Рекомендации родителям, будущих первоклассников от логопеда.

<u>На что обратить внимание в развитии речи.</u>

***Состояние звукопроизношения.**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

***Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

***Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), (5 стульев), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

***Состояние слоговой структуры слова.**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод... Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

***Состояние связной речи.**

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

<u>Обратите внимание на:</u>

*Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).

*Состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.

*Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

*Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

*Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

*Развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

*Развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы. Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.),выделение лишнего с объяснением).

*Чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

*Испытывайте уважение к ребенку как к личности. Сохраняйте доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.

*Развивайте и поддерживайте интерес ребенка к обучению. Во время выполнения домашнего задания проводите физкультминутки, следите за осанкой ребенка.

*Поощряйте успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах при обучении. Не требуйте любой ценой только высоких результатов. Объясняйте, как важно получать новые знания и развивать свои способности.

Не наказывайте ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).

*Строго придерживайтесь режима дня.

Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой-залог успеха!