

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

**НОД по развитию связной речи с
использованием метода наглядного
моделирования
в старшей группе «Прогулка в лес»**

**Подготовила: Горяева Т.И.,
воспитатель старшей группы**

**Г.Минусинск
2019г.**

Цель: развитие речи детей с использованием наглядных моделей.

Образовательная область: познание, социализация, здоровье, безопасность, физическая культура.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с образом жизни лисицы, ее повадками.
- закреплять умение соотносить знакомые образы с символами;
- учить строить и «читать» простые модели, воспроизводить последовательность действий при составлении описательных рассказов о животных.
- упражнять в нахождении смысловых ассоциаций в мнемотаблице, фотомодели при воспроизведении стихов.

Развивающие:

- развивать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ о лисе.
- развивать умение конструировать из квадрата Воскобовича, пользуясь пооперационной схемой.
- развивать у детей слуховую, зрительную и двигательную память, внимание, мышление, воображение.
- развивать наглядно – действенное, образное и логическое мышление у детей.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, чувство доброты, отзывчивости, умение активно переживать за того, кто попал в беду, стремиться его выручить.
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Оборудование: Картины: «Лиса», «Лиса и лисята», «Лиса в норе». Развивающее пособие «Фиолетовый лес», кружки- ориентиры с изображением картинок и силуэтов диких животных, мнемотаблица «Белка», развивающее пособие «Квадрат Воскобовича»- 8 штук, схемы складывания «Ёжик»- 8 штук, фотомодель «Пальчиковая гимнастика-Заяц», модель «Лиса», мнемотаблица «Правила поведения в лесу»

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивация.

Воспитатель:

-Ребята, я хочу вас пригласить на прогулку. Пойдемте в фиолетовый лес? Вот мы с вами на полянке, давайте присядем на пенёчки (дети садятся на подушки). Но прежде, чем отправиться гулять по лесу, мы с вами должны вспомнить, что нельзя делать в лесу.

Дидактическая игра «Угадай правила»

Дети по очереди подходят к схеме, называют, что нельзя делать в лесу.

(разводить костер, ломать ветки, разрушать гнезда, рвать цветы, собирать незнакомые грибы и ягоды, разбрасывать мусор, слушать громкую музыку)

- Теперь мы знаем как нужно вести себя в лесу, и можем здесь погулять.

Смотрите, как тут красиво! Но что случилось с лесными жителями? Почему

они превратились в тени? Попробуем их оживить? Чтобы их оживить, нужно выполнить несколько заданий.

- Вы согласны?

2.Основной этап.

Задание 1. Кого мы спасем первым? БЕЛКУ. Давайте вспомним про нее стихотворение. (Стихотворение по мнемотаблице).

Задание 2. А как мы спасем ЕЖИКА? А мы сможем сделать ежика с помощью волшебного квадрата? (Квадрат Воскобовича. Схема)

Задание 3. Кого мы будем оживлять следующим? ЗАЙЦА. Давайте разомнем пальчики и вспомним стишок. (Пальчиковая гимнастика по фотомодели).

Задание 4. А это кто? ЛИСА. Она хитрая, сразу и не расколдуется. Что же делать? А давайте составим ее словесный портрет. (модель)

1. Это кто? (лиса) **(нарисована мордочка)**

2. А какая она? (красивая, умная, проворная, осторожная, ловкая) **(рисуем вопрос)**

3. Что лисица умеет делать? (Прятаться, уходить от погони, замечать следы, подкрадываться, ловить, поджидать добычу, обманывать собак, прыгать, лакомиться, спать)

А еще у лисицы очень тонкий слух и острый нюх. Значит, она может хорошо слышать и легко искать добычу. **(рисуем руку)**

4. Какие части тела помогают лисице это делать? (Тело у лисы гибкое, покрытое густой, теплой, рыжей шерстью. Мордочка вытянутая, хищная. На ней есть маленькие, зоркие, черные глазки, чуткий нос, пасть с острыми зубками. Ушки у лисы на макушке. Шубка у лисы теплая, пушистая. **(рисуем 4 ноги и шерсть)**

5. Что это? (Это лисий хвост) **(рисуем хвост)** Какой он? На что похож?

Хвост у нее пушистый, длинный, красивый, рыжий с белым кончиком, похожий на огонек.

- Хотите узнать, почему у лисы кончик хвоста белый? Маленькие лисята видят его даже тогда, когда стемнеет. Они бегут за мамой-лисой и не теряются. Ляжет лисичка спать, свернется калачиком, накроется пушистым хвостиком и спит – тепло ей!

6. А кто детеныши у детей? У лисы – лисята. **(рисуем маленькие треугольники. (Воспитатель выставляет картину «Лиса с лисятами»)**

Лисичка воспитывает своих малышей-лисят вместе с папой-лисом. Он ходит на охоту, приносит добычу для своей семьи, охраняет нору. Мама-лисица ухаживает за детенышами. Лисята рождаются маленькими, слепыми. Через две недели они открывают глаза, а потом начинают весело играть, возиться, баловаться. Мама-лисица преподает им лисьи уроки, учит быть их быть быстрыми, ловкими, осторожными, терпеливыми.

7. **(Рисуем домик)** Что это значит? Это значит, что надо рассказать. Где живет лиса.

(Воспитатель выставляет картину «*Лиса в норе*»)

Кто из вас знает, ребята, как называется домик лисы? Для чего он ей нужен?

Это нора. Нора нужна лисе, чтобы прятать в ней лисят. Сама лиса прячется от своих врагов.

8.-На кого охотиться лиса летом? (На птиц, зайцев, может и в курятник залезть) Правильно, летом и осенью корма для нее вдоволь. Лиса ест лягушек, ящериц, жуков, яйца птиц, маленьких птенчиков, мышек, может поймать и маленькую, неопытную уточку. Когда в лесу созревают ягоды, лисичка с удовольствием лакомится ими.

(рисуем косточки, яйца, ягодки)

Выставляется картина «*Лиса мышкует*»

Зимой лисе трудно прокормится. Зайцы уже поменяли свои шубки на белые – не видно их. Приходится лисичке выбирать на охоту за мышками-полевыми. Услышит лиса, как мышки пищат, подкрадется, прыгнет, ударит о снег всеми лапами и поймает испуганных грохотом мышей. Вот и обед!

9. Но у лисы есть и враги. Как вы думаете, ребята, кто это? Это охотники. Мех лисицы ценный, теплый. Даже в сказках говорится о том, как люди стараются его добыть на воротники, на шубы. Но, несмотря на то, что лисица – хищница, у нее есть враги и среди зверей. Это волки, медведи, рыси и даже крупные хищные птицы.

10. Как вы думаете, ребята, лисица вредный или полезный зверь?

Лиса не виновата, что родилась хищницей. Если бы она не уничтожала мышей, их стало бы слишком много. А зайчишек она ловит самых слабых и больных. В природе все взаимосвязано. Вот и выходит, что лиса и пользу приносит.

Подумайте, как относитесь к ней вы. **(рисуем Я)**

А теперь, волшебники, закройте глаза и вспомните словесный портрет лисы. Попробуйте пересказать его.

(Дети пересказывают текст по цепочке по опорным картинкам, используя свою схему на карточке или нарисованную воспитателем на доске. Затем один или два ребенка пересказывают рассказ полностью.)

- Молодцы! Вот и лису мы расколдовали.

3. Рефлексия.

Посмотрите, мы всех заколдованных животных оживили? Вам понравилось быть волшебниками? Вы рады, что помогли?

А животные вам за это передали целую корзинку угощений.

Ну, а нам пора прощаться и с жителями леса расставаться,

Закончились наши большие дела

И нам в детский сад возвращаться пора.

Литература.

В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе», Издательство «Мозаика-синтез», 2017г.

Интернет-ресурсы: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/24/progulka-po-lesu>