

**Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение
«Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662600 Россия Красноярский край г. Минусинск ул. Тимирязева 3 А
тел. (8-391-32) 4- 11-02, E-mail:ds19@uo-minusinsk.ru**

Методические материалы
для педагогов-психологов ДОУ по теме
**«Организация работы педагога-психолога
с родителями воспитанников детского сада»**

**Автор-составитель: Барашина Александра Витальевна,
Педагог-психолог МДОБУ №19**

**г. Минусинск
2018 год**

В данном методическом издании собраны разработки тренинговых занятий, родительских собраний с участием психолога, диагностические методики, примеры стендового материала, а так же указаны основные формы и методы работы с семьей и затронуты особенности организации совместной деятельности психолога детского сада и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основная часть

1.1. Цели и задачи работы4

1.2. Основные формы работы психолога с семьей.....5

Приложение 1. Разработки тренинговых занятий.....6

Приложение 2. Групповые консультации с родителями.....30

Приложение 3. Стендовый материал.....34

Список используемой литературы.....40

Введение

Сегодня у молодых родителей возникает большое количество вопросов о воспитании малышей. Но в современном обществе нет трудностей в поиске информации – она повсюду: мама, возвращаясь домой с работы, ищет готовые «рецепты счастья» в своем смартфоне. Задача психолога детского сада, помочь каждому родителю найти подходящий именно им путь, помочь понять, в каком направлении двигаться в воспитании ребёнка.

По мнению многих психологов и педагогов, одним из важнейших критериев эмоционального благополучия ребёнка является уровень его отношения к самому себе, сверстникам, взрослым, желание общаться с другими. И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, формирование самоконтроля, ориентацию на успех, достижение целей, эмоциональный комфорт. Г.А. Урунтаева вкладывает в это понятие – ощущение чувства уверенности и защищённости.

Не малая часть деятельности дошкольного психолога отводится поддержке родителей. Работа в этом направлении предполагает разнообразие в выборе форм и методов. Но всегда стоит помнить, что залог эмоциональной стабильности малыша - это любовь. Для меня, как для психолога и мамы, самым точным определением любви, стало то, которое обозначил отечественный психолог С.Л. Рубинштейн: основная установка по отношению к ребёнку - «хорошо, что ты есть в мире». В своей деятельности всегда отталкиваюсь именно от этого. Встречаясь с родителями, подбирая материал для тренинговой работы, учитываю теорию транзактного анализа, основоположником которого был Э. Берн. Согласно ему, в каждом из нас можно выделить три эго-состояния – Родитель, Взрослый, Ребёнок. Убеждена, что достижение эмоционального комфорта ребёнка будет гарантировано, если родитель будет взрослым, слушая рассказ малыша; родителем, жалея его, когда он плачет, и ребёнком, когда играет вместе с ним.

1.1. Цели и задачи работы

Тема: «Роль психолога ДООУ в гармонизации детско-родительских отношений».

Цель: поддержка и помощь семье в вопросах эмоционального благополучия и развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для укрепления в детях потребности в общении со взрослыми.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Обогащение арсенала собственной деятельности эффективными приемами работы с родителями.
4. Поддержка во взаимодействии педагогов с родителями.

Способы достижения:

1. Изучение литературы по избранной теме, обмен опытом с другими специалистами.
2. Исследования применения новых образовательных технологий в интересующей области.
3. Создание банка данных по семьям воспитанников.
4. Диагностика внутрисемейных отношений.
5. Проведение комплекса коллективных игр в условиях группы детского сада для детей, родителей с участием воспитателей.

Результат:

Ребёнок, любящий и доверяющий своим родителям, умеющий выразить свои чувства словами.

Родитель, интересующийся собой, как педагогом, расширяющий арсенал воспитательных методов, познающий себя и своего ребёнка.

Педагог, умеющий ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и работать по ним, умеющий адекватно выстраивать отношения с детьми и их родителями.

1.2. Основные формы работы психолога и семьи

Для наиболее эффективного распределения рабочего времени следует учесть, что используемые формы работы с родителями соответствуют направлениям работы педагога-психолога в ДОУ.

Таблица 1. Основные формы работы с семьёй в соответствии с направлениями работы психолога ДОУ.

Направления работы педагога-психолога	Просветительское	Коррекционно-развивающее и тренинговое	Консультационное	Диагностическое
Формы работы с семьёй	- информационные стенды; - выступления на родительских собраниях; - размещение информации на сайте ДОУ.	- тренинговые занятия; - совместные игры детей и родителей.	- групповые и индивидуальные консультации для родителей.	- диагностические исследования (анкеты, тесты, наблюдение)

Немного полезной информации для начинающих психологов...

... Как заслужить доверие родителей?

- Прежде всего, родители должны Вас знать в лицо, т.е. видеть Вас в группе, на прогулке, различных мероприятиях именно в процессе общения с детьми. Второе, психологу необходимо знать каждого ребёнка. И третье, ответственное отношение к своим обязанностям, соблюдение этического кодекса психолога – это залог успешной работы. И, конечно же, доброжелательное отношение – это основа общения!

...С чего начать разговор с родителями?

- Для начала, нужно узнать, как можно больше о ребёнке, владеть информацией о нем, и знать о чем, конкретно вы хотите поговорить с родителями.

... Как организовать тренинговую работу с родителями?

- Во-первых, время должно быть выбрано максимально удобно для всех участников тренинга, во-вторых, все должны быть приглашены Вами лично заранее, в-третьих, можно обратиться за помощью к воспитателю в вопросе занятости детей во время тренинга. И главное, Ваше занятие должно быть интересным по содержанию, тогда родители захотят посетить его снова.

... Как первые шаги в организации работы с родителями можно предпринять?

- Если вы только приступили к работе психолога в ДОУ, хорошим помощником при знакомстве с родителями могут стать различные акции – они позволяют охватить большую массу людей и затратить минимум времени.

... Как часто следует проводить диагностику с родителями?

- Любая диагностика - затратный по времени процесс, к тому же она обязательно проводится с определённой целью, при возникновении запроса на исследование. Начинающим психологам нужно помнить, что проводить диагностику с родителями просто потому, что это одно из направлений работы не стоит.

...Как сделать стендовый материал читаемым родителями?

- Информация на стенде должна появляться не случайно, она должна работать на конкретную группу, ее проблемы (возраст, особенности развития, вопросы от родителей). И конечно же, не стоит забывать о красочности, краткости, содержательности и доступности материала. Так же на общем родительском собрании можно обратить внимание, что стендовый материал мог бы быть им полезен, так как подбирается с учётом особенностей детей конкретной группы.

Приложение 1. Разработки тренинговых занятий

Разработка № 1.

План-конспект

конференции для родителей 2 младшей группы с элементами тренинга

«Этот сложный возраст: кризис 3 лет».

Чтобы кризис прошёл благополучно, любите ребёнка.

Время проведения: 18.00.

Форма проведения: конференция с элементами тренинга.

Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-летними детьми.

Участники: родители, воспитатели, психолог.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: интерактивная доска, слайды с цитатами, карточки – цифры, красные и зелёные сигналы, бумага, карандаши, бейджи по числу участников.

План:

1. **Вступительный этап.**
2. **Основная часть:**
 - - работа с цитатой;
 - мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших школьников. Кризис 3 лет»;
 - просмотр видеоролика «Основные признаки кризиса 3 лет»;
 - обсуждение проблемных вопросов;
 - упражнение «Рисунок счастья»;
 - моделирование проблемных ситуаций.
3. **Подведение итогов собрания:**
 - рефлексия;
 - упражнения «Пожелания».

Вступительный этап.

Вступительное слово. Знакомство с правилами работы группы:

- можно задавать любые вопросы
- общение вести по принципу «здесь и сейчас»
- высказывать суждения только от своего имени
- постараться быть искренними в общении
- всё, что происходит не стоит выносить за пределы группы.

Разминка:

- Сколько детей в вашей семье?
- Ваши семейные увлечения?
- Наблюдаете ли вы изменения в развитии ребёнка?
- Стал ли он другим за год? Что нового появилось?
- Какие вопросы воспитания вас волнуют?
- Поднимите красные карточки те, у кого общение с детьми вызывает затруднение, зелёные – у кого их нет.
- Назовите наиболее часто возникающие проблемы.

Просмотр видеоролика «Дети 3 лет. Семизвездие кризиса».

Обратить внимание на одноимённую папку передвижку.

Стихотворение от имени детей «Взрослым».

Основная часть:

Работа с цитатой:

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» (К. Ушинский).

- Выскажите свое отношение к данному изречению?

Слово предоставляется психологу, он поможет узнать о возрастных, психологических и индивидуальных особенностях развития ребёнка.

Мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших школьников. Кризис 3 лет». Просмотр видеоролика.

- о кризисе;
- обратите внимание;
- как пережить?
- визитки.

Уважаемые родители!

Если у Вас возникли вопросы по воспитанию и развитию Ваших детей, педагог-психолог детского сада «Хрусталик» Барашина Александра Витальевна ждёт Вас.
Часы для консультирования:
каждый вторник 15.00 до 19.00

Обсуждение проблемных вопросов:

- Что характерно для ребёнка четвёртого года жизни?
- Какие качества свойственны детям?
- Как вы понимаете выражение трудный ребёнок?
- Что может послужить причиной такого поведения?
- Как решать ситуацию взросления без конфликтов?

Упражнение «Рисунок счастья»:

В течение 1 мин каждый родитель рисует рисунок счастья так, как он его представляет, затем рисунки передаются по кругу и дорисовываются другими пока не вернуться к хозяину.

Обсуждение (по Шерингу):

- какой первоначальный сюжет был у Вашего рисунка?
- Какие чувства вы испытали, когда смотрели, как его изменяют?
- Кому понравился результат, а кому нет.

Моделирование проблемных ситуаций:

см. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чирковой, Москва 2012, стр. 34, ситуации 2-6.

Подведение итогов:

- «*Притча о перевёрнутом камне*» см. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чирковой, Москва 2012, стр. 29.

- Раздаются *памятки* на темы: «Как надо вести себя родителям ребёнка в период кризиса 3 лет», «Как НЕ надо вести себя родителям ребёнка в период кризиса 3 лет», «Как любить своего ребёнка».

Рефлексия: оцените по 5бальной шкале результативность встречи.

Упражнения «Пожелания»: передовая свечу по кругу, закончить фразу «Я желаю себе, я желаю Вам...».

Стихотворение Берестова В. «Любили тебя безо всяких причин...»

План-конспект

семинара-практикума для родителей средней группы

«Определяем и развиваем способности детей».

Задачи:

- 1) создать условия для проявления творческих способностей родителей;
- 2) познакомить родителей со способами развития творческих способностей детей, осветить учреждения города, осуществляющие дополнительное образование дошкольников;
- 3) помочь родителям в определении склонностей и интересов ребёнка.

Оборудование: интерактивная доска, слайды и цитаты по теме, видеоролик «Мастер-класс от мамы», цветная бумага, фломастеры, клей, салфетки, выставка развивающих игрушек, бланки теста, информационные буклеты на каждого родителя.

План:

1 этап: Организационный.

1. Приветствие.

2 этап: Мотивационный.

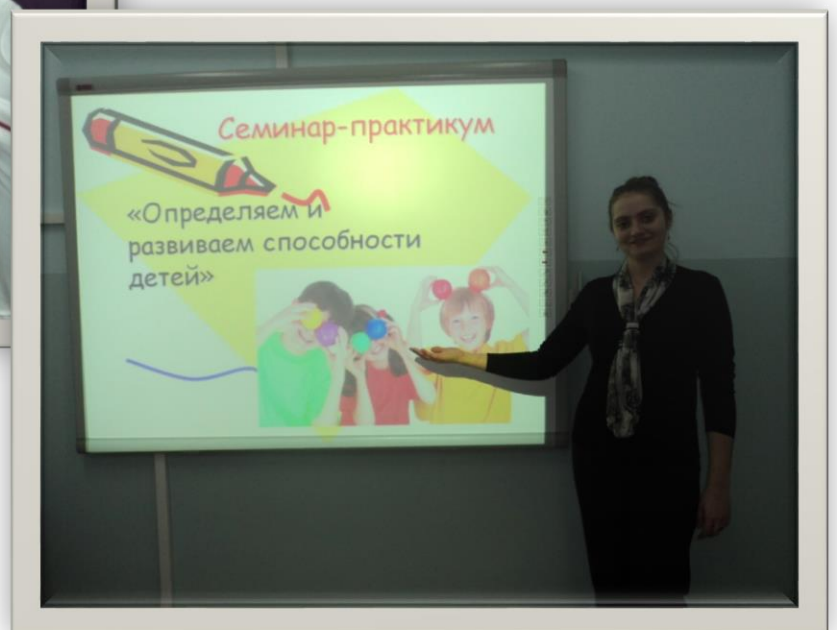
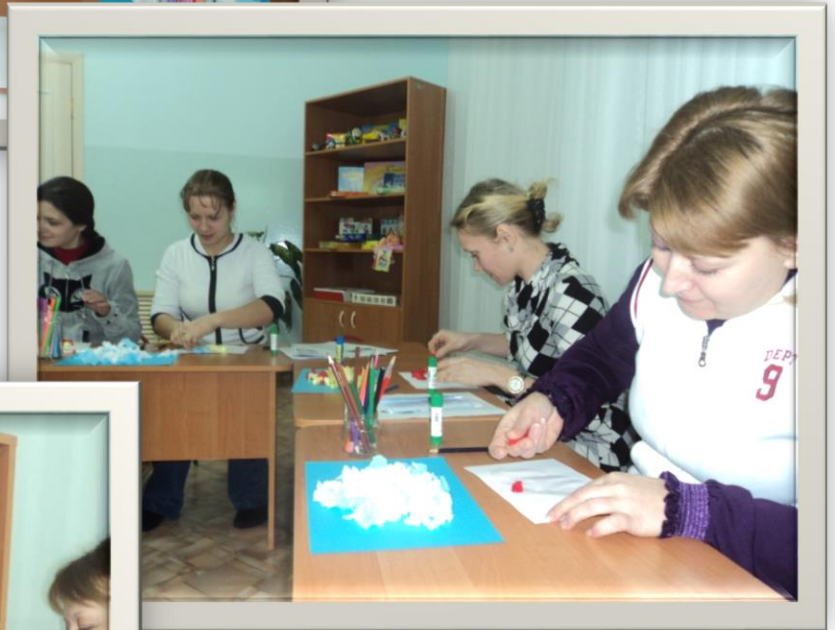
2. Разминка.

3 этап: Практический.

1. Информационная справка «Разнообразие мира творчества». Практические советы от родителей (один из родителей заранее изучает информацию по теме семинара, знакомит с другими участниками встречи).
2. «Советы психолога» (как определить способности ребёнка).
3. Тестирование «Умеете ли Вы занять своего ребёнка?»
4. Мастер-класс по рукоделию (видео ролик с участием родителя).
5. Выставка развивающих игрушек.
6. Распространение буклетов «Определяем и развиваем способности детей».

4 этап: Рефлексия.

5 этап: Ритуал прощания.



1 этап.

Вступительное слово. Добрый вечер, уважаемые родители! Для того, чтобы малыш не скучал и развивался гармонично, родителям очень важно понять к чему лежит душа у ребёнка. И для того чтобы помочь вам в этом мы собрались на семинар практикум «Определяем и развиваем способности ребёнка» СЛАЙД №1.

2 этап.

Упражнение «Меня зовут... и никто не знает, что я... »

Ведущий: По моему сигналу вы начинаете перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор, при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я. (умею, люблю, знаю и т. п.) ». (Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре).

3 этап.

1. Для начала хотелось бы рассказать Вам о разнообразии мира творчества СЛАЙД №2-6.

1) ораторское искусство.

- *Что развивает?* Уверенность в себе. Речь. Умение говорить перед большой аудиторией.

- *С какого возраста?* С рождения. Первые «Агу» - это и есть начало пути. Далее читаем и разучиваем стихи и сказки, устраиваем театр.

- *Как понять, что ребёнок склонен к разговорному жанру?* Он говорит много и почти всегда по делу. Любит быть в центре внимания, озвучивать свою точку зрения.

❖ Комментарий родителей: *помогаем ребёнку.* Для начала это могут быть простые стихотворения, желательно подготовленные и прочитанные не маме на ушко, а хотя бы для всей семьи: помогут и выразительное чтение, сочинение историй и просмотр хороших мультфильмов.

2) рисование.

- *Что развивает?* Во-первых, мелкую моторику (которая напрямую связана с развитием речи). Так же повышается тактильная чувствительность, развиваются внимание, воображение, усидчивость и эстетическое чувство.

- *С какого возраста?* С 1 года, а в 4-5 лет дети вполне могут учиться изображать формы предметов, движение, светотень.

- *Как понять, что ребёнок склонен к рисованию?* Любит выкладывать из различных предметов оригинальные нестандартные фигурки. Рисует подручными средствами (даже продуктами!), с увлечением рассматривает картинки в книгах, произвольно пальчиком проводя по линии рисунка.

Может подолгу с задумчивым выражением лица смотреть в окно, наблюдать за происходящим на улице. Обожает раскраски.

- ❖ Комментарий родителей: *помогаем ребёнку*. Попробуйте вместе с крохой приступить к этому увлекательному занятию. Пусть малыш раскрасит одну ладошку разными цветами из специального набора красок, а потом сложит ладошки вместе. Теперь попросите его оставить на листе бумаги отпечатки ладошек так, чтобы кончики пальцев смотрели в разные стороны. Получились красивые крылья бабочки. А теперь можно дорисовать крылья, головку и усики. Так же вы можете использовать такие задания, как: обведи по точкам, рисунки на стекле, на снегу, можно рисовать мультики и т.д.

3) рукоделие.

- *Что развивает?* Конечно же моторику рук. А так же усидчивость, внимательность, развивает понимание связи цепи «труд – я создаю – прекрасное», желание наполнять мир красивым и полезным.

- *С какого возраста?* Лет с 5, тогда ребёнок умеет дольше сосредотачивать свое внимание на чём-либо. Ранее можно использовать лепку из теста, глины, пластилина.

- *Как понять, что ребёнок склонен к рукоделию?* Он подолгу может быть занят каким-то одним делом, его привлекают мелкие предметы, детали, любит дарить подарки.

- ❖ Комментарий родителей: *помогаем ребёнку*. Прежде всего, обратите внимание на банальную фразу «Лучший подарок это тот, который сделан своими руками». Личный пример, например, пришивая пуговицу, дайте ребёнку под вашим контролем покопаться в шкатулке с мелочами, сделайте вместе с малышом из пуговиц бусы и гордо носите их целый день и обязательно расскажите другим членам семьи, кто Вам помогал.

4) пение.

- *Что развивает?* Слух, внимание, чувство слога и речь, память, чувство ритма, воображение, образное мышление, эстетические чувства. Так же пение эффективно влияет на голосовой и артикуляционный аппараты (это крайне важно для детей со слабыми связками), что обеспечивает правильное произношение звуков и ровное дыхание. Музыка может уравновесить нервную систему эмоционально неустойчивых и, напротив, растормошить скромных и замкнутых малышей.

- *С какого возраста?* Эксперты утверждают, что чем раньше малыш слышит звуки музыки, тем раньше он сам будет готов к занятию пением и музыкой. Существуют методики раннего приобщения к миру музыки, например

«Музыка с мамой» Екатерины и Сергея Железновых. Но чтобы по-настоящему освоить пение необходимо систематически заниматься с педагогом по вокалу.

- *Как понять, что ребёнок склонен к пению?* Сразу оживляется, когда слышит знакомую мелодию. Проявляет большую заинтересованность к тем предметам, которые издают звуки. Пытается воспроизвести звук практически из любого предмета. Постоянно мурлычет под нос себе разные мелодии. С радостью подпевает любимым героям в мультфильмах. Охотно подхватывает песню, которая звучит по радио.

- ❖ Комментарий родителей: *помогаем ребёнку*. Чтобы малыш научился петь хорошо поставленным голосом, попробуйте поупражняться с ним сами. Исполняйте любимые песенки то высоким голосом, то низким. Можно использовать звукоподражание – «промычать» или «прогавкать» песни.

5) танцы.

- *Что развивает?* Положительно влияют на умственное созревание малышей. При занятиях ритмикой и танцами у детей формируется пластика движений, владение своим телом, хорошая ровная осанка, внутреннее чувство ритма, воображение, музыкальная и двигательная память, внимание. Замечено, что у детей, занимающихся с ранних лет ритмикой, более крепкий иммунитет. И не забывайте, что мы в танце выплёскиваем свою отрицательную энергию. Это очень важно, если Ваш ребёнок гиперактивен.

- *С какого возраста?* После 3-х лет.

- *Как понять, что ребёнок склонен к танцам?* Слышит музыку и не может усидеть на месте. Много чувств и эмоций вкладывает в движения под музыку. В танце задействует все части тела (не только подпрыгивает или машет руками). Начинает ритмично двигаться, когда видит танцы других людей.

- ❖ Комментарий родителей: *помогаем ребёнку*. Дома попробуйте сделать несложное упражнение: включите вначале весёлую музыку и попросите изобразить весёлого персонажа, а затем спокойную. Но обязательно попросите поменять движения соответственно музыкальному фону. А ещё ребёнку наверняка понравится покружиться, как ветерок, покачаться, как деревце, попрыгать, как зайка.

2. Итак, как же ещё можно определить способности детей? По их типу восприятия окружающей действительности. Их существует три. Обратите внимание на СЛАЙД №7. **Аудиалы** – люди, у которых слух является ведущим каналом восприятия. У таких детей очень быстро развиваются речевые навыки, легко пополняется словарный запас. Именно эти дети с

затаенным дыханием слушают сказки и стихи. В творчестве им легче всего осваивать пение, чтение стихов и актёрское мастерство.

Кинестетики – воспринимают информацию через прикосновения, ощущения, движения. Такие дети ластятся к тем, кого любят, но никогда не подпустят к себе того, кто им не нравится. В творчестве им легче всего осваивать танцы, ручные поделки, рисование.

Визуалы - большая часть информации поступает им через зрение. Такие дети рано начинают писать и читать. В развитии такого ребёнка помогут разнообразные яркие книги, картинки, пособия. Купите ребёнку побольше фломастеров, карандашей и пусть он самовыражается, ведь рисование даётся ему лучше всего. Принято считать, что визуалов – большинство.

Так же обращайте внимание на цвета в рисунках: активные красный и жёлтый – нужен выплеск; спокойные синие и зелёные – сейчас он готов сосредоточиться.

3. Тестирование «**Умеете ли Вы занять своего ребёнка?**» см. приложение 1. Результаты теста на СЛАЙДЕ №8-10.

4. **Мастер-класс по рукоделию** (родитель Горбанёва Е.И. – видео ролик). Родители выполняют открытку согласно инструкции.

5. **Выставка развивающих игрушек.** Родителей просят после окончания встречи подойти к стеллажу с игрушками, каждая из них может заинтересовать ребёнка и дать возможность развивать его.

6. **Распространение буклетов «Определяем и развиваем способности детей».** В буклетах даны краткие рекомендации психолога, а так же собрана информация о центрах развития творчества в городе.

4 этап.

- что нового вы узнали сегодня?

- была ли для вас полезной эта встреча? Если да поднимите зелёные карточки, если вы потратили время зря – красные?

- о чем бы вы хотели поговорить на следующей встрече?

5 этап:

Психолог заканчивает тренинг словами Галилео Галилея, прозвучавшими более 300 лет назад «Нельзя научить человека чему бы то ни было, можно только помочь обнаружить ему это внутри себя». СЛАЙД №11

Разработка №3.

План-конспект деловой игры с родителями старшей группы «Знаю ли я своего ребёнка?»

Цель: расширить представление родителей о внутреннем мире ребёнка.

Оборудование: мебель в форме круглого стола, анкеты, ручки, игрушки (машинки и куклы), бумага, мяч.

Формы и методы : деловая игра с элементами тренинга комфортного общения, анкетирование.

Ход:

1. **Вступительное слово воспитателя.** Сколько раз статистика пыталась подсчитать, какое количество времени родители уделяют ребёнку каждый день? Цифры неутешительные: самое большое – 3 часа в день. И это не целенаправленное общение, а, например, завтрак, ужин, укладывание спать, дорога в сад и обратно. Но как же научиться понимать своего ребёнка, знать особенности его характера, сделать общение конструктивным и радостным, чтобы даже полчаса вместе принесли и ребёнку и родителям пользу? Сегодня мы попробуем этому научиться, а так же поделимся опытом друг с другом, ведь для Ваших детей уважаемые родители, нет никого важнее и любимее, чем вы! для начала просим вас ответить на вопросы нашей анкеты.
2. **Анкетирование.** см.приложение.
3. **Деловая игра (психолог).** Необходимо исполнить роль ребёнка (символ-игрушка, соответствующая полу ребёнка) или родителя, проиграть, проанализировать ситуацию, принять решение. Психолог и воспитатели комментируют, подводят итог, каждой ситуации.
 - 1) **«Что у тебя на душе?»:** «Ребёнок» чем-то огорчён. Молчит. Задача родителя – понять, что случилось, задать вопрос с такой интонацией, чтобы ребёнок захотел ответить.
 - 2) **«Хочу и буду»:** «ребёнок» рвёт бумагу. На все уговоры отвечают: «Хочу и буду». Задача родителей – сказать и сделать что-то, чтобы ребёнок прекратил.

- 3) **«Это не я»:** «ребёнок» нашалил, но не сознаётся в этом. Задача родителей- побудить ребёнка сказать правду.
- 4) **«Купите мне собаку пожалуйста»:** «ребёнок» просит, задача родителей – объяснить почему они не могут этого сделать и предложить альтернативу.
- 5) **«Меня обижает Серёжа»:** «Ребёнок» жалуется. Задача родителей выяснить, как его обижают, и помочь с ним справиться.
- 6) **«Я в сад не пойду»:** дети отказываются, родители – выясняют причину и делают нечто такое, после чего ребёнок спокойно идёт в сад.
- 7) **«Это я нашёл»:** у ребёнка игрушки, родитель не знает откуда они. Задача родителей: выяснить, правда ли он их нашёл, или взял без спроса.
- 8) **«Купите мне всё и сразу»:** ребёнок требует, задача родителей – отвлечь, помочь справиться с непомерным аппетитом.
- 9) **«Вы плохие, я вас не люблю»:** ребёнок обижен, задача родителей – выяснить, что так расстроило его, найти слова для того, чтобы убелить в своей любви.

4. **Рефлексия:** - Что вы чувствовали, исполняя эти роли?

- Трудно ли было встать на позицию ребёнка?

- Приобрели ли вы новые знания или опыт?

- Что в целом вы можете сказать о этой игре?

- Понравилась ли она вам?

5. **Итог.** Дорогие родители! Чтобы понять глубже своего ребёнка, нужно просто чаще оборачиваться к нему лицом. Ваши дети сейчас нуждаются не только в вашем присутствии, но и в живом общении, в обсуждении с вами своей жизни. Заслужив доверие ваших малышей сегодня, вы сможете быть с ними друзьями всю жизнь, тогда ваша забота будет в радость и вам и детям! Но если у вас возникают вопросы по воспитанию детей, построению общения с ними, вы можете обращаться за помощью к воспитателям, стремиться к диалогу; жду вас и я(знакомство с режимом работы). Удачи!



Анкета для родителей.

1. О чем Вы говорите с ребёнком по дороге в детский сад? _____
2. А из детского сада? _____
3. Знаете ли Вы какая воспитательница нравится Вашему ребёнку больше? _____
4. Знаете ли Вы с кем дружит Ваш ребёнок? _____
5. Знаете ли Вы любимую сказку вашего ребёнка? _____
6. Во что любит играть ваш малыш? _____
7. Чего он боится? _____
8. Куда вы в последний раз ходили вместе? _____
9. Что больше всего огорчает Вашего ребёнка? _____
10. Что больше всего радует его? _____

Дата: _____ Фамилия Имя _____

Разработка 4.

План-конспект

Тренингового занятия для родителей средней группы

«Детские провокации или как установить запреты».

Цели: научить родителей правильно выстраивать отношения с детьми, оптимизировать процесс общения в семье, дать возможность родителям обменяться опытом по заявленной теме.

Структура занятия:

Занятие состоит из нескольких частей: «организационный момент», «разминка», «основная часть», «завершение работы». Цель «организационного момента» и «разминки» – сплочение группы и настрой на дальнейшую работу. В «основной части» ведущий продвигает группу к достижению цели, обозначенной темой занятия. В заключительной части участники группы делятся своими впечатлениями, прощаются.

Оборудование и материалы: слайды, мяч, бумага А4 на каждого участника, карандаши и фломастеры.

Ход занятия:

1. *Организационный момент.* (Родители располагаются по кругу) СЛАЙД 1.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшнее занятие, посвященное детским провокациям и способам установления запретов. На нашей сегодняшней встрече мы вместе попытаемся разобраться в психологических границах личности, выясним, провоцируют ли вас ваши дети, и установим правильно запреты.

Ведущий: Предлагаю вам создать правила работы нашей группы. (СЛАЙД 2).

2. *Разминка.*

- Упражнение «*Меня зовут... и никто не знает, что я...*»

Ведущий: По моему сигналу вы начинаете перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор, при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я. (умею, люблю, знаю и т. п.)»). (Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре) .

3. Основная часть.

- Упражнение «Что у вас в семье можно ребёнку, а чего нельзя? ».

Ведущий: Предлагаю ответить на вопрос (выполняется в форме мозгового штурма). Все ваши ответы я буду записывать на бумаге. (После упражнения проводится обсуждение, выясняется чего больше «можно» или «нельзя»).

Мы с вами выяснили, что в каждой семье есть свои запреты и их необходимо установить минимальное количество и договориться о единых требованиях со всеми членами семьи. Для того чтобы это сделать это правильно, нам необходимо выполнить упражнение «Установи запрет правильно».

- Упражнение «Установи запрет правильно».

Ведущий: Сейчас я каждому раздам карточки с образцами поведения. Ваша задача грамотно установить запрет. Например: «книжки рвать нельзя, старые газеты можно».

Карточка 1. «Ребёнок в магазине регулярно просит ненужные, на Ваш взгляд вещи».

Карточка 2. «Ребёнок Вас перебивает в разговоре с другим взрослым».

Карточка 3. «Ваш малыш всё время просиживает в интернете, за просмотром телевизора».

Карточка 4. «Ребёнок кусочничает в перерывах между едой».

А для того чтобы вам было легче работать, я предлагаю вам правила запретов «Родительские запреты: как правильно сказать ребёнку “нельзя”, которые помогут вам правильно установить запрет. (СЛАЙД 3) .

Мы сегодня всё занятие говорим о детских провокациях, я хочу, чтобы вы сейчас подумали о них, о детях. Поэтому предлагаю вам перейти к следующей работе.

- Творческая работа «Портрет моего ребенка» (проводиться под музыку) .

Ведущий: Предлагаю вам устроиться так, чтобы было удобно, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка. Обратить внимание на его внешность (глаза, нос, волосы, губы и т. д.) и выражение лица. А когда откроете глаза, нарисуйте портрет своего ребенка. Из ваших портретов детей мы можем устроить выставку «Наши любимые дети» (по желанию родителей).

4. Завершение работы.

Релаксация. «Летний дождь».

Цель: снятие эмоционально напряжения.

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Члены группы должны образовать как можно более правильный круг. Как только это удалось, все поворачиваются направо, так что теперь все игроки стоят друг за другом на расстоянии вытянутой руки.
2. В этом упражнении каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. И чем лучше будет взаимодействие в группе, тем прекраснее будет ощущение от игры.
3. Демонстрация движения рук, которые производят желаемые шорохи:

- положите ладони на спину стоящего впереди игрока, приблизительно в районе лопаток, и опишите ими круг. Возникший шорох соответствует ветру, предшествующему проливному дождю (фаза А);
- потихоньку начните нежно похлопывать кончиками пальцев по спине партнера, чередуя при этом обе руки. Это начало дождя (фаза В);
- теперь начинайте барабанить ладонью по спине партнера (фаза С);
- вернитесь к фазе В;
- перейдите к фазе А;
- остановитесь, пусть руки спокойно полежат на спине партнера.

Это упражнение дает потрясающий эффект, если при этом все закроют глаза.

3. Рефлексия. Итог.

Вопросы к участникам занятия (с целью проявления рефлексии):

Что Вы узнали нового?

Чему научились?

Ведущий. Я рада, что занятие вам помогло. Хочу поблагодарить всех за участие! Спасибо за проделанную работу!

Памятка для родителей «Родительские запреты».

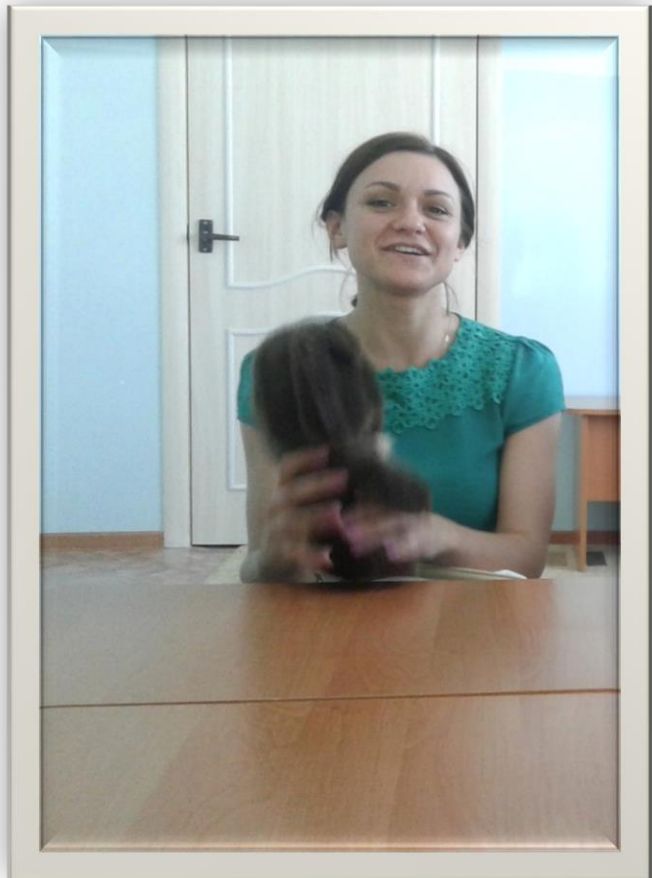
Родительские запреты дети чаще всего воспринимают негативно, но они очень нужны и важны им!

Запреты позволяют ребенку понять, что родители о нем заботятся. Если запретов нет, ребенок начинает искать границы дозволенного, чтобы понять, что можно делать и чего нельзя.

КАК ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ ЗАПРЕТЫ:

1. Запрещая ребенку что – либо, необходимо объяснить причину.
2. Формулировка запрета должна быть короткой и ясной. Чем четче и проще будет сформулирован ваш запрет, тем лучше он будет восприниматься ребенком.
3. Запреты не должны унижать личность ребенка.
4. В семье должно быть единство требований. Запреты должны быть согласованы и приняты всеми членами семьи. И все близкие ребенку взрослые должны их безоговорочно соблюдать.
5. Ставя запрет, нам важно выдержать обратную реакцию ребенка, когда он плачет, кричит, топает ногами. Мы должны понимать в этот момент, что это естественная реакция ребенка. Во – вторых, разделять ее с ребенком. «Да, я понимаю, ты расстроен. Это любого бы рассердило». Тогда ребенку легче воспринять ваш запрет. Потому что его чувства приняты. Но запрет остается запретом.
6. Последовательность. Если вы приняли решение запрещать что – то ребенку, нельзя отменять принципиально важные запреты в тот момент, когда у вас очень хорошее настроение или «в награду» за что – то. Нужно быть последовательным в решениях.
7. Не ставьте тот запрет, который вы не готовы выдержать. Т. е. если вы решаете ребенку что – то запретить, вы подумайте заранее. В тот момент, когда вы это произносите и после этого желательно не менять своего решения.

В воспитании ребенка должны быть не только запреты, но и, безусловно, много любви и уважение личности ребенка, тогда любые запреты легче воспринимаются ребенком.



Разработка 5.

План-конспект

семинара-практикума для родителей 1 младшей группы

«Развиваем ребёнка сами. Речевое развитие».

1. Приветствие
2. Ранний возраст от 1 года до 3 лет.
Раздаются таблицы возрастной нормы для каждого родителя.
3. Особенности развития речи детей раннего возраста.
4. Развивающие игры для детей раннего возраста
5. Рефлексия

Цели: познакомить родителей с особенностями речи детей раннего возраста, дать представления о способах активизации речи; снять тревожность, связанную с речевым развитием малышей. Ознакомить родителей с развивающими игрушками для детей раннего возраста.

Материал: развивающие игрушки для выставки, бумажные салфетки, ватман, детские книги со сказками, бумажные яблочки красные и зелёные, ручки, бумажное дерево.

Ход семинара

1. *Приветствие.* Настрой.
2. Бумажные салфетки

Упражнение создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается назвать свое имя и рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

3. Ранний возраст от 1 года до 3 лет

Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уже ходит вполне уверенно, изучает пространство, ему трудно оставаться на месте – каждый предмет словно притягивает его.

Общение с взрослым становится очень насыщенным. Помимо развития речи малыш осваивает знания и образцы действий с предметами. Взрослый выступает как носитель общечеловеческих способов использования предметов. Развитие речи становится центральным моментом в этот период. Сначала речь ребенка ограничивается названием предметов, которые непосредственно его окружают, и лишь со временем речь становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением.

В этот период формируются основные навыки самообслуживания. В этот период происходит развитие игры ребенка как вида деятельности. У игры появляется сюжет, ребенок постепенно научается развивать его. Мы с вами рассмотрим и особенности развития речи детей раннего возраста, и развивающие игры для детей. Для начала я попрошу вас высказаться, обменяться мнениями о том, как говорят ваши дети, какие при этом возникают трудности, и как вы с ними справляетесь.

Раздаются таблицы.

Обсуждение в кругу «Как говорит мой ребенок...»

Цели: заинтересовать участников предложенной темой; способствовать созданию атмосферы общности.

А сейчас мы с вами увидим, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком для развития его речи.

Упражнение «Чтение сказки»

Инструкция. Трех участникам предлагаются книжки со знакомыми сказками. Первый участник читает отрывок, сидя к остальным членам группы спиной. Второй читает, повернувшись лицом, но не отрывая взгляда от текста. Третий эмоционально рассказывает, лишь изредка поглядывая на текст. После трех разных прочтений родителям предлагается ответить на вопрос: «Какое чтение лучше воспринималось и почему?»

Особенности развития речи детей раннего возраста. На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию – это благоприятный фактор для развития речи. К трем годам речь становится не потребностью (дай пить, мама дай куклу), а

средством познания окружающего мира, обогащается её смысловое содержание. Ребенок уже хорошо понимает всё, о чем говорит с ним взрослый. Заметно увеличивается словарный запас. Дыхательный и артикулярный аппарат только развивается, к трем годам остаются некоторые несовершенства в произнесении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных, отчего речь детей ещё недостаточно чистая и внятная. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Например, можно использовать такое упражнение «Сдуй снежинку» ребенок должен сделать длинный выдох, чтобы сдуть снежинку с варежки. «Плывет, плывет кораблик!» для того, чтобы кораблик плыл, надо на него дуть не торопясь, сложив губы трубочкой, не надувая щек. Таким образом, нужно пригнать кораблик к другому краю таза.

Очень важно в этом возрасте развивать словарь ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря.

- когда гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду (это дуб, а это береза)

-старайтесь не только называть, но и обозначать составные части разных предметов (у дома есть крыша, дверь, окна)

-малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки. Задача не только найти, но и сказать, что где было.

-старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.

Развитие мелкой моторики

Развитию речи также способствует развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Подражание движениям рук, игры с пальчиками стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка, подготавливают руку к письму. Начинать лучше с простого «зайка», «коза» и т. д. Затем можно переходить к динамическим движениям: сделать колечко, посолить, порубить и т. п. Так же мелкая моторика развивается, если ребенок нажимает на резиновую игрушку, мнет тесто, пластилин, глину, сортирует мелкие предметы.

Родителям предлагается поиграть в пальчиковые игры (несколько пальчиковых игр.

Апельсин,

Мы делили апельсин
(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька - для утят
Эта долька - для бобра
А для волка – кожура! (встряхиваем обе кисти)

Капуста

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

Ну а теперь мы с вами рассмотрим развивающие игры для детей раннего возраста.

С появлением в семье малыша появляются и игрушки: их покупают сами родители, дарят родственники и друзья. Все понимают, что игрушки нужны малышу, чтобы забавлять, доставлять приятные эмоции. Иногда родители, стремясь выразить свою любовь к ребенку, покупают такие игрушки, которые не соотносятся ни с его физическим развитием, ни с его особенностями зрительного восприятия. Так счастливый отец дарит новорожденному первенцу огромную мягкую игрушку – и она долгое время будет лежать без дела. Какие же развивающие игрушки нужно покупать для малыша.

Выбирая игрушки для ребенка раннего возраста, необходимо обращать внимание на такие качества:

- игрушки должны быть выполнены из безопасных материалов
- игрушки должны быть прочными, ведь большинство из них ребенок будет ощупывать, жевать, бросать и т. д.
- игрушки должны быть окрашены в яркие цвета, детали должны быть четко различимыми.

4. Развивающие игры (выставка игрушек).

Резиновые или мягкие игрушки, должны быть небольшими удобными для захвата. Так же с помощью этих игрушек вы можете развивать речь малыша, научив его повторять звуки, которые издают животные (кошка, корова, собака).

Пластмассовые ведерки (красное, зеленое, синее, желтое, пластмассовые кубики, фигурки. С помощью этих игрушек вы научите ребенка различать основные цвета.

Строительный набор. Ребенок осваивает понятие «большой», «маленький».

Разнообразные конструкторы способствуют развитию мышления, фантазии и мелкой моторики.

Игрушки с прорезями. Подобные игры учат ребенка соотносить форму, размер и цвет, развивают познавательные навыки, моторику рук.

Лото для самых маленьких. Ребенок запоминает объект, слово.

Наборы детской мебели. Необходимы для ребенка для имитации действий взрослого, так дети постигают «социальные отношения»

Мозаика. Развивает тонкие движения пальцев. Закрепляет знания цветов.

Игры со шнуровкой (ботинок, пуговица) учите ребенка навыкам самообслуживания.

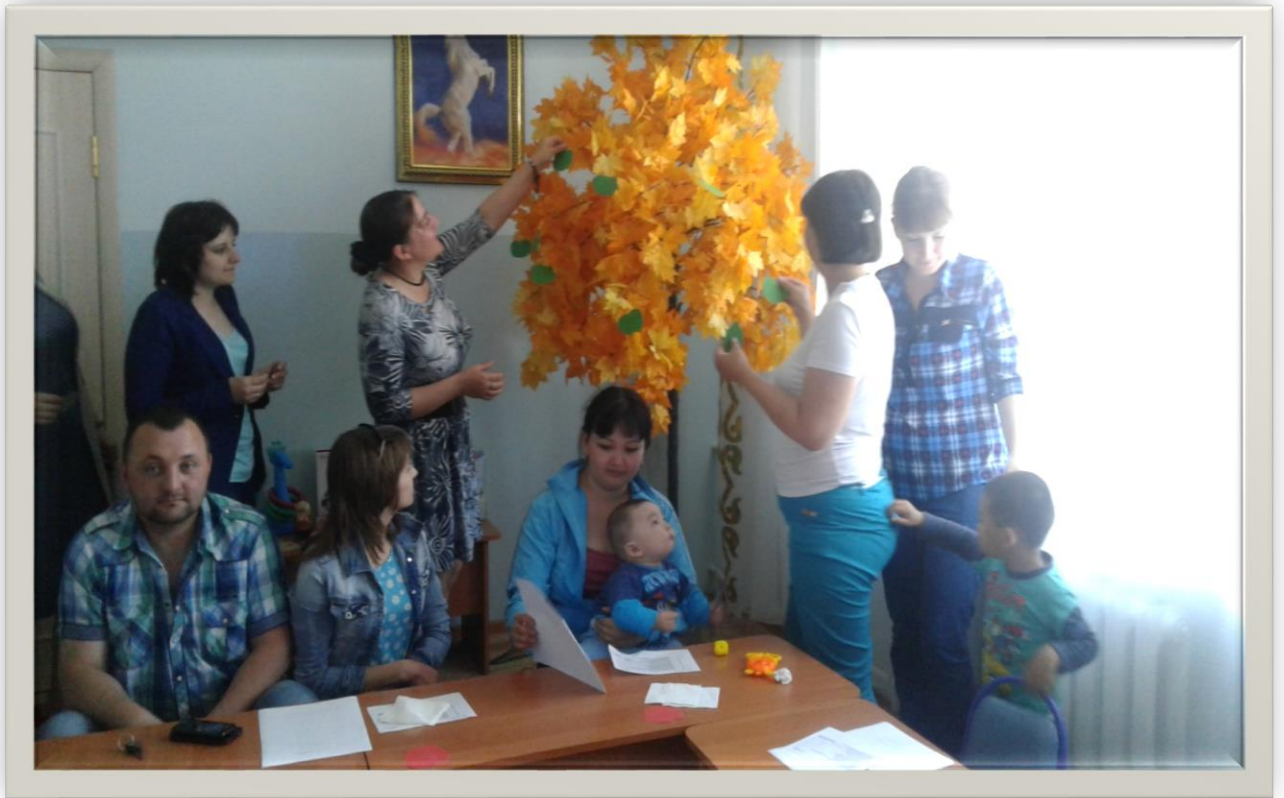
5. Рефлексия.

Упражнение «Плодородный сад».

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции, красные – отрицательные эмоции, на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о нашей встрече?)

Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.

Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшней нашей встрече!



Разработка 6.

План-конспект

мастер-класса для родителей «Воспитание жизненно важных качеств дошкольника».

Цель: создать условия для обогащения родителей приёмами воспитания дошкольника, их педагогическое просвещение.

Задачи:

- обозначить какие качества личности ребёнка можно считать жизненно важными;
- продемонстрировать приёмы, которые будут направлены на формирование в ребёнке вышеназванных качеств;
- создать условия для обмена опытом среди родителей.

ХОД:

1. Этап: Вступительное слово психолога. Каждый родитель мечтает о том, что его ребёнок вырастет не только хорошим и добрым, но и успешным человеком, которому не просто повезёт на жизненном пути – мы все понимаем, что трудности будут, но ребёнок научится их преодолевать самостоятельно. Безусловно, дошкольное детство, наиболее удачное время для формирования жизненно важных качеств у детей.

Правила группы (размещены на мольберте):

- «Здесь и сейчас»;
- «Говори сам и слушай другого»;
- «Ищем ответы вместе (не оцениваем)».

2 этап: основная часть.

Разминка: «Все мы чем-то похожи...» (имена участники пишут на бейджах).

Материалы: Бумага и карандаши.

Цели: В ходе этой игры очень красиво проявляется как своеобразие

каждого родителя, так и общие черты, объединяющие его с другими. Каждого успокаивает мысль о том, что в чем-то он не одинок. Относительный недостаток времени обеспечивает некоторую поверхностность общения, что облегчает участие в игре стеснительных взрослых. Упражнение вовлекает в интенсивный процесс обмена информацией о себе.

Инструкция: Разбейтесь, пожалуйста, на тройки или четвёрки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "Любимый цвет каждого из нас — синий...", "Мы все очень любим макароны...", "Мы все не выносим, когда кто-нибудь кричит", "В отпуске мы все любим ездить на море..." и так далее. У вас есть 7-10 минут.

Анализ упражнения:

- — Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других?
- — Есть ли что-нибудь такое, что объединяет Вас всех?
- — Есть ли что-нибудь такое, что отличает от остальных?
- — Как вы работали в своей команде?
- — Нравится ли вам быть похожим на других или вы предпочитаете от всех отличаться?

Метод «Мозговой штурм»:

создаём базу данных жизненно важных качеств ребёнка. Из предложенных родителями вариантов психолог выделяет такие качества, как ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ И ДОВЕРИЯ К МИРУ И ДРУГИМ, УВАЖЕНИЕ К ДРУГИ И СЕБЕ, ИНИЦИАТИВА И ТРУДОЛЮБИЕ.

Упражнение «Волшебные шары».

Цели: Понимание того, что качество физического обращения в младенческом раннем возрасте создает чувство безопасности и доверия либо недоверия к миру. Несколько добровольцам предлагается побыть в роли «младенцев». Можно попросить их сесть на ковер, обняв колени, и закрыть глаза. Остальные члены группы по двое-трое садятся около них с двух сторон и, мягко прикасаясь, все время ориентируясь на невербальное выражение «удовольствия/неудовольствия», осторожно обнимают и начинают медленно покачивать «младенцев» из стороны в сторону, постепенно увеличивая амплитуду движения и все больше принимая на руки вес тела «младенцев».

При этом те, кто качает «младенцев», тихо произносят фразы: «Как хорошо, что ты есть», «Мы здесь для тебя», «Здорово, что ты девочка (мальчик)», «Здравствуй».

Постепенно амплитуда движения начинает уменьшаться до полной остановки. В целом упражнение предлагается выполнять 3—4 минуты.

Обсуждение.

- Какие чувства вы испытывали, когда Вас держали и качали?
- Опишите чувства, которые Вы испытывали, когда качали своих «младенцев»?

Сказать группе, что уверенность в благожелательности мира и чувство благополучия связаны с физическим обращением.

Упражнение «Да-нет».

Цель: Прояснение конструктивной роли сопротивления, связи между умением уважать чужие границы и отстаивать свои, важности уважения, как к себе, так и к окружающим.

Попросить родителей встать в круг. Пусть один из родителей повернет голову направо и, глядя своему соседу справа в глаза, произнесет: «Да». Тот, в свою очередь, поворачивается к своему соседу справа и говорит ему: «Нет». Следующий, глядя на своего партнера справа, произносит: «Да» — и т. д., пока круг не замкнется. Затем все, кто говорил «да», делают шаг вперед, образуя внутренний круг, и поворачиваются лицом к тем, кто остался во внешнем круге. Таким образом, образовались пары «да» — «нет», стоящие лицом друг к другу, и два круга — внутренний и внешний. Теперь людям в парах нужно поднять руки и приложить ладони к ладоням партнера. Задача внутреннего круга — говоря «да» и нажимая ладонями, вырваться вовне. Задача внешнего круга — говоря «нет», удерживать ладонями натиск. Упражнение выполняется 1—2 минуты, затем партнеры меняются ролями: те, кто был в роли «да», становятся «нет», и наоборот.

Обсуждение.

- Легко ли было говорить «нет»?
- Что было труднее в этом упражнении — удерживать или вырваться?
- Что вызвало наибольшее удовольствие и что - дискомфорт по ходу обоих упражнений?
- Что значит, по мнению родителей, «отстаивать себя и свои ценности» и как это соотносится с «полюсами»: «пассивная беспомощность» — «бессмысленное упрямство».
- Попросить родителей привести примеры жизненных ситуаций, когда важно умение говорить «нет». Обратить их внимание на то, что в три года ребенок учится сопротивлению, и задача родителей — научить его делать это адекватно.

Упражнение «Я сам».

На столиках разложены различные предметы (трудовой инвентарь): посуда в тазу; веник и совок, кисть и краски, тряпочка для уборки.

Родителям предлагается представить себя ребёнком и проявить трудовую инициативу по-детски, психолог резко пресекает это желание.

Обсуждение

-- Что вы чувствовали в тот момент, когда слышали слово «нельзя»?

-- Возникло ли желание повторить попытку?

Рефлексия: - что было полезным?

- что было непонятным?

Ритуал прощания.



Разработка 7.

План-конспект

мастер-класса для родителей «Спорные методы воспитания».

- Цели:** 1) узнать мнение родителей об использовании в семьях таких методов, как обман, подкуп, телесные наказания, вседозволенность, игнорирование, запугивание;
- 2) показать минусы использования подобных методов воспитания и дальнейшие последствия;
- 3) предложить родителям альтернативу вышеназванным методам;
- 4) отработать определенные методы на практике в формате тренинга.

План:

1 этап: Организационный.

1. Приветствие.

2 этап: Мотивационный.

2. Разминка.

3 этап: Практический.

1. Информационная справка «Спорные методы воспитания» по схеме: *Как это бывает? В чём проблема? А как можно?*
2. Проигрывание ситуаций «В семье». Использование презентации.
3. Визуализация «Влияние слов на ребёнка».
4. Фотопроект Анны Радченко «Обратная сторона материнской любви».

4 этап: Рефлексия.

5 этап: Ритуал прощания.

1 этап.

Вступительное слово. Все родители слышали о том, что такие приёмы, как запугивание или обман, не самые лучшие. Однако, они зачастую так эффективно работают... Сегодня наш тренинг посвящен вот таким вот спорным методам воспитания, их специфике, проблемах и о том, как и в каких нестандартных ситуациях их всё-таки можно использовать.

2 этап.

Разминка «Всей семьей мы любим...». Необходимо, перебрасывая мяч в свободном порядке рассказать о семейных увлечениях или досуге.

3 этап:

1. Информационная справка «Спорные методы воспитания» по схеме:

Как это бывает?

В чём проблема?

А как можно?

1) «А я Тебе за это шоколадку куплю!» или ПОДКУП.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Нельзя отрицать, что чаще всего этот приём отлично работает. Но выполняет ли он воспитательную функцию? Воспитание, построенное на системе материальных вознаграждений, формирует у ребёнка неправильное представление об основах взаимодействия в семье. Товарно-денежные отношения хороши для работы, общение в семье строится на других принципах. Сложно словами донести до малыша понятие взаимопомощи или сочувствия. Дружеской поддержки и бескорыстной помощи, если он с детства привык за все свои правильные поступки получать материальное вознаграждение.

А как можно?

- ✓ Следите за тем, чтобы наиболее ценные подарки делались ребёнку просто так, а не за заслуги;
- ✓ Вознаграждение не должно быть исключительно материальным, пусть в его основе лежит похвала.
- ✓ Делайте акцент на том, зачем то или иное действие нужно самому ребёнку.
- ✓ Подкуп отличается от вознаграждения тем, что подкуп озвучивается в начале и становится мотивом к действию. Вознаграждение же может возникать в конце и быть неожиданным. Лучший его вариант – празднование успеха. Отметьте первое мытье посуды домашней дискотеккой и семейным фуршетом.

2) «Попробуй, сам поймешь» или ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Самое основное – такой подход грозит реальными опасностями. Ведь только взрослый с его опытом может уберечь малыша от многих бед. Кроме того, даже получив отрицательный опыт, ребёнок не всегда может верно его интерпретировать. Например, испортив вещь, ребёнок может не понять, что вещь портить нельзя, а может подумать, что главное этот факт скрыть. Очень важно то, что дети, воспитывающиеся без границ, растут более тревожными и не ощущают доверия к миру. Ребёнок нуждается в границах, чтобы не чувствовать себя один на один с большим миром.

А как можно?

- ✓ Разумное воспитание всегда предполагает *часть действий, которые запрещены в любом случае*, поскольку серьёзно угрожают жизни и здоровью ребёнка или окружающих, *часть действий, которые можно разрешить или попробовать вместе с родителями*, и основную часть – *разрешённые действия*.
- ✓ Важно следить, какие выводы делает из своих жизненных опытов, быть готовым обсуждать ситуацию. Так мы даём понять ребёнку, что доверяем ему, но в любой момент готовы прийти на помощь и поддержать.

3) «Не соберёшь игрушки – выпорю!» или ТЕЛЕСНЫЕ НАКАЗАНИЯ.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Это не лучший метод воспитания – воспитание на основе страха. Если ребёнок и усвоит какие-то нормы таким образом, то лишь до тех пор, пока не научится сопротивляться. Другие методы тоже действовать не будут, так как они основываются на доверии и уважении, а этих ценностей в такой семье не будет. Даже

обычный шлепок – это унижение, это проявление силы и власти над ребёнком, но не доверия и любви к нему.

А как можно?

- ✓ Только в одном случае, если вы видите, что у ребёнка истерика, и он не может выйти из этого состояния вы можете его крепко прижать к себе и обнимать до того времени, пока он не успокоится.
- ✓ Старайтесь учиться управлять своим гневом (можно познакомить родителей с определёнными приёмами контроля над поведением).

4) «Вот придёт Бабай и заберёт тебя!» или ЗАПУГИВАНИЕ.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Напуганный малыш перестаёт вести себя плохо, но делает это только потому, что страх по-настоящему парализует человека. Не делая нежелательное, он не в состоянии сделать и желательное. По существу, действуя через страх, мы эксплуатируем инстинкты ребёнка, тогда как цель воспитания – развивать сознательное поведение. Так же этот метод повышает уровень тревожности.

А как можно?

- ✓ В жизни действительно много опасностей. Поэтому без предостережений не обойтись. Страх – охранный механизм. Предостережение отличается от запугивания тем, что предостережение касается реальных опасностей, а запугивая ребёнка родитель добавляет в его мир мнимые ужасы.
- ✓ Бояться переходить оживлённую дорогу и бояться Бабу Ягу – не одно и то же. Задавайте себе вопрос «Я сейчас пугаю ребёнка, потому что ему грозит опасность или мне нужно, чтобы он меня послушался?»

5) «Видеть тебя больше не хочу!» или ИГНОРИРОВАНИЕ.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Ребёнок в любом возрасте очень тяжело переносит это наказание. По сути, это проявление безусловной родительской любви. «Пока я веду себя хорошо, меня любят». Такая установка наносит серьёзный урон личности ребёнка, делая его не уверенным в себе, зависимым от чужого мнения.

А как можно?

- ✓ Это приём категорически запрещается использовать с детьми до 3 лет в любых его проявлениях.
- ✓ Скажите ребёнку «Я не слышу тебя, когда ты кричишь, скажи спокойнее».
- ✓ Прежде, чем объявлять бойкот скажите ребёнку постарше «Я не хочу с тобой говорить, потому что ты не сдержал обещание и не убрал игрушки».
- ✓ Глухой бойкот формирует у ребёнка комплекс вины, а не разрешает конфликт.

6) «Нет, врач никогда не сделает тебе больно» или ОБМАН.

Как это бывает? Примеры из жизни родителей.

В чём проблема? Потеря доверия. Плюс обман редко используется однократно – он влечёт за собой целую серию лжи.

А как можно?

- ✓ Говорите правду. При этом правда может быть неполной или адаптированной для детского восприятия. Можно не рассказывать всех тонкостей конфликта между родителями, но сказать, что родители развелись (а папа не улетел в долгую командировку) необходимо.
- ✓ Если предстоит поход к врачу то лучше потратить больше времени и объяснять ребёнку о важности этого события, просматривая заранее мультфильмы или рисунки по теме, читая рассказы.

- ✓ Вместо прямого обмана хорошо использовать сказки. Вы можете придумывать их вместе и направлять ребёнка. Например, придумайте сказку «Про зайчика, который не чистил зубки».

2. Проигрывание ситуаций «В семье».

Использование презентации «Что малыш слышит? Что чувствует?» СЛАЙДЫ 2-8. Полностью ситуации не готовятся заранее, они создаются родителями в подгруппах. Просто задаются темы «Горопите ребёнка», «Стыдите малыша за что-то», «Даёте какие-то установки», «Используете фразу «Ну сколько можно повторять!», «Предостерегаете малыша», «Используете частицу «не» (не хнычь, не балуйся и т.д.). Этот приём даст возможность проиграть наиболее волнующие мам и пап эпизоды из их взаимодействия с детьми.

3. Визуализация «Влияние слов на ребёнка».

Нам необходимо:

- стакан с чистой водой – это ребёнок с его мыслями и желаниями;
- соль – грубые, солёные слова;
- красный перец – жгучие, обидные слова;
- чёрный перец – равнодушные.

Всё это смешать – получим состояние ребёнка. Пока все осядет, сколько времени пройдет? И чуть всколыхнёшь – и всё снова на поверхности. А это обиды, тревожность, озлобленность, стресс.

4. Фотопроект Анны Радченко «Обратная сторона материнской любви».

Использование презентации СЛАЙД 9 - 15

4 этап: Рефлексия. СЛАЙД 16

- «Что было важно для вас?».
- «Что возьмете с собой домой?»
- «О чем узнали?»
- При каких условиях это принесет вам нужный результат?»
- Что от этого будете иметь лично вы?»
- О чем бы вы хотели поговорить ещё?»

5 этап:

Ритуал прощания. СЛАЙД 17

Родители держат в руках маленькие свечи, психолог, обходя по кругу, зажигает от большой свечи маленькие. Затем все свечи составляются в центр круга – психолог делает вывод, итог: «Посмотрите, сколько огней зажглось от всего одной свечи, но при этом её пламя не стало тусклее, так же и мы можем делиться своей любовью и теплом с детьми без остатка, и не боясь растратить свою душу – её огонь останется таким же ярким, но согреет сердце другого».

Приложение 2. Групповые консультации.

I. Консультация для родителей 2 младшей группы на тему «Почему дети лгут?».

Каждый родитель рано или поздно задается вопросом, почему его ребенок лжет. Ведь никто не учит детей врать, а как раз наоборот, с раннего детства родители стараются привить ребенку положительные качества, в частности, честность. Так откуда же у детей развивается способность скрывать и искажать правду, при этом настаивая на своей версии?

Выслушиваем мнение родителей.

- Были ли Ваши дети замечены на лжи и как вы реагировали на это?
- Может вы были свидетелями подобных ситуаций?
- Давали ли результат подобные действия?

Прежде чем мы ознакомимся с дальнейшим материалом, хотелось бы сделать акцент на том, что мы будем говорить о трёхлетках. И что существует огромная разница между ложью ребёнка 3 лет и н-р 4-х, и уж тем более 5. Соответственно и реакция взрослого будет иной.

Итак, почему лгут малыши? В понимании ребенка свыше 3-х лет нет лжи, они не умеют лгать, в это время наоборот они стараются, как можно более рьяно показать свою любовь к правде, потому что именно этому их учат. Вспомните, бесконечные жалобы воспитательницам о шалостях сверстников, что более взрослыми детьми расценивается как ябедничество.

Маленькие дети не умеют врать, они фантазируют и именно так нужно воспринимать информацию, полученную из их уст. Это вызвано тем, что после 3-х лет активно развивается мышление и воображение подогретое сказками и мультфильмами, а также собственными мечтами, которые есть даже у малышей. Они не лгут, они рассказывают доступным им способом о своих желаниях, о своем понимании мира и о потребностях. Вспомним их игры, каждый раз это театрализованное постановление с игрушками, с фразами и событиями, которые дети либо видели, либо хотели бы видеть, но ведь играть можно не только с куклами и машинками, играть можно и с людьми, которые находятся рядом.

Именно поэтому детей младшего дошкольного возраста за ложь ругать не нужно, ведь они это делают неосознанно. В подобной ситуации лучше всего выяснить, почему малыш себя так повел и что его к этому подвигло. Допустим услышав, что в садике он остался голодным не стоит сразу же этому верить, возможно, он хотел скушать что-то другое и поданное блюдо его не впечатлило. Главное в подобной ситуации выяснить, почему малыш так сказал и что он хотел в результате получить.

Мнение родителей:

- **назовите причины детской лжи?**

Причины детской лжи:

Дети лгут по разным причинам, в зависимости от ситуации и их мотивов.

1. Чтобы избежать наказания за плохое поведение или проступок;
2. Чтобы изучить реакцию родителей на обман;
3. Дети немного преувеличивают, в целях произвести впечатление на других;
4. Чтобы привлечь к себе внимание. В этом случае дети лгут, даже когда они уверены, что слушатель знает правду;
5. В целях манипуляции. Например, ребенок может сказать своей бабушке: "А мама разрешает мне есть конфетки перед обедом!".
6. Дети до 4 лет могут фантазировать во время игры. Такое поведение не считается ложью и полезно для развития.

- Когда дети начинают лгать?

Дети могут научиться врать с раннего возраста, как правило, с двух с половиной – трех лет. Первый обман начинается с желания скрыть от родителей плохой поступок, чтобы избежать порицания взрослых. С 4-6 лет дети начинают обманывать все чаще и их ложь распознать все сложнее. Они могут быть хорошими актерами и вовлекать в свой обман других участников.

Когда дети достигают школьного возраста, они говорят неправду еще более убедительно. Словарный запас растет и детям легче понять, как думают другие люди, поэтому ложь становятся все более изощренной. К восьми годам, дети обманывают так, что взрослые не всегда могут разоблачить их.

- Как отучить ребенка врать? Проигрывание конкретных ситуаций с родителями.

1. **Будьте позитивны.** Попробуйте на собственном примере подчеркнуть важность честности в вашей семье. Например, папа может сказать: «Мы с тобой разбили мамину любимую тарелку, но мы не станем ее обманывать. Давай с тобой честно ей во всем признаемся. Она нас обязательно простит, а чтобы она не сильно расстраивалась, мы завтра купим ей новую красивую тарелочку».

2. **Не наказывайте ребенка за обман и хвалите за честность.** Вы можете рассказать ребенку о том, как вы цените, когда говорят правду, и не любите, когда ребенок вам врет, о том, как важно всегда быть честным, чтобы не потерять доверие и уважение людей. Например, попробуйте сказать: "Когда ты меня обманываешь, мне грустно, я разочарована». Вы также можете попробовать почитать сказки или истории, которые подчеркивают важность честности.

3. Помогайте **своему ребенку избегать попадания в ситуации, когда он чувствует, что он должен обманывать.** Например, вы видите, что ваш ребенок пролил суп. Вы могли бы сказать ему: «Зачем ты это сделал? Поаккуратнее быть нельзя, растяпа?» Такие слова вынуждают ребенка чувствовать себя неловко и оправдываться. Следующий раз после того, как он что-то прольет, то он вам в этом не признается и начнет обманывать. Чтобы

избежать такой ситуации, вы могли бы просто сказать: "Я вижу, что ты это сделал нечаянно. Давай все вместе отмоем. В следующий раз будь более внимательным и не отвлекаться во время еды, хорошо?».

4. Преувеличенные и придуманные истории, хвастовство, могут быть способом получения восхищения или уважения со стороны окружающих.

Если ребенок постоянно хвастается, то попробуйте чаще хвалить своего ребенка, проводить с ним больше времени. Второй причиной хвастовства может стать чувство неполноценности у ребенка. Например, у некоторых детей в детском саду есть машина на радиоуправлении, а у него нет. Ребенок начинает придумывать ситуацию, что машинка у него была. Она была гораздо лучше, умела летать, плавать по воде, но ее украли хулиганы. В этом случае доверительно поговорите с ним, выясните причину такого поведения и постарайтесь вместе решить его проблему. Расскажите о материальных и духовных ценностях, приведите соответствующие примеры.

5. Старайтесь не говорить ребенку, что он «лжец», «врун», «обманщик».

Такие слова могут негативно повлиять на его самооценку, или привести к еще большей лжи. То есть, если ваш ребенок считает, что он лжец, он, возможно, будет продолжать обманывать. Говорите о действии, поступках, поведении, не переводя на личность ребенка. Попробуйте иногда шутить или преувеличивать на ложное заявление малыша. Например, маленький ребенок может объяснить, поломку игрушки следующим образом: "Динозаврик пришел и сломал ее, а я ни при чем». Вы могли бы сказать что-нибудь глупое, например: "Почему ты не пригласил к нам попить чаю? Давай сейчас позовем его в гости». Можно продолжать, пока ребенок не "признается", что никакого динозавра не было. Таким образом, вы раскроете ложь и преподадите урок без необходимости дисциплинарных мер или конфликтов.

II. Консультация для родителей подготовительной группы на тему «Профилактика гиподинамии».

Сегодня в нашей стране на всех ступенях образования большое внимание уделяется здоровью детей как физическому, так и психическому. Но по статистике всего 10-15% старших школьников можно назвать абсолютно здоровыми.

Одной из причин многих заболеваний, в том числе и нервной системы, является гиподинамия – малоподвижный образ жизни, который может привести к ожирению, задержке в формировании организма, нарушению осанки, уменьшению мышечной массы и плотности костей, нарушениям в работе сердечно-сосудистой системы, ослаблению иммунитета, психическим расстройствам. Ребёнку природой дана большая активность, необходимая для

полноценного развития. В большинстве случаев, двигательная активность детей снижается с приходом в школу. Это связано с изменением режима дня, необходимостью сидеть во время занятий, выполнением домашних заданий.

Родителям важно помнить, что профилактика гораздо лучше лечения. Поэтому уже сегодня дошкольные психологи рекомендуют папам и мамам выпускников детских садов обратить внимание на повышение двигательной активности детей через:

- совместные пешие прогулки;
- посещение спортивных секций, творческих кружков;
- утреннюю зарядку и оборудование дома спортивных уголков (у каждого дошкольника дома обязательно должны быть мячи, скакалки, обручи и т.д);
- игры на природе.

Личный пример мамы и папы - самое эффективное средство вовлечения в здоровый образ жизни. А время, проведенное вместе, сделает вашего малыша не только здоровым, но и счастливым!

Раздел 3.

Стеновый материал.

Фрагмент стенового материала на тему:

«Общаемся с детьми. 15 важных вопросов, которые обязательно нужно обсудить с ребёнком».

Важные вещи, о которых обязательно стоит поговорить со своим ребёнком...

(часть 1)



1. *«Опиши свой характер 5 словами».*

Эта просьба поможет вашему ребёнку лучше понять себя и заставит поразмыслить над тем, что о нём могут думать другие люди. Когда ребёнку ясны преимущества и недостатки собственного характера, ему проще найти свое место в мире.

2. «Какое занятие делает тебя по-настоящему счастливым?»

Задавая подобный вопрос, вы заостряете внимание вашего малыша на том, что приносит ему удовольствие. Размышления на подобную тему помогут ему определиться с тем, на что сейчас стоит потратить время, а в дальнейшем - выбрать любимую профессию.



3. «Чему ты можешь научить своих друзей?»

Многие дети, заблуждаясь, считают, что все вокруг зависит исключительно от них и их желаний. Однако в жизни нужно думать не только о себе. Ответ на этот вопрос сможет вдохновить ребёнка, доказать ему, что он уникальная личность, у которой есть то, чего нет у других. Когда малыш чувствует себя особенным, в нем повышается уверенность в собственных силах, и у него просыпается интерес к саморазвитию.





Дорогие родители!

Помогите своим детям привить любовь к чтению!

Как это сделать?

1. Читать только то, что нравится и вам.
2. Ничего не объясняйте, пусть ребёнок эмоционально переживёт прочитанное.
3. Покажите свою (!) увлечённость чтением, заражайте ею!
4. Не все детские стихи интересны детям – доверяйте себе!
5. Читайте регулярно.
6. Помните, чтение дома – это не урок, это драгоценные минуты вместе с родными!
7. Чтение родительским голосом – это уже удовольствие для ребёнка!

Фрагмент стендового материала для адаптационной группы:

«Три степени привыкания к детскому саду».

1 степень: лёгкая адаптация.

Признаки:

- *в течение 1 месяца нормализуется общее состояние;*
- *аппетит снижен, но ненамного (через неделю – уже прежний);*
- *сон налажен к концу 2 недели;*
- *острых заболеваний не возникает;*
- *активность нормализуется к 3 неделе.*

2 степень: средняя адаптация.

Признаки:

- *сон и аппетит в норме через 20-40 дней;*
- *настроение неустойчиво в течение месяца;*
- *в течение 1 – 1,5 месяца ребёнок плаксив, не обследует окружающее пространство, малоподвижен, не использует речь;*
- *может нарушиться стул, появиться потливость, диатез.*

3 степень: тяжёлая адаптация.

Признаки:

- *длительно и тяжело болеет;*
- *плачущий, безучастный, нервно теребящий платок или свою игрушку;*
- *безразличен к еде, холоду, мокрой одежде;*
- *теряет в весе.*

Если ребёнок не адаптируется более 3 месяце – к сожалению, он – «не садовый». Возможно полугодовой перерыв исправит ситуацию.

Схема «Идём в сад»:

Дома: говорить о саде, не делать неприятных процедур (прививки, стрижки и т.д), полноценный отдых, отсутствие гостей, щадящий режим.



В саду: 1 неделя = 2- 3 часа в день, воспитатель не заставляет делать ничего против воли



привести ребёнка в сад необходимо во вторник, а в последующий понедельник оставить дома (перерыв - 3 дня минимум).



Список используемой литературы:

1. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чирковой, Москва 2012.
2. Журнал «Мой ребенок» , Алматы , 2015 г.
3. Гладкова Ю. А., Барина Н. М. Детско – родительский клуб. // Справочник старшего воспитателя, 2009, январь.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М. : ЧеРо, 1998.
5. Кузьмина Т. Л. Семейное воспитание: запреты и наказания. М. : МГППУ – 2009.
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. : Речь, 2014
7. Семейное воспитание: родительские запреты и требования. Методич. пособие. – М. : МОСУ, 2016.
8. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. — М. : Класс, 2005.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. М. : Генезис, 1998.
10. Фопель К. «Сплочённость и толерантность в группе», М. : Генезис, 1998.