

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Проект

«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Руководители проекта:
воспитатели
Экснер Е.Ф.
Минчукова Л.А.
учитель-логопед
Казакова С.В.

г. Минусинск, 2017 г

Тип проекта: творческий, информационный, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, логопед, воспитатели, родители.

Цель проекта: развитие связной монологической и диалогической речи старших дошкольников с ТНР через активизацию их творческого потенциала, формирование активной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной личности в процессе исследовательской деятельности при изучении лексической темы: «Космос».

Задачи:

1. Уточнить, систематизировать знания детей о космосе, космонавтике.
2. Расширять и активизировать словарь детей: антонимами, синонимами, многозначными словами по теме.
3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь старших дошкольников с ТНР.
4. Совершенствовать детей в правильном использовании грамматических форм русского языка для точного выражения своих мыслей.
5. Развивать и совершенствовать творческие способности, психические процессы, общую и мелкую моторику.
6. Продолжать формировать у детей интерес к чтению художественно-познавательной, справочной литературы.
7. Продолжать учить сотрудничать и взаимодействовать в группе.
8. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за космонавтов, за нашу Родину.

Актуальность проекта

За основу проекта была взята тема недели «Космос». Старших дошкольников особенно привлекает эта тема, так как все неизвестное, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Космос - это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Данный метод позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств, нравственных ценностей.

Основная часть

Этапы реализации

Первый этап-мотивационно-целевой: воспитатели- выявляют первоначальные знания детей, стимулируют интерес родителей, логопед-разрабатывает систему занятий, оформляет кабинет, подбирает и

рекомендует воспитателям и родителям: художественную литературу, презентации, дидактические игры.

Второй этап-проблемно-деятельностный: реализация содержания проекта.

Третий этап-творческий: подведение итогов, анализ результатов.

1 этап

На данном этапе проекта воспитатели и логопед помогают установить проблему и стимулируют интерес детей к ее изучению.

Воспитатели и логопед решают следующие задачи:

- развитие диалогической и полилогической речи (умение ставить вопросы и отвечать на них, умение участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения);
- развитие информационно-коммуникативных умений (договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения);
- развитие умения понятно для других излагать свою точку зрения, вносить предложения, спорить и убеждать, соблюдая этикет спора, соглашаться с общим мнением.

Моделирование ситуации

В понедельник утром, придя в детский сад, дети увидели, что во всех центрах группы появилось что-то про космос: картинки, книги, альбомы, панно. Это очень заинтересовало дошкольников, они предложили собраться на групповой сбор и поделиться своими знаниями и задать вопросы по этой теме. Дети решили пригласить логопеда принять участие в проекте.

Набор дел:

Дети предложили:

- принести из дома картинки по теме, сделать лэпбук, в который поместить всю информацию по теме и презентовать ее другим детям,
- изготовить костюмы для сюжетно – ролевой игры,
- написать с помощью знаков (мнемо технология) письмо-приглашение для родителей, в котором предложение: «оказать необходимую помощь ребятам по сбору информации и изготовлению костюмов»,
- логопеду подготовить презентации и виртуальную экскурсию о космосе, солнечной системе, космонавтах, подобрать рассказы, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах,
- музыкальному руководителю подобрать космическую музыку,
- воспитателям- помочь в подборе фото - коллекции на тему «Космос» и материалов для реализации продуктивной деятельности

В Центре информации для родителей вечером было размещено: тема проекта недели, рубрика «Выучите вместе с нами» (стихи, загадки подобранные логопедом в соответствии с автоматизируемым звуком по теме), иллюстрация по теме, письмо-приглашение родителям к участию в проекте от ребят.

2 этап

На данном этапе проекта основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством книг, рассказывания,

рассматривания картин и иллюстраций и др. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной).

Воспитатели и логопед решают следующие задачи:

- обогащение и активизация словаря детей за счет освоения названий по теме проекта, поиска эпитетов;
- развитие умения связной речи: дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание коллажей, альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы, полученные посредством интервьюирования родителей;
- развитие планирующей функции речи: дети планируют индивидуальную деятельность и коллективные формы работы.

На данном этапе проекта родители активно включаются в образовательную деятельность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в оказании помощи в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов проекта. На этом этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: ребенок выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, что стимулирует интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним.

Набор дел:

Беседы с использованием презентаций (логопед)

1. «Неизвестная Вселенная»

Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная», ввести понятия «звезды», «галактика», объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

2. «Планеты Солнечной системы»»

Цель: объяснить, что представляет собой Солнечная система, ввести понятия: спутники, кометы, планеты, метеор, орбита.

3. «Сколько звезд на небе?».

Цель: дать детям представление о звёздах и созвездиях.

4. «Космические корабли»

Цель: рассказать о первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу, какие космические корабли, спутники летали в космос.

5. Виртуальная экскурсия «Космос».

Непосредственная образовательная деятельность:

Занятие 1

Тема: «Космос».

1. Коррекционно-образовательные задачи: уточнять, активизировать словарь по теме «Космос». Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными.

2. Коррекционно-развивающие задачи: развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

3. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: картинка с изображением ракеты, счетные палочки для выкладывания ракеты, карточки для игр, мяч («метеорит»).

Занятие 2

Тема: «Космодром»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции» (1 Все работы хороши. Детям о профессиях,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), тетради по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.

Занятие 3

Тема: «Тайна красной планеты»

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Магнитная доска, карточки для организационного момента, тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.

Занятие 4.

Тема: «Путешествие к далеким планетам»

Цель: Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.

Задачи:

- уточнить и активизировать словарь детей по теме «Освоение космоса человеком»; словарь антонимов;
- учить детей составлять рассказы о неизученных планетах и их жителях по опорному картинному плану;
- упражнять детей в подборе слов-определений к каждой планете;
- развивать внимание, память детей;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление и фантазию детей.

Оборудование: картинки с изображениями планет Солнечной системы, звездного неба, видов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конверта с лежащими в них изображениями неизведанных планет, опорный картинный план ; «космическая музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-маркерная доска.

Физкультминутки:

«Ждут нас быстрые ракеты»,

«Космическая эстафета»

«Ракетодром»

«Невесомость»

«Солнце – чемпион».

Сюжетно-ролевые игры (воспитатели):

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Развитие фонематического слуха "Галактическое собрание"

Выстраиваем цепочку слогов. Работаем по тому же алгоритму. Цепочка может быть, например, такой:

ПА–НА–РА; ПА–НА–РА–КА;

ПА–НА–РА–КА–ДА.

В этой работе очень важны фантазия и чувство юмора самого ведущего. Так, ребятам можно сказать, что это язык марсиан. Можно даже в них поиграть, давая возможность ребенку на более поздних этапах развивающей работы самому придумать новый язык (цепочку слогов или звуков) – упражнение.

Дидактические игры (логопед, воспитатели):

- «Восстанови порядок в солнечной системе»

- «Найди лишнее»

- «Подбери созвездие».

- «Найди недостающую ракету»

- «Добавь словечко»

-«Куда летят ракеты».

Виртуальная экскурсия «Космос» (логопед)

Мотиватор: Я, припоминая себя в детстве, была очень любопытной почемушкой. И придумывала себе, зачастую, не правильные представления об очень многом на Земле, Космосе. Но я была ребенком, а это свойственно детям. Сейчас я обогатила свои представления о Земле и Космосе. И сегодня предлагаю отправиться на экскурсию с помощью, которой вы познакомитесь с устройством Вселенной и покорением Космоса.

А начнем мы с того, как древние люди представляли себе Землю...

******(СЛАЙД 1)**



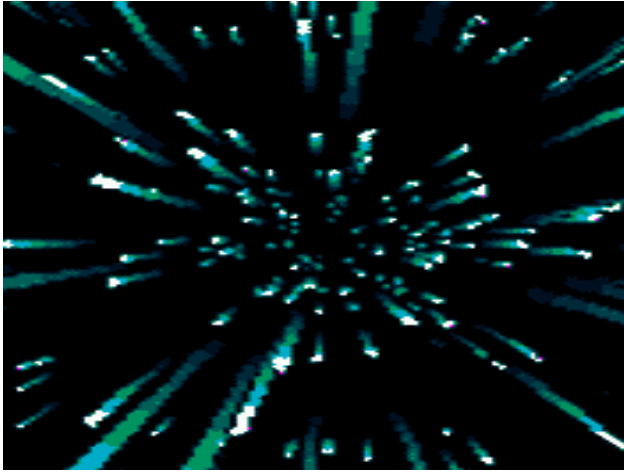
Древние греки представляли себе Землю плоским диском, окруженным морем. А из моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца и совершал свой путь по небу.

Жители Вавилона представляли Землю в виде горы. Гора эта была окружена морем.

Некоторые народы считали, что Земля плоская и держится на трех китах, которые плавают в безбрежном всемирном океане.

Самая известная в наши дни легенда, была сложена древними индийцами. Они верили, что Земля имеет форму полусферы, которая опирается на спины трёх слонов, слоны стоят на спине гигантской черепахи, плавающей в бескрайнем море молока, а обвивает их чёрная кобра.

******(СЛАЙД 2)(видео с комментариями)**



С развитием техники постепенно стали собираться доказательства, позволяющие сделать вывод о шарообразной форме Земли. А сейчас познакомимся с планетами нашей солнечной системы.

Это Вселенная в ней есть Галактика-Млечный путь.

Это наша солнечная система. В центре Солнечной системы ярко светит горячая звезда – Солнце. Вокруг него на разном расстоянии от Солнца вращаются восемь главных планет. У каждой планеты есть своя орбита-дорога, по которой она движется вокруг Солнца.

Солнце Яркая звезда в центре Солнечной системы. Огненный шар раздает тепло своим ближайшим планетам: тем, которые очень близко к Солнцу очень жарко, а тем, которые далеко очень холодно. А вот на планете Земля температура комфортная для появления и развития на ней жизни.

Меркурий Эта самая маленькая планета находится ближе всего к Солнцу. И поворачивается к нему одной стороной. Поэтому на одной стороне очень жарко, а на другой очень холодно.

Венера На ней, как и на Земле есть воздушная оболочка. Но дышать на Венере невозможно, так как очень-очень жарко. нет ни растений, ни животных, ни бактерий.

Земля Эта голубая планета, – наш общий дом. Здесь мы живём все под одной крышей. А крыша у планеты Земля состоит из огромного количества кислорода. Здесь мы строим наш мир и отсюда мы наблюдаем за другими планетами и звёздами. И ещё у планеты Земля есть маленькая подружка - Луна, которая является спутником Земли.

Марс Красная маленькая планета. На ней очень мало кислорода, почти нет воды, хотя много-много лет назад на планете могли быть реки, моря и океаны, но потом что-то случилось, и вода исчезла. Эту тайну ещё предстоит разгадать.

Юпитер Самая большая планета Солнечной системы состоит из газа. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри, а сама планета, очень быстро вращается.

Сатурн Красивая и необычная планета- вокруг планеты кольцо из тысячи-тысячи мелких камней, осколков астероидов и пыли.

Уран Таинственная планета, которая по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У нее необычный синий цвет.

Нептун Ледяная очень холодная планета, находится очень далеко от Солнца. На ней дуют сильные ветры, погода очень холодная, так, что все превращается в лёд.

Плутон Когда-то эта планета была девятой по счету и входила в Солнечную систему, но оказалось, что она слишком мала для звания планеты и теперь её называют карликовой планетой и ко взрослым планетам не пускают. Может Плутон ещё совсем младенец и ему просто надо подрасти?

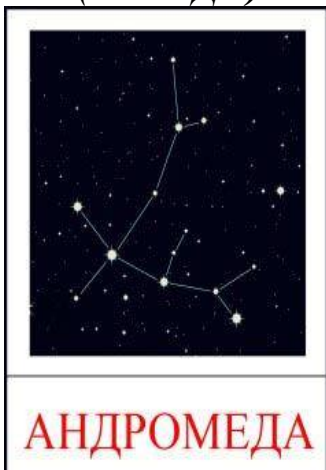
Динамическая пауза (5 детей. У логопеда на груди «солнце», в руке 5 лент за концы, которых держатся дети)

Л: А сейчас представьте, что вы планеты, я солнце подвигайтесь вокруг меня. Удобно было?

Д: Нет.

Л: Вы сталкивались? А представьте если бы столкнулись планеты-катастрофа.. В солнечной системе все устроено так чтобы планеты друг другу не мешали-у каждой своя дорога-орбита. Возьмите ленты , теперь удобно? И еще (1 ребенок) планета повернулась вокруг себя-сутки прошли, обошла солнце год закончился.

*******(СЛАЙД 3)**



Если в ясную, безоблачную ночь посмотреть вверх, то взгляду предстанет великолепная картина звездного неба. В древности люди считали, что это горят фонарики, закрепленные на хрустальном небесном своде. Сегодня мы знаем, что это звезды. Наше Солнце – это тоже звезда, но самая большая, горячая и находится практически «рядом»! А другие звезды находятся далеко, и поэтому кажутся маленькими.

Фигуры, которые образуют группы ярких звезд на небосводе стали называть созвездиями. (полюбуемся созвездиями).

Самыми известными созвездиями являются Большая и Малая Медведицы. Их очень много вы познакомитесь с ними в школе.

*******(СЛАЙД 4)**



Человек всегда мечтал полететь к звездам, но **чтобы** его полет осуществился, ученые отправляли на «разведку» животных, чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе. Это были кошки, кролики, мыши, черепахи, обезьяны и даже микробы, не все вернулись живыми. А вот собачки - Белка и Стрелка благополучно вернулись с орбиты. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

****(СЛАЙД5)



12 апреля в нашей стране отмечается **День космонавтики**. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!»



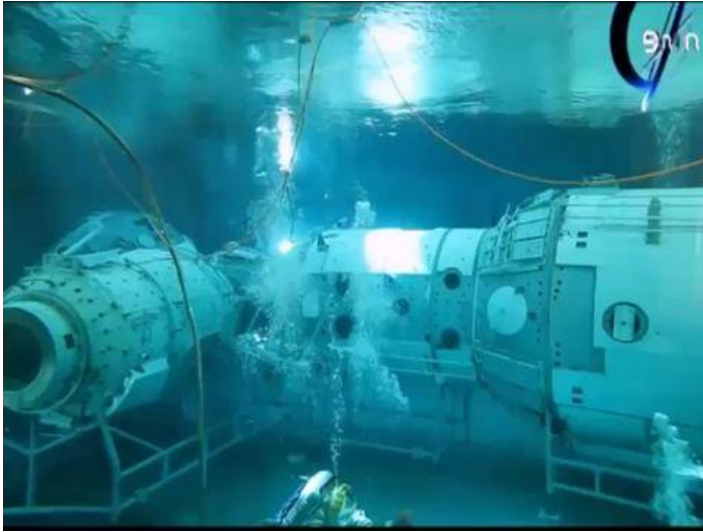
*** (видео)

***(СЛАЙД 6)



Сейчас мы всё время слышим о полётах в космос, и, порой, мало задумываемся о том, какие колоссальные усилия прилагаются для осуществления различного рода космических задумок. Космонавты— мужественные люди, они много тренируются, для того чтобы много знать и уметь, при управлении космическим кораблем. А вы хотели бы увидеть где готовят космонавтов? Я узнала, что центр подготовки находится в подмосковье, Без родителей вас не пустят, а родители работают, поэтому я созвонилась с ведущим программы Галилео Александром и он любезно согласился нам помочь.отправился Он в поселок звездный, в котором находится центр подготовки и кто же его встречает?

(видео из центра подготовки)



******(СЛАЙД 7)**

Наша экскурсия подошла к концу мне хочется верить, что кто-нибудь из вас тоже полетит в космос. Вполне возможно, что где-то на другой планете запускают свои космические аппараты неведомые нам существа. Это звучит фантастично, но не так уж и невероятно.

Надеюсь, что когда вы встретитесь с ними, они окажутся дружелюбными :)



Художественная литература, мультфильмы:

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

-стихотворения и рассказы: В. Медведев «Звездолет Брунька», Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома», Л.Н. Толстой «Рассказы аэронавта», А. Гурштейн «Люди и звезды», Ю. Летунов «Говорит космодром».

-мультфильмы «Тайна третьей планеты», «Главный звездный», «Белка и Стрелка: Лунные приключения», Уроки тетюшки Совы.

Третий этап:

На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. На этом этапе воспитатели и логопед продолжают развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

Подведем итоги

Родители и воспитатели помогли в изготовлении лэпбука и костюмов, данные продукты деятельности были представлены детям из других групп.

Логопед показала виртуальную экскурсию «Космос» после, которой дети сами зарисовали символами увиденное и услышанное, поделились впечатлениями, а затем дома с помощью мнемо таблиц рассказали родителям изученный материал –провели свою экскурсию.

В ходе реализации проекта пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску

ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

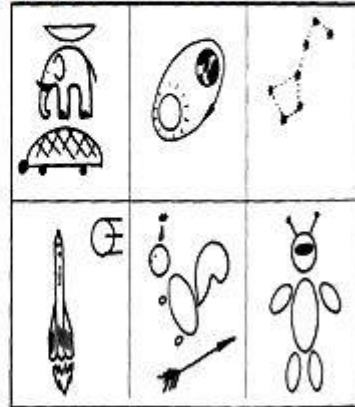




Методическая основа



Книжка
 (предназначена для родителей)
 Книга предназначена для работы с родителями, и посвящена вопросам, связанным с логопедической работой. Книга содержит материалы, которые помогут родителям лучше понять работу логопеда и помочь своему ребенку в логопедической работе. Книга предназначена для родителей и логопедов. Книга содержит материалы, которые помогут родителям лучше понять работу логопеда и помочь своему ребенку в логопедической работе. Книга предназначена для родителей и логопедов.



Литература:

Интернет ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/kratkosrochnyi-proekt-kosmos-v-starshei-grupe.html>

1. Библиографическое описание: Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 213-214.
2. Хрулева Наталья Владимировна. Статья: «Использование виртуальной экскурсии при формировании у детей целостной картины мира». Занятия по ИКТ с детьми