

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Игровое пособие «Тропинки»

Воспитатель:
Горяева Татьяна Ивановна
Высшая категория

г. Минусинск, 2020

Для развития у детей дошкольного возраста пространственных ориентировок средствами моделирования я применяю в работе изготовленное мною **игровое пособие «Тропинки»**. Корпус пособия сделан из пластиковой панели, металлических ножек-уголков и прозрачного кармашка из акрил-стекла, с обратной стороны пособия прикреплена пластиковая папка-конверт для хранения схем и мини-схем игры.



Возраст: 3-7 лет.

Цель: развивать у детей наглядно-схематическое мышление, учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную мини схему с общей схемой.

Пространственные ориентировки в игре формируются поэтапно:

1 этап. По подражанию взрослому - ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о сделанном;

2 этап. Действия по готовому образцу предполагают самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей и выполнение задания. Усложнение идет по линии повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным, и далее - к созданию новых ситуаций;

3 этап. Действия по инструкции взрослого по моделированию пространственного расположения предметов организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его вербально в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о проделанной работе;

4 этап. Самостоятельное планирование и осуществление ребенком моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов, вербализация деятельности.

Ход игры:

1 этап. Сначала нужно начинать обучать детей ориентироваться по более простым схемам с 2-я адресными элементами, затем их число постепенно увеличивать. Работа по данной модели даёт детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам.

Игра «Едем в гости»



Вместе с детьми рассматриваем схему, что находится слева-справа, сверху-внизу, над-под, в центре-посередине. Затем ребенок пальчиком едет по тропинке, рассказываем, что видим на пути (ягодка, грибочек, дерево, цветок), проговариваем, что если повернуть направо-приедем в гости к мышке, налево- к зайке, прямо- к ёжику.

Затем детям предлагаются мини-схемы. Глядя в них, ребенок вместе со взрослым проезжает по ориентирам и называет, к кому он приехал в гости.

2 этап. Игра «Доставь письмо» (используются мини-схемы с 3 адресными элементами)

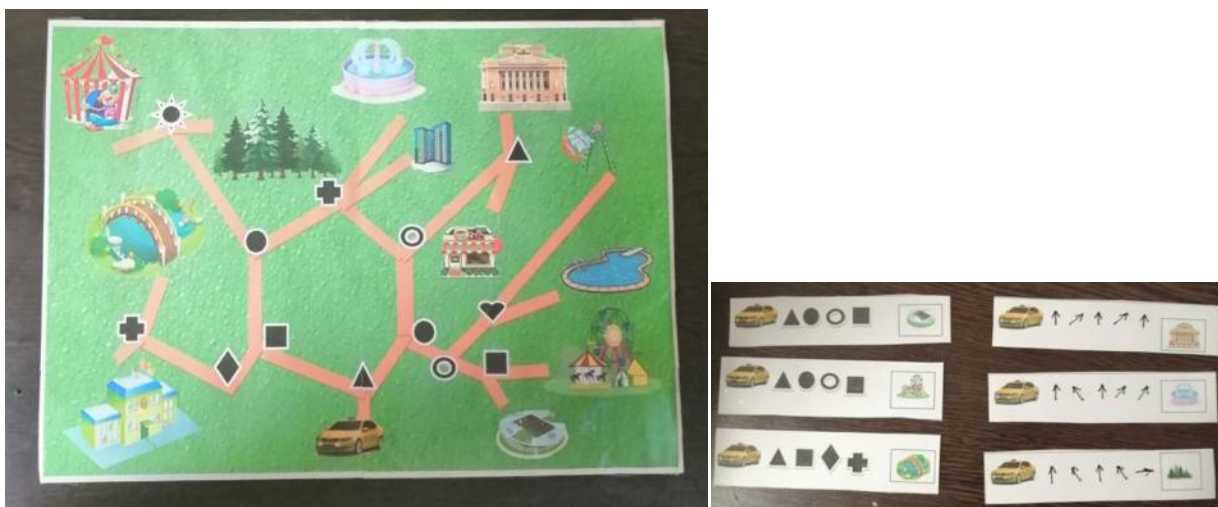


Детям предлагается инструкция, в которой ориентиры на адресе предметные: «Посмотри, вот схема движения. Если ты будешь внимательно смотреть на нее, то без труда найдешь по нему нужный домик. Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик». Ребенок проходит путь при помощи указки и называет номер домика.

Можно игру провести по другому варианту модели «Посмотри, я даю тебе **письмо**, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево». (Аналогичная работа в **игре «Угостим зверюшек»**)



3-4 этап. Игра «Путешествие по городу»(используются мини схемы с 4 адресными элементами)



Предлагается схема, с помощью которой мы можем путешествовать по городу, предметные ориентиры на ней заменены символами. Ребенок решает, куда он хочет поехать и выбирает мини схему проезда. Доезжая до последнего ориентира, на пути встречается развилка. Ребенок должен ответить куда ему ехать налево вверх-налево вниз или направо вниз-направо вверх, чтобы попасть к нужному объекту.

Далее предлагается мини схема без ориентиров с объектом начала пути и финишем. Дети должны самостоятельно зарисовать ориентиры, встречающиеся на пути. Затем меняются мини схемой с соседом и пытаются пройти путь по его мини схеме.

В дальнейшем ребенок сам выбирает конечный пункт и рисует схему к нему (стрелки, символы по желанию), которую предлагает партнеру по игре; тот в свою очередь проходит заданный путь и называет загаданный объект.

В дальнейшем это пособие будет усложняться, схемы подбираться в соответствии с лексическими темами, чтобы оно всегда оставалось актуальным.