

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида

**Тренинговое занятие для родителей на тему:**

# **«Спорные методы воспитания»**

**Педагог-психолог: Барашина А.В.**

**Минусинск**

**2017**

- Цели:** 1) узнать мнение родителей об использовании в семьях таких методов, как обман, подкуп, телесные наказания, вседозволенность, игнорирование, запугивание;
- 2) показать минусы использования подобных методов воспитания и дальнейшие последствия;
- 3) предложить родителям альтернативу вышеназванным методам;
- 4) отработать определенные методы на практике в формате тренинга.

### **План:**

#### **1 этап: Организационный.**

##### **1. Приветствие.**

#### **2 этап: Мотивационный.**

##### **2. Разминка.**

#### **3 этап: Практический.**

1. Информационная справка «Спорные методы воспитания» по схеме: *Как это бывает? В чём проблема? А как можно?*
2. Проигрывание ситуаций «В семье». Использование презентации.
3. Визуализация «Влияние слов на ребёнка».
4. Фотопроект Анны Радченко «Обратная сторона материнской любви».

#### **4 этап: Рефлексия.**

#### **5 этап: Ритуал прощания.**

### 1 этап.

**Вступительное слово.** Все родители слышали о том, что такие приёмы, как запугивание или обман, не самые лучшие. Однако, они зачастую так эффективно работают... Сегодня наш тренинг посвящен вот таким вот спорным методам воспитания, их специфике, проблемах и о том, как и в каких нестандартных ситуациях их всё-таки можно использовать.

### 2 этап.

**Разминка «Всей семьей мы любим...».** Необходимо, перебрасывая мяч в свободном порядке рассказать о семейных увлечениях или досуге.

### 3 этап:

#### 1. Информационная справка «Спорные методы воспитания» по схеме:

*Как это бывает?*

*В чём проблема?*

*А как можно?*

#### 1) «А я Тебе за это шоколадку куплю!» или ПОДКУП.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Нельзя отрицать, что чаще всего этот приём отлично работает. Но выполняет ли он воспитательную функцию? Воспитание, построенное на системе материальных вознаграждений, формирует у ребёнка неправильное представление об основах взаимодействия в семье. Товарно-денежные отношения хороши для работы, общение в семье строится на других принципах. Сложно словами донести до малыша понятие взаимопомощи или сочувствия. Дружеской поддержки и бескорыстной помощи, если он с детства привык за все свои правильные поступки получать материальное вознаграждение.

*А как можно?*

- ✓ Следите за тем, чтобы наиболее ценные подарки делались ребёнку просто так, а не за заслуги;
- ✓ Вознаграждение не должно быть исключительно материальным, пусть в его основе лежит похвала.
- ✓ Делайте акцент на том, зачем то или иное действие нужно самому ребёнку.
- ✓ Подкуп отличается от вознаграждения тем, что подкуп озвучивается в начале и становится мотивом к действию. Вознаграждение же может возникать в конце и быть неожиданным. Лучший его вариант – празднование успеха. Отметьте первое мытье посуды домашней дискотеккой и семейным фуршетом.

#### 2) «Попробуй, сам поймешь» или ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Самое основное – такой подход грозит реальными опасностями. Ведь только взрослый с его опытом может уберечь малыша от многих бед. Кроме того, даже получив отрицательный опыт, ребёнок не всегда может верно его интерпретировать. Например, испортив вещь, ребёнок может не понять, что вещь портить нельзя, а может подумать, что главное этот факт скрыть. Очень важно то, что дети, воспитывающиеся без границ, растут более тревожными и не ощущают доверия к миру. Ребёнок нуждается в границах, чтобы не чувствовать себя один на один с большим миром.

*А как можно?*

- ✓ Разумное воспитание всегда предполагает *часть действий, которые запрещены в любом случае*, поскольку серьёзно угрожают жизни и здоровью ребёнка или окружающих, *часть действий, которые можно разрешить или попробовать вместе с родителями*, и основную часть – *разрешённые действия*.

- ✓ Важно следить, какие выводы делает из своих жизненных опытов, быть готовым обсуждать ситуацию. Так мы даём понять ребёнку, что доверяем ему, но в любой момент готовы прийти на помощь и поддержать.

### 3) «Не соберёшь игрушки – выпорю!» или ТЕЛЕСНЫЕ НАКАЗАНИЯ.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Это не лучший метод воспитания – воспитание на основе страха. Если ребёнок и усвоит какие-то нормы таким образом, то лишь до тех пор, пока не научится сопротивляться. Другие методы тоже действовать не будут, так как они основываются на доверии и уважении, а этих ценностей в такой семье не будет. Даже обычный шлепок – это унижение, это проявление силы и власти над ребёнком, но не доверия и любви к нему.

*А как можно?*

- ✓ Только в одном случае, если вы видите, что у ребёнка истерика, и он не может выйти из этого состояния вы можете его крепко прижать к себе и обнимать до того времени, пока он не успокоится.
- ✓ Старайтесь учиться управлять своим гневом (можно познакомить родителей с определёнными приёмами контроля над поведением).

### 4) «Вот придёт Бабай и заберёт тебя!» или ЗАПУГИВАНИЕ.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Напуганный малыш перестаёт вести себя плохо, но делает это только потому, что страх по-настоящему парализует человека. Не делая нежелательное, он не в состоянии сделать и желательное. По существу, действуя через страх, мы эксплуатируем инстинкты ребёнка, тогда как цель воспитания – развивать сознательное поведение. Так же этот метод повышает уровень тревожности.

*А как можно?*

- ✓ В жизни действительно много опасностей. Поэтому без предостережений не обойтись. Страх – охранный механизм. Предостережение отличается от запугивания тем, что предостережение касается реальных опасностей, а запугивая ребёнка родитель добавляет в его мир мнимые ужасы.
- ✓ Бояться переходить оживлённую дорогу и бояться Бабу Ягу – не одно и то же. Задавайте себе вопрос «Я сейчас пугаю ребёнка, потому что ему грозит опасность или мне нужно, чтобы он меня послушался?»

### 5) «Видеть тебя больше не хочу!» или ИГНОРИРОВАНИЕ.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Ребёнок в любом возрасте очень тяжело переносит это наказание. По сути, это проявление безусловной родительской любви. «Пока я веду себя хорошо, меня любят». Такая установка наносит серьёзный урон личности ребёнка, делая его не уверенным в себе, зависимым от чужого мнения.

*А как можно?*

- ✓ Это приём категорически запрещается использовать с детьми до 3 лет в любых его проявлениях.
- ✓ Скажите ребёнку «Я не слышу тебя, когда ты кричишь, скажи спокойнее».
- ✓ Прежде, чем объявлять бойкот скажите ребёнку постарше «Я не хочу с тобой говорить, потому что ты не сдержал обещание и не убрал игрушки».
- ✓ Глухой бойкот формирует у ребёнка комплекс вины, а не разрешает конфликт.

### 6) «Нет, врач никогда не сделает тебе больно» или ОБМАН.

*Как это бывает?* Примеры из жизни родителей.

*В чём проблема?* Потеря доверия. Плюс обман редко используется однократно – он влечёт за собой целую серию лжи.

*А как можно?*

- ✓ Говорите правду. При этом правда может быть неполной или адаптированной для детского восприятия. Можно не рассказывать всех тонкостей конфликта между родителями, но сказать, что родители развелись (а папа не улетел в долгую командировку) необходимо.
- ✓ Если предстоит поход к врачу то лучше потратить больше времени и объяснять ребёнку о важности этого события, просматривая заранее мультфильмы или рисунки по теме, читая рассказы.
- ✓ Вместо прямого обмана хорошо использовать сказки. Вы можете придумывать их вместе и направлять ребёнка. Например, придумайте сказку «Про зайчика, который не чистил зубки».

## **2. Проигрывание ситуаций «В семье».**

Использование презентации «Что малыш слышит? Что чувствует?» СЛАЙДЫ 2-8. Полностью ситуации не готовятся заранее, они создаются родителями в подгруппах. Просто задаются темы «Торопите ребёнка», «Стыдите малыша за что-то», «Даёте какие-то установки», «Используете фразу «Ну сколько можно повторять!», «Предостерегаете малыша», «Используете частицу «не» (не хнычь, не балуйся и т.д.). Этот приём даст возможность проиграть наиболее волнующие мам и пап эпизоды из их взаимодействия с детьми.

## **3. Визуализация «Влияние слов на ребёнка».**

Нам необходимо:

- стакан с чистой водой – это ребёнок с его мыслями и желаниями;
- соль – грубые, солёные слова;
- красный перец – жгучие, обидные слова;
- чёрный перец – равнодушие.

Всё это смешать – получим состояние ребёнка. Пока все осядет, сколько времени пройдет? И чуть всколыхнёшь – и всё снова на поверхности. А это обиды, тревожность, озлобленность, стресс.

## **4. Фотопроект Анны Радченко «Обратная сторона материнской любви».**

Использование презентации СЛАЙД 9 - 15

### **4 этап: Рефлексия. СЛАЙД 16**

- «Что было важно для вас?».
- «Что возьмете с собой домой?»
- «О чем узнали?»
- При каких условиях это принесет вам нужный результат?
- Что от этого будете иметь лично вы?»
- О чем бы вы хотели поговорить ещё?

### **5 этап:**

#### **Ритуал прощания. СЛАЙД 17**

Родители держат в руках маленькие свечи, психолог, обходя по кругу, зажигает от большой свечи маленькие. Затем все свечи составляются в центр круга – психолог делает вывод, итог: «Посмотрите, сколько огней зажглось от всего одной свечи, но при этом её пламя не стало тусклее, так же и мы можем делиться своей любовью и теплом с детьми без остатка, и не бояться растратить свою душу – её огонь останется таким же ярким, но согреет сердце другого».

*Литература: по материалам журналов «Лиза. Мой ребёнок»*