)

Воспитатель: А может нам поиграть в игру? (ответы детей)

Мишка: шепчет что-то на ухо воспитателю.

Воспитатель: *(кивает головой).* Я поняла, Топтыжка, я все так и сделаю. Сейчас я пойду и принесу твои подарки. *(Вносит несколько больших*

цветных обручей.) Это волшебные домики! (Раскладывает обручи на полу, спрашивает детей о цвете домиков.) Это какой домик?

Дети: Синий.

Воспитатель: А это?

Дети: Красный.

Воспитатель: А это?

Дети: Желтый.

Мишка: Я забыл еще один домик, пойду его поищу. *(Уходит за ширму.)*

Воспитатель: *(понижив голос).* Пока Мишка ушел, давайте спрячемся в эти домики, но тихо-тихо, чтобы он нас не услышал. *(Дети разбегаются по домикам.)* Закройте домики на замочки. Чик-чик! Чик!

Дети: Чик-чик *(имитируют действие ключа)!*

Мишка: *(возвращается).* Я иду, топ-топ! Что такое, где мои ребятки? В домики попрятались! Пойду постучу — тук-тук и узнаю, кто в домике живет? А вы не скрывайте, как зовут вас, называйте! *(Стучит.)* Тук-тук! Кто в красном домике живет? Не слышу! Повторите громче! *(Дети называют свои имена. Мишка обходит все домики.)* А как вы домики закрыли?

Дети: *(показывают).* Вот так чик-чик! *(Мишка делает вид, что пытается схватить детей, они смеются: домики хорошо закрыты, не достать!)*

Мишка: Да, крепкие у вас замочки, но у меня есть волшебная палочка *(взмахивает папочкой).*

Я замочки открываю, вас всех в птичек превращаю!

Птички, крылья расправляйте, из домиков вылетайте!

(Дети «летают» по комнате, по предложению воспитателя они садятся, «клюют зернышки», «чистят перышки» и т. п. Несколько детей вновь залетают в домики. Мишка просит остальных ребят назвать, как зовут птичек в красном, синем или желтом домике.)

Мишка: Вот молодцы, как хорошо вы знаете своих друзей. И я теперь запомнил как вас зовут! Вам весело было играть? *(ответы детей)* И мне с вами весело играть. Какое у вас настроение? *(никтограмма-радость, веселье).* Веселое настроение укрепляет наше здоровье. А теперь, с веселым настроением, птички летите на прогулку! Я тоже с вами пойду, всем полезно еще и дышать свежим воздухом, чтобы быть здоровым, даже мне — Мишке-Топтыжке.

Игровая ситуация «Зеркало».

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Предлагаю вам поиграть в игру «Здравствуй, это я!». Вот зеркало, посмотрите на себя, улыбнитесь и назовите свое имя, скажите: «Здравствуй, это я!» и передайте зеркало по кругу своим друзьям.

Воспитатель: (показывает пиктограмму радость) Ребята, когда вы улыбаетесь и радуетесь у вас уголки рта направлены вверх, глазки превращаются в маленькие щелочки.

(Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых).

Воспитатель: Но иногда вам бывает грустно (пиктограмма- грусть) Как же можно повысить себе самому настроение?

Дети: улыбнуться себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку.

Воспитатель: А как повысить настроение другу?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы. Сами развеселились и помогли друзьям развеселить. Каждый человек должен помогать сам себе и конечно же друзьям.

Игровая ситуация «Куклы поссорились».

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть и настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.

Ход ситуации:

В уголке Воспитатель незаметно высаживает двух кукол спиной друг к другу.

Воспитатель: Посмотрите, что это с нашими куклами? Почему-то они отвернулись друг от друга, смотрят в разные стороны. Всегда они так хорошо сидели рядышком на диванчике, а теперь даже не смотрят друг на друга, не разговаривают! Как вы думаете, что случилось?

Дети: ответы детей

Воспитатель : Какое у них настроение? (пиктограмма -грусть)

Дети: ответы детей

Воспитатель: Что же делать ? Как мы можем помочь куклам?

Воспитатель: Что же надо было Кате сделать?

Дети: ответы детей и выполнение практических действий по исправлению ситуации.

Проигрывают с куклами (надо улыбнуться и сказать: «Угощайся, Маша, вот тебе яблочко!» Маша «берет» яблочко, кладет в карман и говорит: *Большое спасибо, Катя!*)

Воспитатель: Вот как хорошо подружки помирились, теперь они вместе будут сидеть на диванчике, улыбаться друг другу и кушать яблочки. Какое у них настроение? (пиктограмма -радость) А мы будем радоваться за них.

Воспитатель: Ведь нельзя ссориться с друзьями, с ними нужно делиться всем. А если вдруг кому-то захочется поссориться, мы вот так зацепимся пальчиками и скажем: *«Мирись-мирись и с друзьями поделись»*.

Ребята, покажите куклам, как надо мириться.

Дети: начинают делать *«замочки»* - цепляются пальчиками и произносят: *«Мирись — мирись и с друзьями поделись!»*

Игровая ситуация «Угостим кукол чаем».

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, удовольствие, настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.

Оборудование: Игровая мебель, игрушечная посуда, картинки – модели предметов чайного сервиза.

Ход ситуации:

Воспитатель: - Ребята, идите скорей сюда. Посмотрите, кто к нам пришел (показывает кукол и предлагает с ними познакомиться).

Воспитатель: Дети, куклы пришли к вам в гости. Вы познакомились?

Дети: (называют имена кукол) Мы рады, что вы пришли к нам в гости.

Воспитатель:- Ребята, как принято, когда приходят гости, что делает хозяйка дома?

Дети: Готовит угощение.

Воспитатель: Устроим праздник для наших гостей! Ой ребята, куклы беспокоятся чем и где мы их будем угощать.

Дети: Конфетами.

Воспитатель: Что для этого нужно?

Дети: Нужно накрыть на стол!

Воспитатель: Что мы сначала приготовим?

Дети: Накроем скатерть.

Воспитатель: Зачем нужна скатерть?

Дети: Чтобы стол был красивым, праздничным. (девочки приносят скатерть, стелют все вместе).

Воспитатель: Вот сразу стол стал красивым. А теперь надо поставить салфетницу! Что лежит в салфетнице? Зачем нам салфетки?

Дети: Вытирать руки.

Воспитатель: А сейчас мы попросим на стол сахарницу. Что будет лежать сахарнице?

Дети: Сахар. Он сладкий, добавляют его в чай.

Воспитатель: А чем его добавляют?

Дети: Ложечкой.

Воспитатель: А какой ложечкой?

Дети: Чайной.

Воспитатель: А из чего мы будем пить чай?

Дети: Из чашки.

Воспитатель: Посмотрите все готово на столе, можно праздновать? Нет? Чего не хватает?

Дети: Нам нужен чайник с заваркой, чтобы пить чай. (ставят чайник на стол).

Воспитатель: Ну теперь уж точно, все готово, можно угощать.

Дети: Ой, а блюдоц то нет!

Воспитатель: Накрываем блюда. Вот мы и приготовили стол для угощения. А чем будем угощать?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Вот моя гостыя напилась чаю, наелась конфет, печенья. Очень вкусно все говорит она было, а больше всего ей понравилось, как ее встретили хозяева дома, какой стол накрыли, как ухаживали за ней. Она получила удовольствие от встречи и угощения. (пиктограмма -удовольствие)

Дети: ответы детей

Воспитатель: Что пойдём гулять с гостями? (ответы детей) а что же нам нужно сделать перед прогулкой?

Дети: Нужно убрать со стола.

Воспитатель: Вы знаете была одна « Федора» так от нее вся посуда убежала, а как вы думаете почему?

Дети: За посудой, тоже нужно ухаживать, она любит быть чистой, вымытой и лежать у себя в шкафчике.

Дети: убираю со стола)

Воспитатель: Вот теперь у нас на столе всё аккуратно, чисто. Можно и гулять пойти.

Воспитатель: Какое, ребята , у вас настроение? А у наших гостей? А почему?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Как здорово доставлять друг другу радость!

Игровая ситуация «Поможем зверям».

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, испуг, страх и настроение и эмоциональное состояние участников ситуации.

Воспитатель: Ребята, нам пришла телеграмма.

Срочно, детки, приходите,
Бедным зверям помогите!
Нас волшебник напугал,
Он нас всех заколдовал.
Мы забыли, кто мы есть,
Что нам пить и что нам есть.
А как деточек зовут,

Мы забыли тоже тут.

Воспитатель: Что же случилось в лесу? Как выдумаете какое настроение у зверей? (пиктограмма –страх, испуг) Чем мы сможем помочь зверям?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Мы напомним зверям, как их зовут, как они выпяляют, что любят есть (чем питаются) и как называются их детеныши. Необходимо спешить. Для этого надо выбрать самый быстрый транспорт. *(Дети выбирают транспорт. В случае затруднения педагог помогает им определиться с выбором. Дети, например, выбирают самолет. Педагог предлагает им завести мотор самолета, расправить крылья и полететь. Пролетев два круга, дети приземляются на полянке, выходят из самолетов. Педагог напоминает, что в лесу необходимо держаться всем вместе, быть внимательными, чтобы не потеряться.)*

Воспитатель: Посмотрите, дети, внимательно. В этом лесу много деревьев и кустов, но совсем не видно животных. Что делать?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вон там, в кустах, я, кажется, кого-то вижу. Давайте раздвинем веточки, поднимем нижние. *(Педагог делает вид, что раздвигает веточки, дети повторяют движения за ним. Педагог поворачивает картинку с кустарником обратной стороной, на которой изображена лиса.)*

Воспитатель: Это... Как ей грустно без своего детеныша и страшно за него.

Дети: Лиса.

Воспитатель: Она какая?

Дети: Рыжая.

Воспитатель: Лиса любит...

Дети: Ловить мышей, птиц, цыплят.

Воспитатель: У лисы...

Дети: Лисенок!

Воспитатель: Давайте позовем лисенка. Он услышит нас и прибежит к своей маме — лисе.

Дети: *(громко)*. Лисенок!

{Педагог переворачивает картинку с изображением травы, и дети видят лисенка.}

Воспитатель: Возьми, мама лиса, своего лисенка. До свидания! А теперь какое настроение у лисы и лисенка? (пиктограмма -радость)

(Педагог предлагает детям идти дальше. На пути возникает ручеек, дети перепрыгивают через него.)

Воспитатель: Это кто там за деревом? *(Открывает картинку.)* Это... *(медведь)*. Он... *(большой, бурый)*. Мишка любит... *(мед, ягоды)*. У медведя... *(медвежонок)*.

Рядом с поваленным деревом (картинка переворачивается) дети находят медвежонок. Дети прощаются с медведем и медвежонком и идут дальше.

На пути камни (мягкий модуль). Надо осторожно перебраться через препятствия. Дети преодолевают препятствия и обнаруживают за большим камнем волка (беседа-диалог по ранее приведенной схеме).

Далее дети перебираются через небольшое болотце (прыгают по кочкам) и в большой траве обнаруживают зайца. Помогают сначала зайчику вспомнить, кто он такой, а потом обнаруживают его зайчонка.

Дети вместе с педагогом выходят на поляну, где оставили свои «самолеты», «заводят» их и «улетают» в детский сад.

Воспитатель: Вы сегодня были молодцы. Помогли зверей расколдовать. Какое у вас настроение? А у зверей? И в настоящей природе человек должен помогать зверям, птицам, растениям, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей Земли.

Игровая ситуация «Я должен спросить маму».

Цель: закрепление умения детей различать эмоции : радость, грусть, огорчение.

Воспитатель разыгрывает перед детьми небольшую сценку: в руках у него куклы (театр): зайчонок и бельчонок.

Воспитатель: Прибежал Зайчонок к своему другу Бельчонку и зовет его гулять:

— Пойдем, Бельчонок, на нашу любимую полянку, поиграем.

— Не могу, Зайчонок.

— Почему? — удивился Зайчонок.

— Эта полянка далеко. И я должен спросить маму, могу ли я пойти так далеко гулять.

— Так спроси разрешение у своей мамы, и пойдем! — не унимался Зайчонок.

— А моей мамы нет дома, — грустно ответил Бельчонок.

— Тогда пойдем так, без разрешения. Мы немного погуляем, и ты вернешься домой. Твоя мама даже не заметит.

Но Бельчонок очень боялся расстроить и огорчить свою маму и никак не поддавался на уговоры друга. (пиктограмма- огорчение)

Воспитатель: Правильно ли поступил Бельчонок? Зачем нужно спрашивать маму?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Что бы произошло, если бы Бельчонок все-таки ушел без разрешения.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Почему маленькие дети должны спрашивать разрешения у мамы, прежде чем куда-нибудь пойти или что-нибудь сделать? О чем вы дома еще спрашиваете маму? Зачем вам нужны советы или разрешение своей мамы?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Мама всегда беспокоится, волнуется за своего ребенка, она всегда подскажет, как правильно поступить, придет своему малышу на помощь. Вот почему нельзя уходить из дома без разрешения и огорчать свою маму.