

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида»

**Собрание для родителей адаптационных групп  
«Адаптация – трудное время?»**

**Психолог: Барашина А.В.**

**г.Минусинск**

**2018 г.**

**Цель:** создание условий для взаимодействия родителей и педагогов в вопросах образования детей раннего возраста.

**Оборудование:** перед входом в зал выставка игрушек «Игрушки бывают разные», соответствующих возрасту детей; слайд – презентация «Нам хорошо в детском саду!»; карточки с ситуациями для родителей; карточка для родителей «Я думаю, что мой ребёнок легко (трудно) привыкает к детскому саду, потому что...»; мольберт, плакат для рефлексии; ручки и карандаши, бумага, лист регистрации, смайлики.

**Размещение:** полукругом стоят 6 столов, вокруг них стулья для родителей; перед ними место ведущего и экран.

**Ход:**

1 Этап: вводный.

1) Приветствие, настрой.

2) - *Уважаемые родители, для того, чтобы наш разговор о том, как прошла адаптация ребёнка был предметным, мы подготовили для Вас фото –презентацию о жизни Ваших малышей в детском саду.*

Просмотр презентации. Обсуждение.

- Как Вам кажется, Вашим детям хорошо в детском саду или они улыбаются только на камеру?

- Мы снимали повседневную жизнь детей, их обычные занятия. Заставить детей делать что-то специально невозможно, и мы не ставили таких целей. Мы сделали эту презентацию для того, чтобы Вы не волновались: детям в саду хорошо!

2 Этап: практический.

1) Упражнение «Закончи предложение»: «Я думаю, что мой ребёнок легко (трудно) привыкает к детскому саду, потому что...». Предлагается продолжить нескольким родителям и обсудить на их примере.

2) Знакомство с данными по листам адаптации (Приложение 1, слайд).

3) О внутренних и внешних причинах сложного привыкания к саду:

<b>Внутренние</b>	<b>Объективные, внешние</b>
Частые и длительные разлуки с мамой, тяжёлый опыт госпитализации	Неправильное поведение воспитателей (окрики, наказания)
Индивидуальные особенности здоровья: повышенная нервная возбудимость, гиперактивность,	Сложные дети в группе.

отставание в развитии, слабый иммунитет.	
Неготовность к разлуке с матерью (симбиотическая зависимость)	Несоответствие уровня развития ребёнка среднему уровню детей в группе.
Неконструктивные особенности стиля материнско-детских отношений: гиперопека, гипоопека, гиперконтроль.	Не соответствующие нормам и потребностям развития педагогические методики.
Внутрисемейные конфликты.	Бедность игрового материала, отсутствие увлекательных занятий, возможности побегать, поиграть в активные, подвижные игры в группе или на детской площадке во время прогулки.
Неумение подстраиваться под других людей, излишняя жадность, обидчивость.	
Неподготовленность к новому образу жизни (различие в режиме, неразвитые навыки самообслуживания, энурез)	

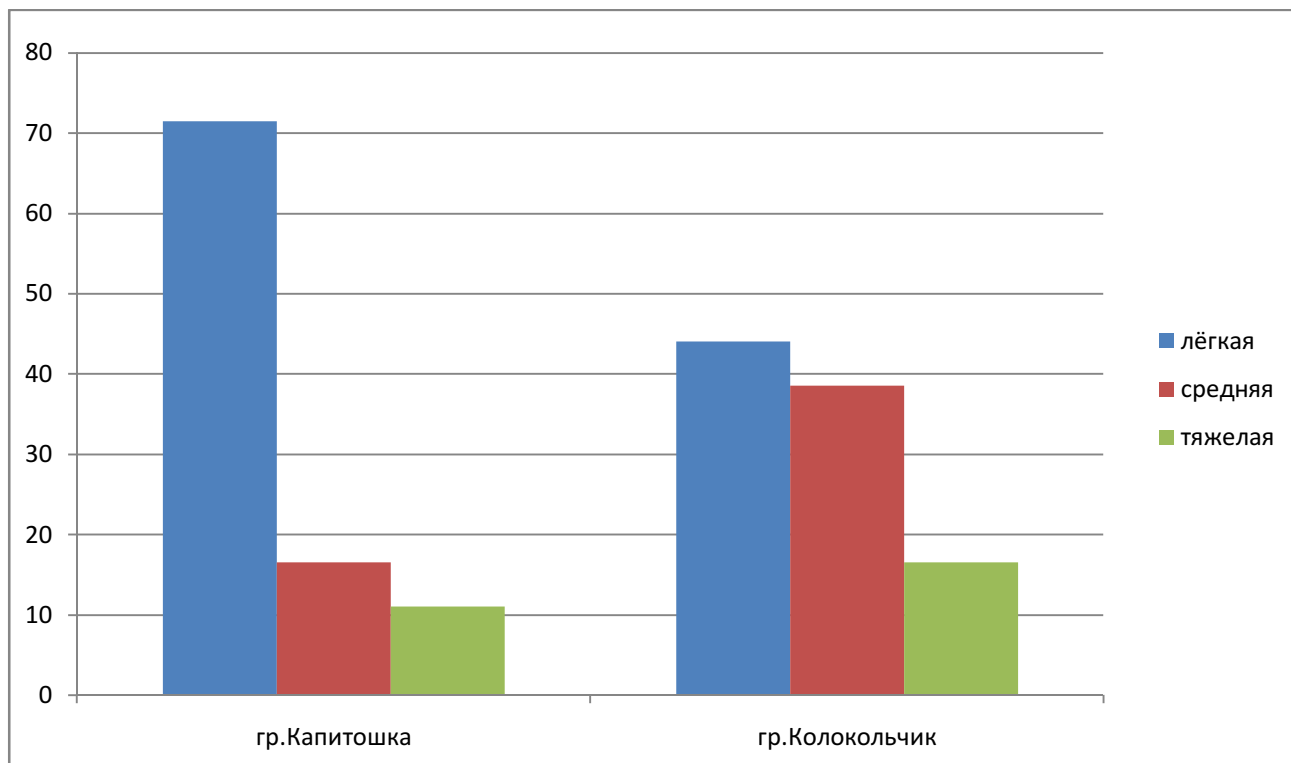
- 4) Говорим о ведущих видах деятельности: общение и предметно-орудийная деятельность. Подбор игр и игрушек (обращаемся к выставке).
- 5) Обсуждение ситуаций, возникающих во время адаптации (Приложение 2).

3 этап: Рефлексия. Перебрасывая мяч:

- Интересно ли Вам было смотреть презентацию?
- Нужно ли в дальнейшем фотографировать детей?
- Есть ли у Вас пожелания по поводу организации жизни детей в группе?
- Что бы Вы хотели узнать о воспитании и обучении детей этого возраста?

Обратите внимание на доску и выберите то утверждение, которое соответствует Вашему отношению к общению на родительском собрании сегодня, и прикрепите к нему значок (Приложение 3).

**Выводы о процессе адаптации  
в группах «Капитошка», «Колокольчик»  
МДОБУ «Детский сад № 19»**



## Приложение 2

*«Трёхлетняя Соня легко ладит с детьми, разучивает стишки и песенки, помогает маме Ире по дому. Когда мама смотрит телевизор, Соня усаживается к ней на коленки и гладит. Для мамы нет ничего чудеснее этих моментов. Но вот Соня пошла в садик, по утрам начались истерики. Сначала у порога группы, потом около сада, затем и дома... Оставляя ребёнка в саду, Ира плачет сама, а потом долго стоит у окна, прислушиваясь к детям. Рыданий дочери она не слышит, но всё равно забирает девочку до обеда».*

*«Антоша – долгожданный сын Алексея. Папа мальчика уже не молод, поэтому всё свободное время посвящает сыну. Когда пришла пора отдавать ребёнка в сад, Алексей сам взялся отводить его туда. У ворот сада начались истерики: «Не хочу идти! Тётя плохая». Мальчик извивался в руках отца. Это озадачило Алексея. «Они его бьют!» - решил он. И поспешил расспросить сотрудников детского сада о методах работы. Стал приходить в группу, высказывать подозрения о том, что к ребёнку относятся неадекватно. А затем и вовсе забрал ребёнка из сада».*

*«Тёма – спокойный и неторопливый. Играет с игрушками вдумчиво и долго. С речью тоже не торопится, и только за месяц до сада начинает говорить первые слова. В первые недели садика плачет, потом перестаёт и говорить. И самостоятельно есть. Реплики воспитателей игнорирует и делает вид, что ничего не слышит. Так продолжалось полгода*

*и мама подумывала забрать его из сада, и вдруг ... Тёма начинает играть с детьми и говорить».*

**«Я думаю, что мой ребёнок легко  
(трудно) привыкал к детскому саду,  
потому что...»**

**«Как здорово,  
что все мы здесь сегодня собрались»**

*Узнала много нового  
о развитии ребёнка  
в этом возрасте* \_\_\_\_\_

*Получила новые  
знания о методах  
воспитания детей* \_\_\_\_\_

*Увидела, чем занимается,  
как живёт мой ребёнок  
в детском саду* \_\_\_\_\_

## **«Уеду срочно я из этих мест»**

*Зачем пришла сюда,  
и так всё это знала* \_\_\_\_\_

*Не показали моего  
ребёнка на слайдах* \_\_\_\_\_

*Больше на собрания  
не приду* \_\_\_\_\_