Уважаемые родители!

До обучения в школе осталось всего 3 месяца!

В этот период необходимо прежде всего помнить о том, что для школьного обучения ваш ребенок должен стать максимально здоровым, самостоятельным и внимательным.

Для этого КАЖДЫЙ ВЕЧЕР продумывайте перечень заданий на следующий день! Ребенок должен повторить устно задания, можно научить рисовать схематично задание или написать одним словом печатными буквами. Список заданий должен быть из трех пунктов, не более. Только после успешного выполнения задания из трех пунктов можно пополнять список до 5-7 заданий. Больше пунктов нет необходимости включать. В течение дня поставьте себе в план – контроль за выполнением пунктов. Это очень важная часть тренировки внимательности и самостоятельности ребенка. Перед сном до планирования нового списка дел необходимо повторно проконтролировать качество выполнения списка дел прошедшего дня. В этот момент самое главное – проговорить, что и как сделано и НАРИСОВАТЬ ОЦЕНКУ в ДНЕВНИКЕ выполнения заданий.

В развитии памяти необходимо обратить внимание на увеличение объема запоминаемых объектов. На столе разложить 10 картинок и попросить назвать их после 30 секунд предъявления. 5 дней – одни и те же картинки, через 5 дней поменять. Количество запоминаемых объектов желательно чтобы было от 5 до 7 за 30 секунд.

В развитии мышления продолжать выполнять задания на сравнение качеств объектов, по одному признаку (например: цвет или форма или видовая принадлежность – животные-птицы-пресмыкающиеся). Учить классифицировать, обобщать, исключать. В выполнении заданий важно выслушивать мнение ребенка, проговаривать без критики правильный ответ.

Развитие речи: после чтение книг, просмотра мультфильмов задавайте вопросы об увиденном, услышанном, просите пересказать. Звуковой анализ: продолжайте играть в игры «Цепочка слов», «Назови слово с заданным звуком», «Определи место звука», «Составь слово». Развитие навыков чтения (книжки из серии «Читаем сами»): читать ежедневно, понемногу, беседовать о прочитанном (понимание текста). Звукопроизношение: следить за правильной артикуляцией и произношением всех звуков.

Памятка родителю от ребенка

Дети учатся тому, что видят в своей жизни
Ноулт Д.Л.

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыгрываюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я просто могу использовать вас в качестве прислуги.

- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – это смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие «хвори». Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

Желаем успехов!

учитель-логопед Казакова С.В.,

педагог – психолог Барашина А.В.

Уважаемые родители!

До обучения в школе осталось всего 3 месяца!

В этот период необходимо прежде всего помнить о том, что для школьного обучения ваш ребенок должен стать максимально здоровым, самостоятельным и внимательным.

Для этого КАЖДЫЙ ВЕЧЕР продумывайте перечень заданий на следующий день! Ребенок должен повторить устно задания, можно научить рисовать схематично задание или написать одним словом печатными буквами. Список заданий должен быть из трех пунктов, не более. Только после успешного выполнения задания из трех пунктов можно пополнять список до 5-7 заданий. Больше пунктов нет необходимости включать. В течение дня поставьте себе в план – контроль за выполнением пунктов. Это очень важная часть тренировки внимательности и самостоятельности ребенка. Перед сном до планирования нового списка дел необходимо повторно проконтролировать качество выполнения списка дел прошедшего дня. В этот момент самое главное – проговорить, что и как сделано и НАРИСОВАТЬ ОЦЕНКУ в ДНЕВНИКЕ выполнения заданий.

В развитии памяти необходимо обратить внимание на увеличение объема запоминаемых объектов. На столе разложить 10 картинок и попросить назвать их после 30 секунд предъявления. 5 дней – одни и те же картинки, через 5 дней поменять. Количество запоминаемых объектов желательно чтобы было от 5 до 7 за 30 секунд.

В развитии мышления продолжать выполнять задания на сравнение качеств объектов, по одному признаку (например: цвет или форма или видовая принадлежность – животные-птицы-пресмыкающиеся). Учить классифицировать, обобщать, исключать. В выполнении заданий важно выслушивать мнение ребенка, проговаривать без критики правильный ответ.

Развитие речи: после чтение книг, просмотра мультфильмов задавайте вопросы об увиденном, услышанном, просите пересказать. Звуковой анализ: продолжайте играть в игры «Цепочка слов», «Назови слово с заданным звуком», «Определи место звука», «Составь слово». Развитие навыков чтения (книжки из серии «Читаем сами»): читать ежедневно, понемногу, беседовать о прочитанном (понимание текста). Звукопроизношение: следить за правильной артикуляцией и произношением всех звуков.

Памятка родителю от ребенка

Дети учатся тому, что видят в своей жизни
Ноулт Д.Л.

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыгрываюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я просто могу использовать вас в качестве прислуги.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – это смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие «хвори». Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

У Дениса хорошо развита фантазия, тонкая моторика – пожелания: посещение кружков художественно-творческой направленности.

Желаем успехов Денису!

учитель-логопед Казакова С.В.,

педагог – психолог Семенова Н.Л.

Уважаемые родители!

До обучения в школе осталось всего 3 месяца!

В этот период необходимо прежде всего помнить о том, что для школьного обучения ваш ребенок должен стать максимально здоровым, самостоятельным и внимательным.

Для этого КАЖДЫЙ ВЕЧЕР продумывайте перечень заданий на следующий день! Сын должен повторить устно задания, можно научить рисовать схематично задание или написать одним словом печатными буквами. Список заданий должен быть из трех пунктов, не более. Только после успешного выполнения задания из трех пунктов можно пополнять список до 5-7 заданий. Больше пунктов нет необходимости включать. В течение дня поставьте себе в план – контроль за выполнением пунктов. Это очень важная часть тренировки внимательности и самостоятельности ребенка. Перед сном до планирования нового списка дел необходимо повторно проконтролировать качество выполнения списка дел прошедшего дня. В этот момент самое главное – проговорить что и как сделано и НАРИСОВАТЬ ОЦЕНКУ в ДНЕВНИКЕ выполнения заданий.

В **развитии памяти** необходимо обратить внимание на увеличение объема запоминаемых объектов. На столе разложить 10 картинок и попросить назвать их после 30 секунд предъявления. 5 дней – одни и те же картинки, через 5 дней поменять. Количество запоминаемых объектов желательно чтобы было от 5 до 7 за 30 секунд.

В **развитии мышления** продолжать выполнять задания на сравнение качеств объектов, по одному признаку (например: цвет или форма или видовая принадлежность – животные-птицы-пресмыкающиеся). Учить классифицировать, обобщать, исключать. В выполнении заданий важно выслушивать мнение ребенка, проговаривать без критики правильный ответ.

Развитие речи: после чтение книг, просмотра мультфильмов задавайте вопросы об увиденном, услышанном, просите пересказать. Звуковой анализ: продолжайте играть в игры «Цепочка слов», «Назови слово с заданным звуком», «Определи место звука», «Составь слово». Развитие навыков чтения (книжки из серии «Читаем сами»): читать ежедневно, понемногу, беседовать о прочитанном (понимание текста). Звукопроизношение: следить за правильной артикуляцией и произношением звуков.

Памятка родителю от ребенка

Дети учатся тому, что видят в своей жизни
Ноулт Д.Л.

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыгрываюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я просто могу использовать вас в качестве прислуги.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – это смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие «хвори». Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

Желаем успехов !

учитель-логопед Казакова С.В.,

педагог – психолог Семенова Н.Л.