

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида**

**Тренинговое занятие для студентов Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина в рамках проведения «Дня успешных практик»:**

**«Приемы групповой работы  
с родителями дошкольников».**

Педагог-психолог: Барашина А.В.

г. Минусинск

2017 г.

**Цель:** знакомство с тренинговыми приёмами работы с родителями дошкольников.

**Ход проведения:**

1) Вступительное слово.

- Добрый день, уважаемые участники тренингового занятия! В работе воспитателя детского сада очень важно наладить взаимодействие с родителями воспитанников - это одно из множества условий гармоничного развития ребёнка. Сегодня, все чаще говорят о том, что само понятие «профессия» отходит на второй план, а главная роль отводится профессиональным навыкам работника. Надеюсь, что те знания, которые вы получите сегодня, вы успешно сможете применить в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

2) Практическая часть(участники сидят в кругу).

- Сейчас мне хотелось бы предложить вам ряд практических упражнений, которые вы могли бы применить в работе с родителями. Они условно разделены на этапы, в ходе которых вы могли бы решить определённые задачи (подробнее остановимся на каждом в ходе выполнения упражнений – приведены в таблице ниже):

- **Знакомство**(важно не только запомнить имена родителей, но и область их интересов; на этом этапе происходит своеобразный сбор информации);
- **Общение**(очень тесно связано с предыдущим этапом, но предполагает установление контакта родителей друг с другом);
- **Доверие**(данный этап может помочь воспитателю найти «ключик» к каждому родителю; предполагает установление контакта);
- **Сотрудничество**(создание обстановки, в которой каждый родитель мог бы внести свой вклад в жизнь вашей группы)
- **Удовольствие** (возможность для восстановления сил и улучшения настроения; предполагает создание условий для возникновения желания у родителей посещать родительские собрания).

Итак начнём.

1. Упражнение «Обмен местами».
2. Упражнение «Застольная беседа».
3. Упражнение «Дистантное управление».
4. Упражнение «История с продолжением».
5. Упражнение «Летний дождь».

3) Рефлексия.Прощание.

- Что было полезным?
- Что было непонятным?
- Что я обязательно попробую провести самостоятельно?

**Варианты практических упражнений для работы с родителями  
дошкольников.**

<b>Этапы</b>	<b>Варианты упражнений</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Знакомство</u></b></p> <p>(важно не только запомнить имена родителей, но и область их интересов; на этом этапе происходит своеобразный сбор информации)</p>	<p><u>Упражнение «Обмен местами».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа усаживается в круг, ведущий — в центре.</li> <li>2. Ведущий спрашивает у любого участника, взглянув ему в глаза: «Можешь ли ты поменяться со мной местами?» Это предложение обязательно принимается.</li> <li>3. Участник поднимается со своего места, идет навстречу ведущему. Приветственное рукопожатие, представление и какой-нибудь краткий позитивный комментарий, например: «Меня зовут Иван, мне нравится твоя улыбка».</li> <li>4. Ведущий занимает освободившийся стул участника, а тот как новый ведущий предлагает другому члену группы поменяться с ним местами. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник хоть один раз не побывает ведущим.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Общение</u></b></p> <p>(очень тесно связано с предыдущим этапом, но предполагает установление контакта родителей друг с другом)</p>	<p><u>Застольная беседа.</u></p> <p><i>Подготовка</i></p> <p>Отставьте в сторону стулья и столы, так чтобы родители могли свободно ходить по помещению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воссоздайте дух застольной беседы, описав ресторан, известный своей приятной атмосферой и изысканной кухней. Участники пришли сюда поесть, познакомиться друг с другом, поговорить.</li> <li>2. Разрешите родителям свободно двигаться по помещению. Затем крикните: «Столик на двоих!» Это означает, что каждый участник должен найти себе пару — того, кто стоит ближе всех. Партнеры представляются друг другу. Дайте им пару минут на обсуждение темы «Есть ли у нас общая цель? Какова она?».</li> <li>3. Теперь крикните: «Столик на четверых!» Сейчас каждая пара должна объединиться с какой-нибудь другой. Они называют свои имена и беседуют на следующую тему: «Чем я охотнее всего занимаюсь в свободное время со своим ребёнком?»</li> <li>4. Следующий этап игры — «Столик на восьмерых». Пусть все квартеты объединятся попарно. Участники</li> </ol>

	<p>знакомятся друг с другом и затем ведут беседу: «Место, которое я обязательно хотел бы показать своему ребёнку».</p> <p>Дайте возможность родителям собраться вместе для краткого обмена впечатлениями: «Что я узнал о других членах группы? Что было особенно интересным или неожиданным? Что нас объединяет?»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Доверие</u></b></p> <p>(данный этап может помочь воспитателю найти «ключик» к каждому родителю; предполагает установление контакта)</p>	<p><u>Дистантное управление.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эту игру лучше всего проводить в небольшой группе (от восьми до десяти человек). Если количество игроков больше, то стоит разделить группу на несколько команд.</li> <li>2. В игре несколько раундов. В каждом вместе играют по два участника: один партнер «слеп», второй руководит его движением.</li> <li>3. На свободном пространстве в качестве преград ставят несколько стульев, а оставшиеся родители выступают в роли живых препятствий.</li> <li>4. Зрячий партнер должен, используя только слова, провести «слепого» через все препятствия так, чтобы тот не задел ни одно из них.</li> <li>5. Затем наступает очередь следующей пары. Игра продолжается до тех пор, пока каждый игрок не побывает либо в роли «слепого», либо в роли «поводыря». (Вполне достаточно, чтобы одна половина группы выполнила это упражнение в роли «слепого», а вторая — «поводыря».)</li> <li>6. Обсудите игру, предоставив участникам право ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько уверенно вы чувствовали себя в роли «поводыря»?</li> <li>• Насколько четкими были инструкции вашего «поводыря»?</li> <li>• Возросло ли ваше доверие к другим во время игры?</li> <li>• Что бросилось в глаза наблюдавшим за парами?</li> </ul> </li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Сотрудничество</u></b></p> <p>(создание обстановки, в которой каждый родитель мог бы внести свой вклад в жизнь вашей группы)</p>	<p><u>«История с продолжением».</u></p> <p>1. Сядьте, пожалуйста, все в один круг. Я хочу предложить вам игру, в которой может одновременно принять участие все. Вам будет нужно сочинить собственную историю.</p> <p>Я сама начну историю и через некоторое время прекращу свой рассказ. После этого любой родитель может подхватить нить и продолжить повествование. Когда этот родитель остановит свой рассказ, историю будет продолжать следующий, и так далее до тех пор, пока все не добавят в эту общую историю свой кусочек.</p>

	<p>Всем понятно, как нужно играть?  После окончания рассказа, стоит задать следующие вопросы: «Был ли рассказ интересным? Легко ли было придумывать его вместе? Может легче придумать свой в одиночку?»</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Удовольствие</u></b></p> <p>(возможность для восстановления сил и улучшения настроения; предполагает создание условий для возникновения желания у родителей посещать родительские собрания).</p>	<p><b>«Летний дождь».</b></p> <p>1. Мамы и папы должны образовать как можно более правильный круг. Как только это удалось, все поворачиваются направо, так что теперь все игроки стоят друг за другом на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>2. Расскажите группе, что в этом упражнении каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. И чем лучше будет взаимодействие в группе, тем прекраснее будет ощущение от игры.</p> <p>3. Встаньте сами в круг вместе с группой и продемонстрируйте движения рук, которые производят желаемые шорохи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положите ладони на спину стоящего впереди игрока, приблизительно в районе лопаток, и опишите ими круг. Возникший шорох соответствует ветру, предшествующему проливному дождю (фаза А);</li> <li>• потихоньку начните нежно похлопывать кончиками пальцев по спине партнера, чередуя при этом обе руки. Это начало дождя (фаза В);</li> <li>• теперь начинайте барабанить ладонью по спине партнера (фаза С);</li> <li>• вернитесь к фазе В;</li> <li>• перейдите к фазе А;</li> <li>• остановитесь, пусть руки спокойно полежат на спине партнера.</li> </ul> <p>4. Объясните группе, что это упражнение дает потрясающий эффект, если при этом все закроют глаза. Начинайте игру с фазы А. Стоящий перед вами игрок «передает» это движение дальше — участнику, стоящему перед ним, и т. д., пока оно не вернется к Вам. Когда вы почувствуете, как руки партнера совершают круги по Вашей спине, начинайте фазу В, и так далее, пока последовательность не дойдет до конца. (Каждый продолжает выполнять движение, которое он чувствует своей спиной, до тех пор, пока не получит новый сигнал.)</p>

Используемая литература:

Клаус Фопель «Сплочённость и толерантность в группе».