

Российская Федерация  
Красноярский край  
Управление образования администрации г. Минусинска  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»  
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

**Картотека игр социо-игровой направленности  
для детей младшего дошкольного возраста  
«Ритуалы начала дня»**

Разработала:  
воспитатель  
Мельникова Ольга Александровна

г. Минусинск, 2020

**Цель:** создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

**Задачи:**

1. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Формировать положительное отношение к сверстнику.

#### **«Скажи ласково»**

Цель: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.  
Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

#### **«Назови ласково своё имя»**

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.

#### **«Назови имя друга»**

Педагог:

Улыбнитесь всем вокруг  
И скорей вставайте в круг  
Мячик ты передавай,  
Имя друга называй.

#### **«Встаньте все те, кто...»**

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Педагог дает задание: Встаньте все те, кто...

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет младшую сестру,
- любит дарить цветы, .....

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы повторим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто запомнил:

- кто у нас в группе любит сладкое?
- у кого есть младшая сестра? и т.д.

Каждый вопрос адресуется каждому ребенку. Если он не может ответить, ему помогает группа.

### **«Обними соседа»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Педагог с детьми встают в круг. Педагог обнимает ребенка, передавая «обнималку» по кругу. Игра заканчивается, когда последний ребенок передаст «обнималку» обратно педагогу.

### **«Подари улыбку»**

Педагог: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

- Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

### **«Доброе утро»**

Педагог предлагает детям встать в круг и поздороваться с окружающими.

Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

### **«Давайте поздороваемся»**

Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

Педагог говорит о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спинкой, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный способ приветствия для сегодняшнего занятия. Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия.

### **«Раздувайся пузырь»**

**Цель:** развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Описание игры: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь».

Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу,

приговаривая:

- Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!  
Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» «сдулся») или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

## Литература:

1. Международный образовательный портал Маам.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Картотека игр социо-игровой направленности, предложенная Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатовым

Литература: