

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида»

Консультация для воспитателей из цикла
«О поведенческих нарушениях детей»:
«Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она
не повторялась».

Психолог: Барашина А.В.

г.Минусинск
2019 г.

1 Этап: вступительное слово

Что нужно знать воспитателям о детской агрессии

Агрессия – нормальная и необходимая реакция ребенка. Она нужна ему, чтобы успешно конкурировать с другими детьми, добиваться целей.

Агрессия переходит в насилие, если ребенок не умеет безопасно для окружающих ее выразить. Задача взрослых – учить детей приемлемым способам выразить агрессию.

Регулярные вспышки агрессии, неадекватность их уровня той ситуации, которая их спровоцировала, указывают на то, что ребенок, возможно, имеет психологические проблемы и ему требуется помощь психолога.

1 Этап: разминка.

Упражнение «Магниты»

(с. 23, М.Кипнис «Большая книга лучших игр и упражнений»)

2 этап: основной.

В зале стоят 4 стола, педагоги получают буквы из которых можно составить 4 слова: БЕЗОПАСНОСТЬ; ВНИМАНИЕ; НОВИЗНА; ОБЩЕНИЕ.

«Слова, которые вы получили – это и есть неудовлетворённые потребности, которые в дальнейшем являются причинами агрессивного поведения».

Совет 1. Найдите причину агрессии ребенка

Не рассматривайте агрессию как проявление плохого характера или невоспитанности ребенка, воспринимайте ее как звено в цепи взаимодействия ребенка с миром.

Понаблюдайте за ситуациями, в которых ребенок проявляет агрессию. Обратите внимание, что произошло непосредственно перед вспышкой агрессии, и что изменилось после.

Ситуация 1. Четыре ребенка в группе регулярно проявляют агрессию.

Дима, 5,5 лет. Из предыдущего детского сада мама перевела его из-за конфликтов с родителями и воспитателями. Мать Димы конфликтная, часто устраивает в детском саду скандалы. Бабушка страдает психическим заболеванием, агрессивна, бьет

и кусает дочь. Агрессия Димы проявляется обычно так: мальчик бьет сверстников, отнимает игрушки, добиваясь, чтобы за ним погнались, обзывается, грубит воспитателю. Несмотря на это, многие дети охотно играют с ним, потому что он легко придумывает игры, спокойно отдает свои игрушки.

Наташа, 5,5 лет. Мама Наташи во втором браке, недавно родила сына. Она оставляла новорожденную Наташу в роддоме, опеку над ней брала бабушка, и только год назад мать вернула дочь к себе. Она открыто говорит о том, что любит только младшего сына, а от дочери одни проблемы. Основное требование матери и отчима к Наташе – не мешать, делать все идеально и никогда не перечить взрослым. Наташа внешне спокойная, собранная девочка. Очень хорошо занимается на занятиях. Ее агрессия проявляется в драках и угрозах в адрес других детей, если ей что-то не нравится. Воспитателя всегда слушается.

Костя, 6 лет. Подвижный и неусидчивый, спортивный. Мальчика воспитывает мама, которая много времени проводит на работе. Костя часто предоставлен себе. Он много общается со старшими ребятами во дворе, перенимает их поведение, использует в речи элементы подростковой лексики. Костя нравится детям в группе, его считают умным, веселым и красивым. Агрессия Кости проявляется в частых драках и ссорах по мелким поводам, особенно когда ему скучно или надо сидеть спокойно. С воспитателем он не агрессивен, но непослушен.

Катя, 6 лет. Мама Кати – молодая привлекательная женщина, которая занята работой и поисками личного счастья. Требует от дочери, чтобы та со всеми проблемами справлялась сама. Катя – способная симпатичная девочка, стремится к общению с воспитателем. Девочка проявляет агрессию к ровесникам без видимых причин – ударяет, обижает. Иногда она предлагает агрессивные сюжеты для игр: кто-то погиб, был убит, подвергся нападению.



Неправильно: ежедневно ругать и кричать на агрессивного ребёнка, наказывать, требовать не мешать, запрещать играть с другими детьми, каждый вечер жаловаться родителям.



Правильно: немедленно останавливайте агрессивные вспышки, например с помощью экспресс-приёмов. Относитесь к агрессии, как к реакции на неудовлетворительные условия. Разберитесь в причинах: Дима компенсирует нехватку внимания; Костя агрессивен, когда скучает, а Катя и Наташа страдают от давления и пренебрежения матерей.

Рекомендации. Стимулируйте конструктивную деятельность детей в группе. Занятия должны предоставлять возможность каждому ребёнку действовать осмысленно, а не просто убивать время. Задавайте только общее направление дела. Например, предложите задание так: «Ребята, у нас есть разные предметы, из которых можно построить домики». Не требуйте одинаковых действий от всех

детей – одни дети захотят рисовать домик, другие лепить, третьи строить из кубиков, четвертые делать из большой коробки и т. д. Пусть склонные к агрессии Дима, Костя, Наташа и Катя выберут то, что у них получается.

Чаще персонализируйте общение с агрессивными детьми: называйте каждого по имени, побудьте понемногу рядом с каждым, задайте вопрос, скажите свое мнение, улыбнитесь, найдите, за что похвалить. Чаще одобряйте поведение детей, когда они ведут себя неагрессивно. Например: «Как ты здорово придумала, Наташа!», «Дети, мне приятно быть с вами рядом», «Вы молодцы».

Проявляйте внимание к агрессивному ребенку, оказывайте поддержку, не обсуждайте его поведение. Скажите: «Дима хороший, замечательный мальчик», спросите: «Костя, мне кажется, ты скучаешь?».

Постарайтесь понять, какую потребность ребенок удовлетворяет, действуя агрессивно. В этом поможет таблица. В ней наглядно видно, что было до вспышки агрессии, например, воспитатель или родители наказали ребенка, заставили его поделиться своей игрушкой с другим ребенком. Что изменилось – ребенок отреагировал на наказание, проявил эмоции, выразил переживаемые чувства (обиду, злость).

Таблица. Какую потребность ребенок удовлетворяет с помощью агрессии

| Что было до вспышки агрессии | Что изменилось после | Какую потребность удовлетворил |
|--|---|--------------------------------|
| Педагог или родители поместили ребенка в незнакомые или неудобные условия | Добился небольшого или значительного улучшения условий или избежал нежелательной деятельности | В безопасности |
| Воспитатель, родители или сверстники проявили физическое или психологическое насилие. Подавили активность или спонтанность ребенка | Защитился от насилия | |
| Педагог или родители наказали ребенка. Принудили поделиться игрушкой | Отреагировал на наказание. Проявил эмоции, выразил переживаемое чувство | |
| Педагог, родители или сверстники не обращали на ребенка внимания, уделяли при нем внимание другим детям | Оказался в центре внимания, пусть даже негативного | Во внимании и признании |
| Ребенок не смог сделать задание на том же уровне, что и большинство детей, не испытал чувства успеха | Обрел мнимое превосходство над другими детьми | |
| Ребенок скучал, устал от монотонности на занятии. Был не заинтересован в общем деле | Избежал однообразия, испытал эмоции, включился в ситуацию | В новизне |
| Ребенок не был включен в продуктивные контакты с ровесниками. Хотел общаться, но этому мешали речевые, соматические, психологические и другие барьеры (не владеет фразовой речью, имеет ОВЗ, логоневроз и т. д.) | Навязал свое общество ровесникам. Заставил взаимодействовать с собой (например, гоняться за собой после того, как отобрал игрушку). Почувствовал себя включенным в игру | В общении |

Таблица. Какую потребность ребенок удовлетворяет с помощью агрессии

| Что было до вспышки агрессии | Что изменилось после | Какую потребность удовлетворил |
|--|---|--------------------------------|
| Педагог или родители поместили ребенка в незнакомые или неудобные условия | Добился небольшого или значительного улучшения условий или избежал нежелательной деятельности | В безопасности |
| Воспитатель, родители или сверстники проявили физическое или психологическое насилие. Подавили активность или спонтанность ребенка | Защитился от насилия | |
| Педагог или родители наказали ребенка. Принудили поделиться игрушкой | Отреагировал на наказание. Проявил эмоции, выразил переживаемое чувство | |
| Педагог, родители или сверстники не обращали на ребенка внимания, уделяли при нем внимание другим детям | Оказался в центре внимания, пусть даже негативного | Во внимании и признании |
| Ребенок не смог сделать задание на том же уровне, что и большинство детей, не испытал чувства успеха | Обрел мнимое превосходство над другими детьми | |
| Ребенок скучал, устал от монотонности на занятии. Был не заинтересован в общем деле | Избежал однообразия, испытал эмоции, включился в ситуацию | В новизне |
| Ребенок не был включен в продуктивные контакты с ровесниками. Хотел общаться, но этому мешали речевые, соматические, психологические и другие барьеры (не владеет фразовой речью, имеет ОВЗ, логоневроз и т. д.) | Навязал свое общество ровесникам. Заставил взаимодействовать с собой (например, гоняться за собой после того, как отобрал игрушку). Почувствовал себя включенным в игру | В общении |

Совет 2. Не запрещайте детям проявлять агрессию, но учите правильно выражать ее

Воспитатели считают детскую агрессию недопустимой, говорят детям «перестань злиться», «нельзя вредничать», «не смей драться!». Но ребенок не может усилием воли не злиться. Иногда он подавляет внешнее выражение агрессии, но агрессия никуда не девается и ищет возможность выйти наружу. Через некоторое время ребенок «срывается», агрессия становится неконтролируемой.

Агрессия превращается в насилие, если ребенок не знает, как по-другому ее выразить. Ему нужен опыт наблюдения за «правильно» злящимися значимыми взрослыми. Научите ребенка социально приемлемым способам выражать агрессию: расскажите об этом, покажите личный пример; в ситуациях, когда ребенок проявляет агрессию, обращайтесь к нему, обратите его внимание на то, как он это делает, и давайте обратную связь.

Ситуация 2. Дима ползком добрался до одноклассника, больно укусил его. Когда воспитатель подошла к нему, принялся громко лаять и размахивать перед ней руками. Дима скопировал модель агрессии, которую его бабушка использует в семье.

Катя во время занятия повернулась к Игорю, который сидел сзади, и ткнула острым

карандашом ему в лицо. Таким способом она, страдая от пренебрежения матери, сумела обратить на себя внимание группы и воспитателя.

Костя грубо обозвал Дашу, обидно раскритиковал и сломал башню, которую она строила. Он скопировал подростковую модель агрессии своих взрослых друзей.

Наташа угрозами и силой заставила девочку из группы отдать ей игрушку. Она использовала прием – подавление других, который применяют в семье к ней самой отчим и мать.



Неправильно: закричать, назвать ребёнка злым и жестоким; запретить подходить к другим детям, запретить детям играть с ним.



Правильно: немедленно остановите агрессивные вспышки с помощью экспресс-приёмов. Обратите внимание ребёнка на то, что он агрессивен: «Ты ведёшь себя грубо». Озвучивать его поведение: «Катя, ты поранила Игоря. Ему больно. Он плачет». Показать тут же при всех детях, как выразить злость, усталость, несогласие. Например, твёрдо сказать: «Я так не хочу», «Мне не нравится».

Рекомендации. Обращайте внимание агрессивного ребенка на то, что он делает, когда злится: «Ты сейчас очень грубо сказал», «Ты портишь чужую вещь», «Ты разрушил башню, которую Даша так долго строила».

Озвучьте чувства, которые возникают в ответ на агрессию. Говорите при этом не об агрессивном ребенке, а о том, кто подвергся его агрессии, не переходите на обсуждение личности ребенка: «Мне сейчас очень обидно», «Даша плачет», «Посмотри-ка, малыши в песочнице испугались».

Четко называйте, каких действий вы хотите сейчас от ребенка. Не говорите риторически: «Да что же это такое!», «Ты чем думал?». Говорите конкретно, спокойным ровным тоном: «Прекрати», «Стоп», «Так делать нельзя», «Это Танина игрушка, отдай», «Отойди вот сюда», «Скажи то же самое без ругательств».

Показывайте в игре детям разные формы проявления агрессии. В образе героя учите, как правильно защищаться и добиваться своего. Учите не отказу от агрессии, отступлению («ладно, забирай»), а ее цивилизованному выражению («я сама сейчас хочу с этим играть», «мне это не нравится, не делай так»).

Раздать памятки

Совет 3. Организуйте среду в группе таким образом, чтобы она поддерживала эмоциональное благополучие детей

Дети, как и взрослые, реагируют на обстоятельства жизни. Некоторые условия – давление со стороны взрослых, унижение, невозможность уединиться, удовлетворить важные потребности – провоцируют у ребенка агрессию.

Ситуация 3. В детском саду Дима постоянно ищет общения, внимания, Костя физической активности, свободы, Наташа и Катя стремятся утолить потребность в любящей внимательной матери. Дима, Костя, Наташа и Катя воспитываются в эмоционально неблагополучных семьях. Они лишены правильного внимания родителей, их потребностям родители не придают значения.



Неправильно: лишать детей желанных условий в ответ на агрессивные вспышки: общения, игры, свободы, права высказаться. Реагировать на агрессию несистематично, по настроению.



Правильно: оптимизировать условия среды в группе, учитывать состояния и интересы ребёнка, склонного к агрессии. Чаще общаться с таким ребёнком, не подавлять его, предлагать задания, которые ему нравятся и в которых он может выразить себя; по возможности утолять тоску по внимательной матери. Последовательно и ясно реагировать на агрессию.

Рекомендации. Предоставляйте детям возможность больше играть. Двигательная активность и спонтанная игра должны по продолжительности втрое превышать занятия учебного типа и развлечения с гаджетами.

Чередуйте виды активности – двигательную и умственную; индивидуальную и коллективную. Меняйте интерьер группы или вносите в него изменения. Помните, что жизнь ребенка должна протекать здесь и сейчас. Не пытайтесь управлять его поведением с помощью отсылок в будущее или прошлое: «Ты забыл, как мама тебя ругала?», «Что из тебя получится!». Не требуйте постоянно откладывать удовлетворение какой-то потребности: «Сейчас потерпи, а вот потом...».

Оборудуйте в группе место для уединения, научите детей им пользоваться. Обеспечьте питьевой режим в группе, напоминайте детям вовремя о том, что пора попить.

Центр творчества.
Удивительное рядом.
Уголок уединения.

Не нарушайте личные границы детей. Это воспринимается как насилие и ведет к ответному насилию. Ребенок имеет право на личную территорию, имущество, вкусы, чувства и желания. Не давайте оценок вкусам и симпатиям ребенка; придерживайтесь правил «хвалить исполнителя, критиковать исполнение» и «хвалить при всех, ругать наедине».

Не разглашайте сведения, которые вы узнали о ребенке от других или от него самого в личной беседе. Не отбирайте личные вещи ребенка. Признавайте право ребенка по-своему относиться к ситуации, не стыдите, не ругайте, не уговаривайте, когда он проявляет чувства, не обесценивайте их, не говорите: «Что ты злишься из-за ерунды?». Если хотите выразить свое отношение, говорите о себе: «Я этого не понимаю», «А мне нравится».

Раздать 10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии.

Совет 4. Если дети в группе подражают агрессивному ребенку, боритесь не с ребенком, а с подражанием ему

Дети могут подражать агрессивному ребенку по многим причинам: он добивается своего, ведет себя ярко, использует незнакомые раньше формы поведения. Подражание вообще характерно для детских коллективов. Дети оказывают взаимное влияние друг на друга, и оно тем сильнее, чем меньше в группе приветствуется самостоятельность, поэтому главное средство борьбы с подражанием – поддержка самостоятельности детей.

Ситуация 4. Дети в группе стали проявлять ответную агрессию в адрес Димы, Кости, Кати и (или) Наташи, стали часто подражать им.



Неправильно: не реагировать на ответную агрессию детей в адрес агрессивных детей; не найти за что похвалить каждого; уделять агрессивным детям внимание только тогда, когда они ведут себя агрессивно.



Правильно: немедленно и строго пресекать попытки других детей грубить, отнимать игрушки. Объяснить, что ребёнок быстрее успокоится, если за ним не будут гнаться. Поощрять любые мирные контакты между детьми; желание агрессивного ребёнка играть, одобрять придуманные им сюжеты. Хвалить за достоинства и неагрессивное поведение. Подчёркивать, когда ребёнок сделала хорошо для всех. Следить за вовлечённостью ребёнка в занятие. Давать возможность «легально» подвигаться. Предлагать роли рыцарей и добрых фей; создавать условия для заботы о других. Если произошла атака другого ребёнка, твердо сказать «Я не дам тебе его обижать». Ежедневно говорить таким детям «Ты хорошо выглядишь», «Я рада тебя видеть». Концентрироваться не на оценке ситуации, а на исправлении последствий.

Рекомендации. Как можно чаще говорите о положительных качествах агрессивного ребенка, это поможет создать ему другой имидж и выделить в нем другие черты для подражания.

Демонстрируйте уважительное и заинтересованное отношение к тем детям, чье поведение вы хотите изменить.

Четко определите и озвучьте, какие действия, поступки подражателей следует искоренить – например, драки, брань, дележ игрушек. Последовательно реагируйте на такие поступки негативно: делайте замечания, запрещайте, сообщайте родителям, выражайте неодобрение. В то же время поддерживайте подражание положительным качествам агрессивных детей – например, интересу к игре, общительности (выслушивайте, хвалите, задавайте вопросы).

Не распространяйте оценку поведения агрессивного лидера на остальных детей в группе, не говорите обобщенно: «Вы же не слушаете!», а только «Ты меня не слышишь».

Поддерживайте самостоятельность и индивидуальность детей: не вторгайтесь в их активность без нужды, не заставляйте действовать одинаково, интересуйтесь их мнением, сравнивайте точки зрения.

3 ЭТАП: рефлексия.

Педагоги вытягивают вопрос на бумаге и отвечают на него.

- «Что было важно для вас?».
- «Что возьмете с собой домой?»
- «О чем узнали?»
- При каких условиях это принесет вам нужный результат?»
- Что от этого будете иметь лично вы?»
- О чем бы вы хотели поговорить ещё?»

Литература: По материалам статьи Александры Фокиной; журнал «Справочник старшего воспитателя»

10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии

- 1. Удовлетворение потребностей ребенка.**
- 2. Баланс контроля, опеки взрослых и возможности проявлять самостоятельность.**
- 3. Наблюдение конструктивных отношений между значимыми людьми.**
- 4. Здоровые семейные формы выражения агрессии.**
- 5. Отсутствие насилия со стороны взрослых и сверстников.**
- 6. Возможность действовать спонтанно и целиком отдаться своему занятию**
- 7. Соблюдение личных границ ребенка другими людьми.**
- 8. Преобладание позитивных эмоций над негативными.**
- 9. Физический комфорт, правильный режим питания, отдыха, одежда по сезону.**
- 10. Опыт доверительных отношений со взрослыми и ровесниками.**

10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии

- 1. Удовлетворение потребностей ребенка.**
- 2. Баланс контроля, опеки взрослых и возможности проявлять самостоятельность.**
- 3. Наблюдение конструктивных отношений между значимыми людьми.**
- 4. Здоровые семейные формы выражения агрессии.**
- 5. Отсутствие насилия со стороны взрослых и сверстников.**
- 6. Возможность действовать спонтанно и целиком отдаться своему занятию**
- 7. Соблюдение личных границ ребенка другими людьми.**
- 8. Преобладание позитивных эмоций над негативными.**
- 9. Физический комфорт, правильный режим питания, отдыха, одежда по сезону.**
- 10. Опыт доверительных отношений со взрослыми и ровесниками.**

ПАМЯТКА

Как реагировать на детскую агрессию.

1. **АГРЕССИИЯ** – одна из форм контакта ребёнка с Вами или другими детьми. Будьте требовательны, но проявляйте уважение к ребёнку. Обращайтесь по имени, не кричите, не унижайте.
2. **ПОМНИТЕ**, что разрушительна не сама агрессия, а незрелые формы ее выражения. Учите детей конструктивно выражать агрессию, а не запрещайте ее. Давайте собственный пример здорового выражения агрессии.
3. Агрессия всегда имеет **ПРИЧИНУ**. Обращайте внимание, в каких ситуациях ребёнок ведет себя агрессивно. Старайтесь понять, какую потребность он удовлетворяет, в безопасности, внимании, признании или новизне. Создавайте условия, которые позволят ему неагрессивно добиться удовлетворения этих потребностей.
4. **СТИМУЛИРУЙТЕ** конструктивную деятельность и самостоятельность детей.
5. **ПООЩРЯЙТЕ** здоровое поведение детей; последовательно и однозначно реагируйте на агрессию.
6. **ПРИМЕНЯЙТЕ** «Правила горячей плиты» Дугласа Мак-Грегори:
 - Если Вы дотронетесь до горячей плиты, тут же обожжетесь. Так и реакция на нежелательное поведение ребёнка должна быть немедленной.
 - Горячая плита обжигает с первого раза. Так и Ваша реакция должна быть явной и сильной при первом же нарушении поведения.
 - Горячая плита наказывает только руку, которая к ней прикоснулась. Так и Вы реагируйте только на то, что ребёнок сделал неправильно. Не вспоминайте прошлое и не переходите на личности.
 - У Вас должно быть средство от ожога. Указывайте ребёнку, как ему исправить ситуацию, озвучьте, каких конкретных действий Вы хотите от него.
7. **СОЗДАВАЙТЕ** среду, в которой дети смогут свободно играть и выбирать из нескольких вариантов.
8. **НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ** психологическое и физическое насилие.
9. **РЕКОМЕНДУЙТЕ** семье ребёнка, который демонстрирует **СТОЙКУЮ** агрессивность, проконсультироваться у психолога.

КАК ОСТАНОВИТЬ ВСПЫШКУ АГРЕССИИ У РЕБЁНКА В ГРУППЕ

Экспресс-приемы

- ❖ Твердо произнесите **«СТОП, СТОП, СТОП»**. Это привлечёт внимание ребёнка.
- ❖ Посмотрите ребёнку в глаза и спокойным тоном спросите **«ЭТО БОЛЬШАЯ ПРОБЛЕМА, СРЕДНЯЯ ИЛИ МАЛЕНЬКАЯ?»** Это помогает переключиться с бурных эмоций на обсуждение ситуации.
- ❖ Прервите агрессивное поведение ребёнка **НЕОЖИДАННЫМ ДЕЙСТВИЕМ** (свистните в свисток, пробегите от него в сторону, скажите ему в ухо слово, не имеющие отношение к ситуации – «кошка»).
- ❖ Произнесите в группе с обычной громкостью **«ХЛОПНИТЕ ОДИН РАЗ, ТЕ, КТО МЕНЯ СЛЫШИТ»**. Скорее всего, это будет несколько детей. Тогда произнесите «Хлопните 2 раза те, кто меня слышит». Затем можно предложить детям дотронуться до деревянного, теплого, серого и др. Можно изобразить дождь. Этот прием можно использовать, когда в группе нарастает напряжение.
- ❖ Громко **СПРОСИТЕ**, кто хочет пить.
- ❖ **ИСПОЛЬЗУЙТЕ** терапевтические возможности игры: догонялки, выше ножки, стройки и разрушения из песка.

КАК ОСТАНОВИТЬ ВСПЫШКУ АГРЕССИИ У РЕБЁНКА В ГРУППЕ

Экспресс-приёмы

- ❖ Твердо произнесите **«СТОП, СТОП, СТОП»**. Это привлечёт внимание ребёнка.
- ❖ Посмотрите ребёнку в глаза и спокойным тоном спросите **«ЭТО БОЛЬШАЯ ПРОБЛЕМА, СРЕДНЯЯ ИЛИ МАЛЕНЬКАЯ?»** Это помогает переключиться с бурных эмоций на обсуждение ситуации.
- ❖ Прервите агрессивное поведение ребёнка **НЕОЖИДАННЫМ ДЕЙСТВИЕМ** (свистните в свисток, пробегите от него в сторону, скажите ему в ухо слово, не имеющие отношение к ситуации – «кошка»).
- ❖ Произнесите в группе с обычной громкостью **«ХЛОПНИТЕ ОДИН РАЗ, ТЕ, КТО МЕНЯ СЛЫШИТ»**. Скорее всего, это будет несколько детей. Тогда произнесите «Хлопните 2 раза те, кто меня слышит». Затем можно предложить детям дотронуться до деревянного, теплого, серого и др. Можно изобразить дождь. Этот прием можно использовать, когда в группе нарастает напряжение.
- ❖ Громко **СПРОСИТЕ**, кто хочет пить.
- ❖ **ИСПОЛЬЗУЙТЕ** терапевтические возможности игры: догонялки, выше ножки, стройки и разрушения из песка.

Использование стратегий и тактик коррекции агрессивного поведения у детей

- Стратегия на стимуляцию гуманных чувств (стимулирование умения признавать свои ошибки, переживание чувства неловкости и вины за агрессивное поведение развитие чувства эмпатии)

«Миша, неужели тебе не жалко других?»

«Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто жалеть не будет?»

- Стратегия ориентации на эмоциональное состояние другого (привлечение внимания к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся)

«Ты сейчас чувствуешь себя победителем? Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»

«Кто сейчас злее – ты? я? мишка?»

- Стратегия на осознание агрессивного поведения или состояния (оценка собственного эмоционального состояния и ребенка-жертвы)

«Ты стукнул Веру, потому что...»

После драки вопрос к детям «Что произошло с Колей и Петей? Кто может объяснить?»

- Стратегия на отреагирование агрессивного поведения (отреагирование негативной эмоции в приемлемой форме «здесь и сейчас»)
- Стратегия на моделирование через провокацию и преодоление поведения (отреагирование и переключение агрессии или подавленности у детей, выработка новых адаптивных способов поведения)

«Давайте встанем в круг, возьмем мяч, будем передавать его друг другу и обмениваться необходимыми именами, шуточными прозвищами»

- Стратегия на переключение состояния (используя новизну, необычность, неожиданность игрового материала с целью переключения с агрессивного поведения на иное, стимулирование положительных эмоций)

«Я крестик на бумаге быстро нарисую и злом его назову. А ты быстрее всех карандаш возьми и крестик зачеркни. Чем больше крестиков зачеркнешь, тем быстрее вернется хорошее настроение»

- Стратегия на положительное подкрепление, похвалу (поощрение желаний детей сдерживать свои агрессивные действия)

«Я знаю, что ты хотел стукнуть Машу, но не стукнул. Молодец!»

- Стратегия на отрицательное подкрепление (уменьшение вероятности, частоты проявления ситуативно-личностных реакций агрессии у детей)

«Кто обидно детей называет, тот в игре ход пропускает»

- Стратегия на стимуляцию удивления (переключение ребенка на иное состояние)

«Ты всех так сильно толкаешь, а себя так сможешь?»

Разговор с ребенком без голоса

- Стратегия на стимуляцию чувства юмора (к собственному состоянию или состоянию другого)

«Тебе неловко, что ты обидел Иру или «ловко?»

«Посмотри, сейчас Коля будет плакать и просить у тебя прощение»

Психологический уголок в группе детского сада.

Цель: создание условий для сохранения психо - эмоционального здоровья детей дошкольного возраста.

Материалы для уголков подбираются с учётом их основного назначения

- обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучения детей бесконфликтному общению [с помощью эмоционально-развивающих игр](#);
- повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучения воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Уголок уединения. Уголки уединения в группах детского сада часто являются настоящими произведениями комнатного дизайна и предметом гордости своих создателей. Уголки уединения – это, прежде всего, ниша покоя, где ребёнок чувствует себя защищённым и может тихонечко играть. Иногда ему это нужно, иногда нет. Наличие уголка уединения позволяет «спрятаться» от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми фотографиями.

Удивительное рядом. Разнообразные волшебные предметы – шляпа, палочка, плащ, башмачки и пр. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, сделать общение [с дошкольниками сказочным](#), насыщенным приятным сюрпризом.

Психологические игры. Справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают подушки для битья, боксёрские груши. На весёлом коврик воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умение действовать в команде

Центр творчества. Игры с использованием мягких игрушек различных размеров служат средством релаксации. «Сонные игрушки» активно применяются в период адаптации воспитанников к детскому саду, его режиму и требованиям, когда эмоциональные дети испытывают чувство тревоги, беспокойства, раздражения, проявляют агрессию. Мягкие игрушки, в [том числе и театральные](#), отличаются многообразием движений и жестов. Они могут плакать, смеяться, обижаться, кричать, удивляться, принимать разные позы, в общем, делать всё то, что только способен придумать маленький «управитель» куклы, игры развивают чуткость и

внимание к действиям людей в реальной жизни, умение видеть и понимать их чувства, стремления и желания, формируют чувство партнёрства.

Коллективные игры с правилами. Коллективные игры с правилами – их большое количество. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они многократно проделывали те или иные приёмы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Добровольное принятие ограничений действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует играющих детей.

Сухой душ. Шатёр из разноцветных атласных лент, закреплённых на платформе. Ленты спускаются вниз словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные струи стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве.

Дружно, весело живём и здоровыми растём. Примеры игр с использованием материалов психологического уголка - практическая часть.

Игра с песком, как и с глиной, тоже очень нравится ребятам. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. С этой целью дети часто используют маленькие игрушки из “Киндер-сюрпризов”. Причем иногда они сначала помещают фигурку в капсулу и только после этого закапывают. Закапывая-раскапывая игрушки, работая с сыпучим песком, ребенок постепенно успокаивается, возвращается к играм в группе или приглашает сверстников поиграть в песок вместе с ним, но уже в другие, совсем не агрессивные игры. Таким образом, мир восстанавливается.

Небольшие бассейны с водой, размещенные в группе детского сада, — настоящая находка для воспитателя при работе со всеми категориями детей, особенно с агрессивными.

О психотерапевтических свойствах воды написано много хороших книг, и каждый взрослый, вероятно, умеет использовать воду в целях снятия агрессии и излишнего напряжения детей. Вот несколько примеров игр с водой, которые придумали сами дети.

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.
2. Сдувать из дудочки кораблик.
3. Сначала топить, а затем наблюдать, как “выпрыгивает” из воды легкая пластмассовая фигурка.
4. Струёй воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).