

МДОБУ «Детский сад №19

***ЛИСТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
в старшей логопедической группе***

Учитель-логопед: Казакова С.В.

2017г.



Лексическая тема: «Детский сад»

1. Развитие общей моторики

Возле речки детский сад,
На лугу ромашки...
Сорок маленьких ребят
Бегают в пятнашки.
Мы приехали сюда.
Ходим за цветами.
Солнце, воздух и вода
На прогулке с нами.

*дети стоят в кругу.
Идут к центру круга.
Расходятся.
Бегут друг за другом.
«Едут»
Ходят.
Останавливаются и лицо
«подставляют» солнцу.*

2. Развитие мелкой моторики

Дружат в нашей группе
девочки и мальчики
мы с тобой подружимся маленькие
пальчики:
1,2,3,4,5

Будем вместе мы играть

*Руки в «Замок»
«кулачки», «лучики»
Руки в «Замок»
Поочередное соединение –
надавливание пальцев правой руки с
левой начиная с мизинца
«Хлопки»*

3. Развитие артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика.

Самомассаж губ, языка, ушных раковин.

Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдохни через рот, сделав губы трубочкой.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания

Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] –топать: А, А, У, А, У, У, У, А.

Игра «Вот лягушка на дорожке»

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

ДИ « Кому что нужно для работы», «Для чего»

Кому нужна швабра? Что будет делать шваброй помощник воспитателя?

Кому нужны картинки? Что будет делать логопед с картинками?

Кому нужны сказки? Что будет делать воспитатель со сказками?

6. Развитие связной речи

Экскурсия по детскому саду (профессии), рассказы «Кто работает в д.с».

Э.Мошковская «Нос, умойся!», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Урок вежливости»

Лексическая тема: «Игрушки»

1. Развитие общей моторики

«Зарядка»

А сейчас, все по порядку
Дружно делаем зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали.
Спрятали за спину их.
Оглянулись:
Через правое плечо,
Через левое ещё.
Дружно присели,
Пяточки задели.
На носочки поднялись!
Опустили руки вниз.

(встают, руки на поясе)
(выполняют названные движения)

(приседают и обхватывают пятки руками)
(выполняют названные движения)

2. Развитие мелкой моторики

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино,
и веселый Чиполино,
и котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.

(Попеременно хлопают в ладоши
и стучат кулачками.)
(Загибают поочередно все пальчики.)
(Разгибают поочередно пальчики.)
(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

3. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц лица Дыхательная гимнастика

Самомассаж губ, языка, ушных раковин.

«Покачай игрушку на своем животике». Ложись на спину и положи на животик мягкую игрушку. Вдохни воздух через нос так, чтобы игрушка поднялась вверх как можно выше. А теперь сделай губы трубочкой и выдохни воздух через рот как можно дольше, пока я считаю: один-два-три. Покачай игрушку еще 5 раз.

Упражнение: «Передай эмоции» радуется покупке новой игрушки, удивляется необычной машине, восхищается новой игрушкой друга; печалится, нечаянно сломав игрушку.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания, навыков языкового анализа.

Игра: «Телеграф» дети по очереди передают по телеграфу в другой город слова: воспитатель произносит по слогам и сопровождает его хлопками. (сначала двусложные слова, затем трёх и односложные слова).

Игра: «Запомни и повтори» - Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов: кукла - мяч - танк; матрешка - собака - ведро; машина - кубики - юла; неваляшка - пирамида - мозаика; домино - лото - ракетка; велосипед - дудочка - самокат.

УПРАЖНЕНИЕ «Укачаем куклу» Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол.

Воспитатель показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». (Повторяем 3-5 раз).

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Упражнение «ОДИН И ДВА». на наборном полотне парные картинки по теме - дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдаёт картинки тем детям, которые ответили правильно.

Д.И. «Из чего» - ведро из железа; матрешка из дерева; кубики из пластмассы; заяц из плюша; лисичка из меха; мяч из резины? И т.д.

6. Развитие связной речи

Серия картин «Мы играем».

Р. Авотин «Дети играют в кубики» (альбом «Картины по развитию речи»).

С. Воронин «Настоящий тигр» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

С. Воронин «В старом сундуке» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

Составление описательных рассказов-схема

Игра: «Узнай игрушку» Воспитатель рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достаёт игрушку из мешка.

Лексическая тема: «Осенняя пора»

1. Развитие общей моторики

*Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета,
Затерялось где-то лето!*

Идут по кругу, взявшись за руки.
Руки на поясе, поднять правую ступню,
затем левую ступню.
Поднять руки, делая взмахи кистями.
Смотрят по сторонам в «бинокль».

2. Развитие мелкой моторики

*Дождик, лей, лей, лей!
На меня
И на людей.
Сядем мы под грушкой
И накроемся подушкой*

Потряхивания кистями обеих рук.
Прижать ладони к груди.
Обе руки вытянуть вперёд.
Руки положить на бёдра.
Скрестить ладони на голове.

3. Развитие артикуляционной моторики

*Упражнение для челюсти «Бегемотик»
Упражнение для губ «Осенний ветерок»
Упражнение для языка «Лужа»
Самомассаж*

Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.
Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].
Шлёпать губами по языку, произнося:
«пя – пя – пя...».

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном:
«Скажите, что шумит?» (*ветер*) «Что шуршит?» (*листья*)
«Кто кричит?» (*дети, мальчик*) «Что гудит?» (*самолет, автомобиль*)
«Кто разговаривает?» (*люди*) и т.д.
Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении,
в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д. **Запомни! Звуки - это то, что мы слышим и произносим.**

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

1) Подобрать слова, отвечающие на вопросы *Что делает? Что делают? Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...) Птицы что делают? (улетают...) Дождь? (идёт, капает, стучит...) Тучи? Трава? Ветер?*
2) Подобрать признак к предмету по теме «Осень»
*Солнце осенью, какое? (тусклое...) Листья осенью, какие? (жёлтые, красные, коричневые)
Трава осенью, какая? Небо осенью, какое? Дождь осенью, какой? Ветер? День? Земля?*

6. Развитие связной речи

Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме.
Картины по теме из альбома «Времена года».
М. Пришвин «Листопад».
Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

Лексическая тема: «Огород. Овощи»

1. Развитие общей моторики

В огород пойдем,
Урожай соберем
Мы морковь натаскаем
И картошки накопаем
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

(идут по кругу, взявшись за руки.)
("Таскают")
("Копают")
(Срезают)
(Показывают круг руками - 3 раза.)
(Рвут, идут по кругу, взявшись за руки.)

2. Развитие мелкой моторики

«У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»

У Лариски - Две редиски.
У Алешки - Две картошки.
У Сережки - сорванца -
Два зеленых огурца.
А у Вовки - Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

3. Развитие артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика.

АГ-основной комплекс.

Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдохни через рот, сделав губы трубочкой.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания

Упражнение «Лесенка». пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Воспитатель показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке».

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Ди «Один-много» помидор — помидоры — помидоров и т.д.

«Скажи ласково» огурец — огурчик.

«Что из чего» Салат из огурцов. Салат какой? (*Огуречный.*) Запеканка из моркови. Запеканка какая? (*Морковная.*)

«Чья?» Чья это репа? — Это моя репа.

«Какой» Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. красный помидор, желтая репа.

«Про что можно сказать»

— Вкусный? Сочный? Ароматный? Вкусная? Сочная? Ароматная? Вкусные? Сочные? Ароматные?

«Посчитай» одна морковка, две морковки, три ..., четыре ... и т.д.

6. Развитие связной речи

Предметные картинки по теме.

М. Кончаловский «Поднос и овощи».

Русская народная сказка «Репка».

С. Михалков «Овощи», М. Валек «Мудрецы», р.н.с. «Репка»;

Игра «Мешочек»

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

1. Развитие общей моторики

«ЯБЛОНЯ»

- Яблоня! Яблоня!
Где же твои яблоки?
Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния спалила?
Или градом их побило?
Или птицы поклевали?
Куда они пропали?
-НЕ морозил их мороз,
И не ветер их унес,
Не спалило их огнем,
Града не было с дождем,
Птицы их не поклевали...
Дети оборвали!

(Дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок - «яблонька».)

(Дети останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок - «яблонька» отрицательно качает головой.)

(Разводят руками,жимают плечами.)

(Дети загибают по одному пальцу на правой руке.)

(Дети разбегаются, «яблонька» бежит за ними)

2. Развитие мелкой моторики

«КОМПОТ»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много.
Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

(Левую ладонь держать «ковшиком» указательным пальцем правой руки «мешают»)

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

(Опять «варят» и мешают».)

3. Развитие артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика.

Самомассаж

АГ-основной комплекс.

Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдохни через рот, сделав губы трубочкой.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания

Упражнение «Лесенка». пропевание гласных А, У, И с повышением и понижением тона. Воспитатель показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке».

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных. *Сок из яблок, какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?*

ДИ «4 лишний», «Чего не стало»

6. Развитие связной речи

Составление описательных рассказов о фруктах. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по теме.

В. Сутеев «Яблоко» (из книги «Сказки и картинки»).

Лексическая тема: «Посуда»

1. Развитие общей моторики	
<p>“ПОСУДА “ Вот большой стеклянный чайник, Очень важный как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.</p> <p>Вот фарфоровые блюдца, Только стукни - разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.</p>	<p>Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.</p> <p>Присели одна рука на поясе</p> <p>Кружатся рисую круг руками</p> <p>Потянулись руки над головой сомкнуты</p> <p>Вытянули руки вперед</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась. Ложку мы чуть - чуть сломали, Так мы маме помогали.</p>	<p><i>(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)</i></p> <p><i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)</i> <i>(Загибают пальчики.)</i></p> <p><i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)</i> <i>(Загибают пальчики.)</i></p> <p><i>(Удары кулачками друг о друга, хлопок.)</i></p>
3. Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц лица. Дыхательная гимнастика.	
<p>Самомассаж</p> <p>АГ Развитие жевательно – артикуляционных мышц и развитие артикуляционной моторики (губ).</p> <p>«Жуем твердую морковку» Производить медленные и быстрые движения челюстями.</p> <p>«Кувшин с узким и широким горлышком» Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой»</p> <p>«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока» Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.</p> <p>«Самовар» Надувать обе щеки одновременно.</p> <p>«Острый ножик и глубокий ковшик» Чередование артикуляционной позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».</p> <p>«Чашечка и блюдце на столе» Чередование позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке»</p> <p>«Пирожок» Рот открыт. Губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять в «трубочку».</p> <p>«Ручка чайника» Спинку языка прижать к небу, а кончик упереть в нижнюю десну.</p> <p>Упр на дых-е «Пьем коктейль через трубочку». (Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.)</p> <p>Игра: «Маска» Выразить мимикой</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ свое огорчение – разбили чашку, радость – купили новую посуду, неудовольствие – много грязной посуды. 	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового внимания	
<p>«Телеграф» «Хлопни как я»</p>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p><i>ДИ «4 лишний», «Чего не стало» Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?».</i></p> <p>Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>Воспитатель раздает детям парные картинки: <i>чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка и т. п.</i> Дети рассматривают и называют картинки.</p>	
6. Развитие связной речи	
<p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Предметные картинки по теме. К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Братья Гримм «Горшок каши».</p>	

Лексическая тема: «Домашние животные»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. Напретью и четвертую строчку - пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобра- жать позвонивание колокольчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); дви- жение челюстью вправо—влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопни как я»
2. Игра «Прошагай слово»

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; *корова—коровы—коров...*
2. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами: *овца—овечка...*
3. Образование сложных прилагательных: *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) Убыка острый рога. У свиньи коротки ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.*
4. Образование притяжательных прилагательных: *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.*
5. Образование существительных помощью суффикса *-ищ*: *нос—носище, лапы, хвост, усы...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Левисобачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».
2. Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках.
3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.

Лексическая тема: «Продукты питания»

1. Развитие общей моторики														
Игра в кругу с мячом «Готовим праздничный стол»	Стоят в кругу. Ведущий кидает мяч ребенок ловит и называет блюдо.													
2. Развитие мелкой моторики с шариком Су-Джок:														
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">Мышка зернышко нашла</td> <td style="width: 15%;">Мышонку — с капустой,</td> <td style="width: 20%;">Для большого толстяка</td> <td rowspan="4" style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;">Ритмично сжимать – разжимать шарик Прокатывать по каждому пальцу, начиная с большого пальца</td> </tr> <tr> <td>И на мельницу снесла.</td> <td>Мышонку — с картошкой,</td> <td>Все четыре пирожка:</td> </tr> <tr> <td>Намолола там муки,</td> <td>Мышонку — с морковкой,</td> <td>С капустой, с картошкой,</td> </tr> <tr> <td>Испекла всем пирожки:</td> <td>Мышонку — с морошкой.</td> <td>С морковкой, с морошкой.</td> </tr> </table>	Мышка зернышко нашла	Мышонку — с капустой,	Для большого толстяка	Ритмично сжимать – разжимать шарик Прокатывать по каждому пальцу, начиная с большого пальца	И на мельницу снесла.	Мышонку — с картошкой,	Все четыре пирожка:	Намолола там муки,	Мышонку — с морковкой,	С капустой, с картошкой,	Испекла всем пирожки:	Мышонку — с морошкой.	С морковкой, с морошкой.	
Мышка зернышко нашла	Мышонку — с капустой,	Для большого толстяка	Ритмично сжимать – разжимать шарик Прокатывать по каждому пальцу, начиная с большого пальца											
И на мельницу снесла.	Мышонку — с картошкой,	Все четыре пирожка:												
Намолола там муки,	Мышонку — с морковкой,	С капустой, с картошкой,												
Испекла всем пирожки:	Мышонку — с морошкой.	С морковкой, с морошкой.												
3. Развитие артикуляционной моторики, мимики , дыхания														
<ul style="list-style-type: none"> • Мимические упражнения: «Покажи» • Артикуляционная гимнастика: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <u>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц</u> <u>Упражнения для губ и щек</u> <u>Упражнение для языка.</u> Развитие речевого дыхания и голоса: <i>Пьем коктейль через трубочку.</i> <i>Дуем на горячий чай.</i> 	<p>Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, аромата яблока. Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкую конфету, кислый лимон, терпкую хурму или айву.</p> <p><i>Посмотрите, что в кастрюле? Опустить голову вниз. «Какая посуда стоит на полке?» Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.</i></p> <p>Жуем твердую морковь. Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.</p> <p><i>Кувшины с узким и широким горлышком.</i> Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».</p> <p><i>Самовар.</i> Надувать обе щеки одновременно.</p> <p><i>Подготовим чашечки для чая, кофе, сока.</i> Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.</p> <p><i>Пирожок.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» зык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».</p> <p>(Вдох.) Вытянуть губы узкой воронкой ». (Выдох.) Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).</p>													
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия														
1) Как шумит холодная вода? «С – С – С ...» Как звенит комар? зzzzz Как летит самолет? ллллл 2) деление слов на слоги (название продуктов)														
5. Развитие лексико-грамматического строя речи														
1. Дид. игра «Назови блюдо» - Какой суп из фасоли, гороха, рыбы, курицы, мяса, свёклы, грибов, овощей и др. - Какая каша из пшена, овса, манки, перловки, пшена, пшеницы, гречки, кукурузы и др 2. Дид. игра «Скажи наоборот» Молоко жидкое, а сметана густая, творог мягкий, а сыр твёрдый, конфета сладкая, а горчица горькая, чай горячий, а мороженое холодное. 3. Игры на словообразование. Образование относительных прилагательных: молоко – молочный, мясо – мясной и т.д.														
6. Развитие связной речи														
Предметные картинки по теме, чтение с последующим обсуждением: братья Grimm «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль», драматизация сказки «Колобок», Н. Носов «Мишкина каша»..														

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики	
<p><i>Раз, два, три, четыре, пять – Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка.</i></p>	<p>Стоят в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, идут по кругу. Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p><i>Пальчики мы загибаем, Стулья быстро мы считаем: Один стул, два стула, три стула, Четыре стула, пять стульев, Шесть стульев, семь стульев, Восемь стульев, девять стульев, десять!</i></p>	<p>Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно. Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.</p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p><i>Упражнение для челюсти Упражнение для губ Упражнение для языка «Качели»</i></p>	<p>Открыть – закрыть рот, 5 раз. Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами.</p>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>1) Как шумит холодная вода? «С – С – С ...» Как звенит комар? ззззз Как летит самолет? ллллл 2) деление слов на слоги (название мебели)</p>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1) Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): «Мяч под столом. Мяч на столе. Мяч между столами. Мяч за столом». 2) Игра «Сосчитаем до 5». <i>кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо.</i> 3) «Великан и Гномик». <i>У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ...</i></p>	
6. Развитие связной речи	
<p>Составление описательных рассказов. Беседа «Откуда мебель в дом приходит»</p>	

Лексическая тема: «Дикие животные»

1. Развитие общей моторики	
<p><i>Медвежонок – топ-топ, А ежонок – хлоп-хлоп, А волчонок – щёлк-щёлк, А зайчонок – скок-скок, А лисёнок – прыг-прыг.</i></p>	<p>Руки на поясе, 2 раза топают. 2 раза хлопнуть в ладоши. 2 раза щёлкнуть пальцами. Руки на поясе, ноги вместе, 2 раза прыгнуть. Прыгнуть сначала на одной, затем на другой ноге.</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p><i>Ёж, медведь, барсук, енот</i></p> <p><i>Спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису</i></p> <p><i>И зимой найдёшь в лесу.</i></p>	<p>Поочерёдное соединение всех пальцев с большим пальцем на левой руке. Соединить ладони и положить под щёку. Поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем на правой руке. Правую ладонь приставить ко лбу, «смотреть» вдаль.</p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p><i>Упражнение для губ «Зайчик»</i></p> <p><i>Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»</i></p> <p><i>«Сердитая кошечка»</i></p>	<p>Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек. Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка «выкатывается» вперед 5 р.</p>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>1. Вспомни слова со звуком О. Назови первый звук Аист Утро Иней и т.д. 2. Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Ёж (1 хлопок); волк (1); заяц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1)</p>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1) Назовём детёныша: «У ежа детёныш – ежонок; и т.д., «Назови семью» 2) «Кто, где живёт?» Лиса живёт в норе; ёж живёт в (норе); медведь в ... (берлоге); волк в (логове); белка живёт в ... (дупле)</p>	
6. Развитие связной речи	
<p>1) Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов. 2) Чтение с обсуждением сказки «Теремок». 3) Чтение М.Пришвин «Еж», р.н.с. «Маша и медведь», «Три медведя» 4) Игра «Чей домик?», «4 лишний», «Кто у кого?»</p>	

Лексическая тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»

1. Развитие общей моторики

*Мы катались на коньках,
Даже жарко стало!
В снежки играли во дворах –
Всё нам было мало!
Снег, снег, белый снег,
Засыпает он нас всех!
Дружно мы на лыжи встали
И по снегу побежали,
А потом на санки сели,
Смело с горки вниз слетели!*

Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.
«Играют» в снежки.
Разводят руки в стороны.
Поднимают руки вверх и ритмично трясут кистями.
Имитируют движения лыжника («Классический ход»)
Приседают, руки на коленях.
Встают и хлопают в ладоши 4 раза.

2. Развитие мелкой моторики

*Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем – совсем несладкий!*

Загибают пальчики на одной руке.
«Лепят» снежок, меняя положение ладоней.
Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.
Грозят указательным пальчиком.

3. Развитие артикуляционной моторики

*Упражнение для щёк и губ
«Снеговика радуются снегу и морозу»
Упражнение для языка:
«Сосулька»
«Санки – ледянки»
«Горка для спуска»*

Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек.
Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.
Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.
Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

1. Вспомни слова со звуком К. Назови первый звук Аист Утро Иней Облако и т.д.
2. Игра «Лото». Детям раздаются карточки с изображением в названии которых встречается и не встречается заданный звук П (К Т) Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Подобрать слова с заданным звуком.
4. Поделить на слоги слова: *кот, почка, тумбочка* выложить (начертить) схему с ударением.
5. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

- 1) Назвать по порядку зимние месяцы.
- 2) «Зимние виды спорта» Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.
- 3) «Подбери слово». Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).

6. Развитие связной речи

Чтение литературных текстов И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег»

Лексическая тема: «Животные Севера»

1. Развитие общей моторики

*Мы катались на коньках,
Даже жарко стало!
В снежки играли во дворах –
Всё нам было мало!
Снег, снег, белый снег,
Засыпает он нас всех!
Дружно мы на лыжи встали
И по снегу побежали,
А потом на санки сели,
Смело с горки вниз слетели!*

Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.
«Играют» в снежки.
Разводят руки в стороны.
Поднимают руки вверх и ритмично трясут кистями.
Имитируют движения лыжника («Классический ход»)
Приседают, руки на коленях.
Встают и хлопают в ладоши 4 раза.

2. Развитие мелкой моторики

*Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем – совсем несладкий!*

Загибают пальчики на одной руке.
«Лепят» снежок, меняя положение ладоней.
Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.
Грозят указательным пальчиком.

3. Развитие артикуляционной моторики

*Упражнение для щёк и губ
«Снеговика радуются снегу и морозу»
Упражнение для языка:
«Сосулька»
«Санки – ледянки»
«Горка для спуска»*

Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек.
Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.
Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.
Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

1 Вспомни слова со звуком К. Назови первый звук Аист Утро Иней Облако и т.д.

1. Игра «Лото». Детям раздаются карточки с изображением в названии которых встречается и не встречается заданный звук П (К Т) Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
2. Подобрать слова с заданным звуком.
3. Поделить на слоги слова: *кот, почка, тумбочка* выложить (начертить) схему с ударением.
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

- 1) Назвать по порядку зимние месяцы.
- 2) «Зимние виды спорта» Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.
- 3) «Подбери слово». Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).

6. Развитие связной речи

Чтение литературных текстов И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег»

Лексическая тема: «ЗИМУЮЩИЕ, КОЧЕВЫЕ ПТИЦЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Снегири»	
Зарумянились кусты, не от утренней зари	<i>Дети идут по кругу, пощипывая щеки</i>
Это красные фонарики засветили снегири Чистят перышки пунцовые, воду пьют из родника. Переливы бубенцовые мне слышны издалека	<i>Кистями рук над головой делают «фонарики» Взмахи руками, как крыльями Пьют Ритмичные хлопки в ладоши</i>
Переворачивается, встаёт и летит,	<i>Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Прилетайте птички Сала дам синичке Приготовлю крошки Хлебушка немножко Эти крошки голубям Эти крошки воробьям Галки да вороны Ешьте макароны	<i>Взмахивают руками-«крыльями» Режущие движения одной ладони по другой Пальцами крошат крошки Показывают правую ладонь Показывают левую ладонь Скользящие движения ладонями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1—5 раз).</i>
Упражнения для языка (все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)	<i>Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.</i>
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимея собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.	

5. Развитие лексико-грамматического строя

- Отгадай правильно: какую птицу называют лесным доктором? (дятел); у какой птицы зимой выводятся птенцы? (клест); у какой птицы на голове хохолок? (свиристель); какая птица прилетает к кормушке ночью? (сова);
- «Посчитай правильно»:** 2 вороны; 5 сорок; 4 дятла; 5 голубей; 3 воробья.
- Согласование прилагательных с существительными.
- Игра «Чей? Чья? Чьи?»**

6. Развитие связной речи

- Составление рассказов о птицах по мнемотаблицам; загадки-описания.
- Рассказы по темам:
 - Поможем птицам зимой.
 - Как построить кормушку.
 - Если бы я был воробьем.
- Заучивание стихотворения «Снегири» А. Прокопьева
- Чтение художественных текстов: «Птичьи кормушки» Л.Воронкова.

Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<p><i>Ень-ень-скачет северный олень</i> <i>Ень-ень- скользит по льду тюлень.</i> <i>Едь-едь- бежит белый медведь.</i> <i>Орж-орж- из воды вылез морж.</i> <i>Ец-ец- по снегу бежит песец.</i> <i>Белые медведи мороза не боятся.</i> <i>Нравиться</i> <i>им в море ледяном купаться.</i> <i>Не страшны им в Арктике клыкастые моржи.</i> <i>На рыбу и тюленей охотятся они.</i> <i>Старый морж сказал моржонку,</i> <i>Неуклюжему ребенку:</i> <i>«Ты на льдине не лежи,</i> <i>В море рыбки пощи».</i></p>	<p><i>(дети изображают животных)</i></p> <p><i>(ладони на столе, разводят пальцы поочередно)</i></p> <p><i>(соединяют все пальцы правой руки по очереди с большим, начиная с указательного)</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p><i>Кто на Севере живет?</i> <i>Кто там ест и кто там пьет?</i> <i>Звери необычные, к холоду привычные.</i> <i>Вот песец из норки смотрит,</i></p> <p><i>Белый мишка важно ходит,</i> <i>Ну, а морж, как капитан,</i> <i>Покоряет океан</i> <i>Гордый северный олень</i> <i>Грузы возит целый день.</i></p>	<p><i>(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)</i></p> <p><i>(«Замок», меняя положение пальцев)</i> <i>(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»)</i> <i>(Пальчики «шагают»)</i> <i>(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)</i></p> <p><i>(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)</i> <i>(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)</i></p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p>Упражнения для челюсти Открывание и закрывание рта Упражнения для губ Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти Упражнения для выработки воздушной струи Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок») Упражнения для языка «Лопаточка-иглолка», «Почисти зубки», «расческа»</p>	
4. Развитие мимических мышц	
<p>Опосредованная гимнастика {применяется набор картинок с различными выражениями лица}.</p>	
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>1. Игра «Хлопай» «Разделить слова на части (слоги) выложи схему 2. Вспомни слова со в Т</p>	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1. Игра: «Один – много – нет» 2. Игра: «Назови новое слово» Образование сложных прилагательных. Например: У моржа длинные усы. Морж какой? — Длинноусый. У оленя длинные рога. — ... У медведя 3. Игра: «Чей, чья, чьи» Образование притяжательных прилагательных. Например: Чьи рога? — Оленьи. 4. «Исправь ошибку». Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Морж был ежонком, а еж моржонком. И т. д. Пары слов: тюлень — олень, тигр — лев, медведь — заяц, слон — кенгуру и т. д.</p>	
7. Развитие связной речи	
<p>1. Знать внешние признаки животных. Чем питаются, как передвигаются, где обитают. Уточнить, почему называются «животные Севера». Подобрать эпитеты к каждому животному. 2. Составить описательный рассказ о любом животном. 3. Составление рассказа-сравнения <i>«Белый медведь и еж»:</i></p>	

Лексическая тема: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1, Развитие общей моторики «Дед мороз»	
Тихо в поле. Темный-темный Смотрит лес. Дед мороз, старик огромный, С елки слез. Весь он белый, весь в обновках, Весь в звездах. В белой шапке и в пуховых сапогах. Вся в серебрянных сосульках борода. У него во рту сосулька изо льда.	<i>Поднять руки в стороны, вверх Опустить руки вниз Прыжки на двух ногах Руки вперед потрясти кистями рук Пальцы широко раскрыты Движения по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики «На елке»	
Мы на елке веселились, И плясали, резвились После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них же- вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.	<i>Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные удары кулачками. «шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук. «рисуют» руками большой круг. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибают пальчики на руках начиная с больших.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>Улыбнулись</i>
Упражнения для языка	<i>«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.</i>
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Упражнение «Какое слово короче?» Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.
- 2 Составление предложений со словами: елка, Новый год, праздник, подарки.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой? Какая? Какие?»

- Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый...
Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...
Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...
Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...
Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый...
Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...

2. **Игра «Что из чего?»** Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.

3. **Игра «Один-много»** один подарок- много подарков одна игрушка- много игрушек

4. Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель - ельник

5. Назови: «**Зимние виды спорта**» (с использованием картинок) *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*

7. Развитие связной речи

1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»
2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»
3. Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.
4. Пересказ сказки «Снегурочка» 5. Русская народная сказка «Снегурочка». 6. Братья Гримм «Госпожа Метелица».
7. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

Лексическая тема: «ОБУВЬ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Я умею обуваться, если только захочу! Я и маленького братца обуваться научу! Вот они – сапожки. Этот, с левой ножки. Этот, с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем мы сапожки!</i>	Топают ногами. Приседают. Встают, наклоняются вперёд. Поглаживают носок левой ноги. Поглаживают носок правой ноги. Руки вверх, трясут кистями. Топают ногами.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. Вот так, вот так, новые кроссовки!</i>	Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца. «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>А,Г. самомассаж</i>	Блоки 1, 2, 3
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p><i>1. Уточнить и расширить представления об обуви. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».</i></p> <p><i>2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</i></p> <p><i>3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.</i></p> <p><i>4. Согласование прилагательных с существительными. Д/и «Четвёртый лишний»</i></p> <p><i>5. Образование относительных прилагательных. Д/и «Исправь ошибку»</i></p> <p><i>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Д/и «Магазин обуви».</i></p> <p><i>7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Д/и «Я иду гулять»</i></p> <p><i>8. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Обуем Машу и Машеньку»</i></p> <p><i>9. Закрепить умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже</i></p>	
5. Развитие связной речи	
<p>Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.</p> <p><i>1. Учить детей развивать сюжет, используя план</i></p> <p><i>2. Распространять предложения за счет однородных прилагательных.</i></p> <p><i>3. Развивать монологическую форму речи.</i></p> <p><i>4. Составление сложно-подчиненных предложений с противопоставлением</i></p> <p><i>5. Составление рассказа о предметах обуви по предложенному наглядному плану (мнемотаблице).</i></p> <p>Художественная литература: Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» (из «Книги для чтения»). «Чудесные лапоточки» (из «Книги для чтения»).</p>	

Лексическая тема: «ОДЕЖДА, ЗИМНЯЯ ДЕМИСЕЗОННАЯ, МАТЕРИАЛЫ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Эти брюки для Илюши Сшила бабушка из плюша. Ходит в них гулять Илья, Он большой, как ты и я.	Два раза топнуть левой, затем правой ногой Показать, как бабушка шила брюки Идут по кругу Поднять руки вверх, потянуться на носках
2. Развитие мелкой моторики	
Жили-были в домике Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. Раз, два, три, четыре, пять, Стали гномики стирать: Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	Дети сжимают и разжимают кулачки Загибают пальчики, начиная с больших. Разгибают пальчики, начиная с мизинцев. Трут кулачки друг о друга. Загибают пальчики, начиная с больших.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму». Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы». Упражнение для языка «Иголочка».	Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз. Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>Словоизменение, словообразование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, (валенки-валенки; шуба-шубы; пуховик-пуховики) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (платье-платьице). Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая) игра «Из чего?». Образование возвратных глаголов с частицей – СЯ- (надеть – одеться). Образование и различение приставочных глаголов (шить – вышивать, За, при). Образование глаголов от существительных (мастер – мастерить). Образование наречий от прилагательных (чистый - чисто). Подбор синонимов (нарядный, красивый, аккуратный). Подбор антонимов (длинный - короткий) Игра «Исправь ошибку». Образование сравнительной степени прилагательных (красивая – красивее) Игра «Назови какие». Образование притяжательных прилагательных (Мамино пальто). Назвать обувь по временам года: «Зимняя или летняя (валенки, сапоги, туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)». <p><i>Ди «Четвертый лишний», игра «Зимой и летом».</i></p> <p>Формирование грамматических форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> Согласование существительных с числительными в роде, падеже, (5 платьев). Согласование существительного с прилагательным в роде, числе (полосатые брюки) игра «Магазин». Учить пользоваться в речи личными местоимениями в косвенных падежах (у меня, у нее), игра «Чего не хватает?». Формировать умение пользоваться исключительными существительными (пальто). Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба), игра «Кто во что одет?» Упражнять в употреблении форм р. Д. в. ТВ. П.п. имен существительных (платье с длинными рукавами). 	
5. Развитие связной речи	
<ol style="list-style-type: none"> Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. Заучивание коротких текстов. Распространение предложения обстоятельством места (платье висит в шкафу), однородными членами (Таня надела пушистую, теплую кофту). Описательный рассказ по одежде (мнемотаблица). 	

**Лексическая тема «НАШ КРАЙ – Красноярский.
ГОРОД Минусинск, домашний адрес»**

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<p>На лугу у ворот, где рябина растёт, Мы в тенёчке-холодочке заведем хоровод. Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. Про Енисей мы споём, в гости всех позовем, Землянику и бруснику собирать в лес пойдем. Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Ведь не зря говорят, что наш край так богат. Приезжайте, каждый вам будет рад. Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ. Всё!</p>	<p><i>Идут по кругу, взявшись за руки, вправо;</i></p> <p><i>встают лицом в круг, хлопают в ладоши;</i></p> <p><i>идут по кругу, взявшись за руки, влево;</i></p> <p><i>встают лицом в круг, притопывают;</i></p> <p><i>идут в центр, руки вверх;</i></p> <p><i>раздвигают круг, раскрывают руки;</i></p> <p><i>хлопают, притопывают; руки вверх.</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Су-джок</i>	
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно)	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>Упражнение «КТО ПОЛЕТИТ НА РАКЕТЕ?». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Выделение конечных согласных из слов. На магнитной доске закреплена ракета и картинки: <i>гном, кот, сом, индюк, рак, аист, слон, пингвин</i>. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются их названия, выбрать тех пассажиров, названия которых заканчиваются звуком [м] и « посадить » их в ракету.</p>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1. Игра «Великан и Гномик». Улица – улочка; переулок – переулочек; дом – домик; город – городок; посёлок – посёлочек; магазин – магазинчик; рынок – рыночек.</p> <p>2. «Сосчитай»: одна улица, две улицы, три улицы, четыре улицы, пять улиц; один переулок...; одна площадь...; один музей...; один кинотеатр.</p> <p>3. Изменение по падежам словосочетаний с прилагательным минусинский.</p>	
6. Развитие связной речи	
<p>1. Беседа о Минусинске: названия улиц, основные достопримечательности.</p> <p>2. Стихи Минусинских авторов.</p>	

Лексическая тема: «Моя семья»

1. Развитие общей моторики	
<p><i>Кто приехал? Мы, мы, мы!</i> <i>Мама, мама – это ты? Да, да, да!</i> <i>Папа, папа – это ты?</i> <i>Да, да, да!</i> <i>Братец, братец – это ты?</i> <i>Да, да, да!</i> <i>Ах, сестрица – это ты?</i> <i>Да, да, да!</i> <i>Все мы вместе, да – да – да!</i></p>	<p>Прикладывают ладонь ко лбу – «смотрят». Ритмично хлопают 3 раза. Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза. Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза. Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза. Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза. Берутся за руки, идут по кругу.</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p><i>Этот пальчик – дедушка,</i> <i>Этот пальчик – бабушка,</i> <i>Этот пальчик – папочка,</i> <i>Этот пальчик – мамочка,</i> <i>Этот пальчик – я.</i> <i>Вот и вся моя семья!</i></p>	<p>Поочерёдно сгибают по одному пальчику, начиная с большого пальца. Соединяют кисти в кулак.</p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p><i>Упражнение для щёк и губ</i> <i>«Прощание»</i></p> <p><i>Упражнения для языка «Дразнилка»</i></p> <p><i>«Малыш сосёт соску»</i></p>	<p>Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй». Шлёпать губами по языку, произнося: «Пя-пя-пя ...», 10 сек. Сомкнутые губы вытянуть вперёд хоботком и производить сосательные движения.</p>
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1) «Чьи вещи?» Образование притяжательных прилагательных: <i>«Юбка мамы – мамина. Шапка папы – папина. Платье бабушки – бабушкино. Брюки дедушки – дедушкины».</i></p> <p>2) Игра «Один – много». <i>Сестра – сёстры; брат – братья; мама – мамы; папа – папы; бабушка – бабушки; дедушка – дедушки.</i></p>	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>Упражнение «СЛУШАЙ И СКЛАДЫВАЙ». Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияний гласных. У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.</p>	
6. Развитие связной речи	
<p>Составление рассказа – повествования «Моя семья»</p>	

Лексическая тема: «ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

1. Развитие общей моторики

*Чей сегодня День рождения?
Для кого пекут пирог?
Для кого расцвёл весенний,
Первый мартовский цветок?
Для кого? Для кого?
Догадайтесь сами:
И пирог, и цветок
Мы подарим маме!*

Пожимать плечами.
Прижимать ладони, «печь пироги».
Соединить кисти, изображая «бутон».
Развести медленно пальцы рук.
Руки на поясе, делать повороты корпуса

Соединить ладони, затем развести пальцы.
Протянуть руки вперёд.

2. Развитие мелкой моторики

*Вот помощники мои,
Их, как хочешь, поверни.
Раз, два, три, четыре, пять –
Не сидится им опять!
Постучали,
Повертели –
И работать расхотели!*

Круговые движения кулачками обеих рук.
Ладонями вверх – вниз.
Загибать по одному пальчику на обеих руках. \rightleftarrows
Круговые движения кулачками.
Постучать указательными пальцами по столу.
Водить указательными пальцами
Положить ладони на колени.

3. Развитие артикуляционной моторики

*Упражнение для челюсти «Проснулись»
Упражнение для губ «Улыбнулись маме»
Упражнение для языка «Почистили зубки»*

Медленно широко зевнуть.
Развести губы в улыбке, подержать 5 сек.
Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз.

4. Развитие фонетико-фонематического восприятия

«Подари картинке маме» со звуком М

5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно: «Сначала родилась дочка, а потом мама. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка».

6. Развитие связной речи

Составить рассказ «Моя мама»

Лексическая тема: «МЕБЕЛЬ»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Раз, два, три, четыре, пять – Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка.</i>	Стоят в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, идут по кругу. Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Пальчики мы загибаем, Стулья быстро мы считаем: Один стул, два стула, три стула, Четыре стула, пять стульев, Шесть стульев, семь стульев, Восемь стульев, девять стульев, десять!</i>	Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно. Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти Упражнение для губ Упражнение для языка «Качели»</i>	Открыть – закрыть рот, 5 раз. Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. Рот широко открыть. Острый язык поднять к верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз.
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Назовите первый звук в слове: <i>«Кровать [К]; диван [Дь]; стол [С]; шкаф [Ш]; сервант [Сь]; кресло [К]»</i> . 2. Назовите последний звук в слове: <i>«Кровать [ТЬ]; диван [Н]; стул [Л]; шкаф [Ф]»</i> .	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): «Мяч под столом. Мяч на столе. Мяч между столами. Мяч за столом». 2. Игра «Сосчитаем до 5». Один диван, два дивана, три ... четыре ... пять диванов; одна кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо. 3. «Великан и Гномик». У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ... (полка, кровать и т.д.) 4. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения. Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?).... 5. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет Шкаф большой, а полка Кресло мягкое, а стол 6. Игра «Назови правильно». В магазине на витрине стол - один , а на складе- много столов. В магазине на витрине стул - один, а на складе - много стульев. и т.д. (, диван, кровать, табурет, шкаф, комод, тумбочка)	
7. Развитие связной речи	
1. Составление описательных рассказов «Стол», «Стул», «Кровать» с опорой на модель.	

Лексическая тема: «Я - ЧЕЛОВЕК!»

1. Развитие общей моторики	
<i>Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и в кулачок.</i>	Стоят в шахматном порядке, выполняют движения согласно тексту.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Есть на пальцах наших ногти, На руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь! Есть колени и спина, но она всего одна! Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови, скулы и виски, И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри!</i>	Проговаривать текст, показывая данную часть тела.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти Упражнение для губ «Лягушка – Слоник» Упражнение для языка «Лошадка»</i>	Открывать – закрывать рот, щёлкая зубами. Попеременно «улыбка – трубочка», 5 раз. Цокать языком 10 сек.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<i>«Поймай звук У» (в словах), с ударением и без: утка, конь, уши, утенок и т.д.</i>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1) Исправить ошибки Незнайки и сказать правильно: <i>«Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. Подбородок нужен кулакам».</i></p> <p>2) Подумайте и ответьте: <i>«Сколько глаз у двоих детей? (4) Сколько пальцев на двух руках? (10) Сколько пальцев на правой ноге? (5) Сколько носов у четырёх девочек? (4)»</i></p>	
6. Развитие связной речи	
Составление рассказа – описания «Человек, части тела».	

Лексическая тема: «Весна шагает по планете»

1. Развитие общей моторики	
<p><i>Вот идёт, идёт весна, Быстроногая она: По дорожкам – топ-топ, И по лужам – шлёп-шлёп!</i></p>	<p>Идут по кругу друг за другом.</p> <p>Руки на поясе, ритмично топают. Шлёпают ладонями по коленям.</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p><i>Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит – Лепестки колыхет.</i></p>	<p>Соединяют вместе ладошки. Медленно разводят пальцы в стороны. Плавные движения пальцами рук.</p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p><i>Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники» Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки» Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята» Упражнение для мимических мышц «Люди радуются приходу весны» «Ласково греет солнышко»</i></p>	<p>Спина ровная, наклоны головой в стороны.</p> <p>Зевают 3 раза, широко открывая рот.</p> <p>Втянуть обе щеки между зубами и удержать под счёт от 1 до 10.</p> <p>Выразить мимикой радость. Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться.</p>
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>1) «Кулачки или ладошки?» Дифференциация звуков твердых и мягких</p>	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Например:</i> лужа — лужи — луж, ручей — ... , дерево — ... , снег — ... , туча — ... , проталина — ... и т.д.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Например:</i> ручей — ручеек, дерево — ... и т.д.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.</p> <p>4. Подобрать антонимы к словам: тепло — ... , дождливо — ... , пасмурно — ... , длинный — ... , сухой — ... и т.д.</p> <p>5. Составить пять—шесть предложений с предлогами, и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.</p>	
6. Развитие связной речи	
<p>Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок. Выучить названия времён года, весенних месяцев.</p> <p>Чтение: Ф.И.Тютчев «Весенние воды», А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>Игры «Подбери признаки», «Узнай по описанию»</p>	

Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»

1. Развитие общей моторики	
Игра «Светофор» Вращая руками воображаемый руль, дети «мчатся» по условным дорожкам. Поворачивая по команде то вправо, то влево, правильно реагируют на сигналы светофора: зелёный, красный, жёлтый.	
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Нас с тобой переведёт Пешеходный переход...</i>	«Ходят» указательными и средними пальчиками по «зебре» (на ударные слоги).
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Эскалатор» Упражнение для губ «Паровоз» Упражнение для языка «Гребём веслом»</i>	Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот. Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...» Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Разделите слова на части хлопками: «Са-мо-лёт (3); по-езд (2); па-ро-воз (3); мет-ро (2); ав-то-мо-биль (4); ма-ши-на (3); вер-то-лёт (3); ко-рабль (2); па-ро-ход (3)».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Скажите наоборот: «Подъехал – отъехал; въехал – съехал; выехал – заехал; улетел – прилетел; вылетел – залетел; укатил – прикатил; уплыл – приплыл». 2) Исправьте Незнайку и скажите правильно: «Машина ехать (машина едет); самолёт лететь; корабль плыть; поезд гудеть; автобус сигналить; троллейбус идти».	
6. Развитие связной речи	
Чтение с обсуждением художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. Предметные картинки по теме. В. Кулькова «Поезд» С. Маршак «Вот какой рассеянный».	

Лексическая тема: «Наши защитники»

1. Развитие общей моторики	
<i>На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат! Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад.</i>	Руки поднять вверх. Руки развести в стороны. Рукой «отдать честь». Руки поднять вверх. Круговые движения руками - «плыть». Стоять, руки вдоль туловища.
2. Развитие мелкой моторики	

<p><i>Летит самолёт высоко, высоко, Ему на посадку зайти нелегко!</i></p> <p><i>Лётчик за кругом делает круг...</i></p> <p><i>Ему самолёт и товарищ, и друг.</i></p>	<p>Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд. Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками. Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.</p>
<p>3. Развитие артикуляционной моторики</p>	
<p><i>Упражнение для губ «Забор»</i></p> <p><i>Упражнение для языка «Качели»</i></p>	<p>Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек. Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы. Повторить 5 раз.</p>
<p>4. Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	
<p>1) Игра «Что делает?» <i>Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - ...; сапёр - ...; пограничник - ...</i></p> <p>2) Игра «Один – много» <i>Лётчик – лётчики; танкист – танкисты; парашютист - ...; подводник - ...; пограничник - ...; сапёр - ...; солдат - ...</i></p>	
<p>6. Развитие связной речи</p>	
<p>«Кто лишний и почему?» <i>Снайпер – сапёр – артист – танкист;</i></p> <p>«Что лишнее и почему?» <i>Пистолет – винтовка – ружьё – поварёшка.</i></p>	

Лексическая тема: «Дом»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Стук-стук молотком, Строим, строим новый дом. Ты, пила, пили быстрее, Домик строим для людей.	Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу:
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Пальчики мы загибаем, Стулья быстро мы считаем: Один стул, два стула, три стула, Четыре стула, пять стульев, Шесть стульев, семь стульев, Восемь стульев, девять стульев, десять!</i>	Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно. Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти Упражнение для губ Упражнение для языка «Качели» «Маляр»</i>	Открыть – закрыть рот, 5 раз. Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. Рот широко открыть. Острый язык поднять к верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз.
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть, самомассаж языка	
5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Вспомни слова на зв: К Т П М	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> • «Какой —какая?» Воспитатель предлагает детям дать сначала краткий, а затем полный ответ: Дом из бревен. Какой? (<i>бревенчатый</i>) Дом из камня. Какой? Дом из кирпича. Какой? Крыша из железа. Какая? Окна из стекла. Какие? Фундамент из цемента. Какой? Пол из дерева. Какой? Труба из кирпича. Какая? • «Что есть в доме?» (Комнаты, окна, стены, потолки, двери, этажи, лестницы, ступеньки, балконы.) Игра сопровождается показом предметных картинок и составлением предложений. • Подбор подходящих прилагательных к слову «дом» (боль.., мале.., вые.., низ.., кирпи.., каме.., дере.., нов.., ста.., мно-гоэ.., одноэ.., двухэ.., трехэ.., краен...). 	
7. Развитие связной речи	
1. Составление описательных рассказов «Мой дом»	