

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида»

Консультация психолога с воспитателями адаптационных групп:

**«Последовательность реализации 4 основных этапов
адаптации ребенка к условиям детского сада».**

Психолог: Барашина А.В.

г.Минусинск

2018 г.

**Последовательность реализации 4 основных этапов
адаптации ребенка к условиям детского сада.**

Важно помнить! *Общая цель* поддержки ребенка в адаптационный период: *формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и адекватных форм удовлетворения своих потребностей.*

Основные потребности детей 2,5-3 лет:

- **в безопасности**
- **в эмоциональном и игровом общении**
- **исследовании, развитии двигательной активности**

1-й этап.

Формирование доверительных взаимоотношений с «новым» взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по просьбе воспитателя.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки, доброжелательное внимание со стороны взрослого;

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно идёт от мамы к воспитателю;
- б) улыбается, когда видит воспитателя;
- в) успокаивается от общения с воспитателем;
- г) обращается к воспитателю с просьбами, жалобами, вопросами.

Рекомендации воспитателям по организации диалога с ребёнком:

- Эмпатийное слушание ребенка (без предубеждений относительно ребенка, проявление искреннего интереса);
- Учет в диалоге индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера, реагирования;
- Глаза педагога должны находиться на уровне глаз ребенка;
- Эмоциональная поддержка ребенка (кивание головой, одобрительные жесты);
- Проявление интереса к проблеме ребенка, его чувствам и переживаниям;
- Использование приема «держать паузу» для того, чтобы ребенок имел возможность сам обозначить свою проблему и частично осознать ее;
- Демонстрация ребенку личных чувств, эмоций, переживаний, отношения по поводу проблемы ребенка, предложение ему помощи и вариантов разрешения сложившейся ситуации;
- Использование приема «вопрос на вопрос» для развития доказательной речи у ребенка;
- Выражение благодарности ребенку за инициативу в общении со взрослым

2-й этап.

Формирование ориентировок в пространственно - игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, придерживаться правил, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры - имитации, предметные игры, пример взрослого, его доброжелательное внимание.

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок знает расположение и назначение помещений;
- б) знает, где находятся предметы для его личного пользования: полотенце, расчёска, кровать и т. д.

В первую очередь уделяется внимание приёмной группы.

Там для детей готовятся:

- "полочка для любимых игрушек", где (по желанию ребенка) располагаются вещи, принесенные из дома;
- веселые, детские панно;
- мини - игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
- **подвески**, которые помогают зрительно "снизить" потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.

Основная цель организации пространства группы – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.

-определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;

-соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;

-зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);

Продумывается **место для возможности уединения** ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Наконец, воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Мелкие игрушки-поделки для подарков детям, книжки-малышки для рассматривания и пр.

Принципы организации индивидуального игрового взаимодействия с ребенком:

- педагогическое взаимодействие следует за направлением внимания ребенка; взрослый называет предметы, игрушки, их функции, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- используются естественные, повседневно возникающие, эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
- усвоение правил протекает в игровой форме;
- обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.
- предусматривается профилактика и торможение отрицательных эмоций.

Приемы предупреждения отрицательных эмоций у детей:

- переключение внимания ребенка стихами, потешками;
- организация игр с песком, водой;
- рисование пальчиковыми красками;
- организация игр с бытовыми предметами;
- организация игр, раскрепощающих движения: пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- организация спонтанных игр (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- проведение игр с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.);
- игры с мыльными пузырями, воздушными шарами и пр.

3-й этап.

Привыкание ребенка к новой для него организации жизни.

Цель: Помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Задача: формировать умение действовать по общим правилам;

Формы организации взаимодействия: ролевые игры, упражнения; пример поведения взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок легко следует режиму детского сада;
- б) сохраняет хорошее настроение во время бодрствования.

4-й этап.

Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника - сопереживание; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия: парные, подгрупповые игры, хороводные игры, положительный пример взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно играет с детьми;
- б) спокойно относится к тому, что во время приема пищи, одевания, умывания его обслуживают не первым;
- в) ребёнок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

Трехлетним детям тяжело даётся общение с коллективом сверстников.

Дети этого возраста уже умеют играть вдвоём, но игра в группе для них сложна без примера и обучения педагогов.

Часто третий малыш ломает или портит то, что построили или сделали двое играющих.

Он просто не знает, куда себя деть и как органично влиться в игру товарищей, поэтому таким образом выражает протест против своего отсутствия в игре.

Психолого-педагогическая поддержка родителей:

Задачи:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Раскрыть роль семьи и детского сада в решении этой проблемы. Разработать план сотрудничества с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду;
3. Содействовать предупреждению возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;
4. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
5. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями новой социальной среды.

Основные показатели успешной реализации процесса адаптации :

1. Хорошие адаптационные показатели у ребенка:

- Настроение ребенка бодрое, установка ребенка на детский сад-положительная;
- Ребенок использует ритуалы прощания с родными, быстро отвлекается, относится к воспитателю с доверием;
- Нормализуется сон, аппетит;
- Положительное отношение к режиму и правилам жизни группы;
- Достаточно широкие и эмоционально – положительные контакты ребенка с детьми и взрослыми в детском саду, наличие у него коммуникативных и игровых навыков, адекватных возрасту.

2. Установлены отношения сотрудничества и взаимного доверия между родителями и педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка.

Консультация сопровождается слайд-презентацией, все возникающие вопросы воспитателей обсуждаются по ходу встречи.

Литература:

1. По материалам вебинара издательства «Учитель» www.uchitel-izd.ru