

Российская Федерация Красноярский край Управление образования администрации г. Минусинска Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» 662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ЛЭПБУКА

*«Лунтик играет со звуком (Л)»*



Изготовила: учитель-логопед Казакова С.В.

Минусинск, 2018

**ТЕМА:** Автоматизация звука [Л]

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** 5-7 лет

**Актуальность.** Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой развиваются внимание, память, воображение, усваивается социальный опыт, закрепляются знания детей. Поэтому, важнейшей задачей является: создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях. Известно, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения его в школе и дальнейшей полноценной жизни. Логопедическая коррекционная работа в детском саду направлена на исправление речевых недостатков, которые препятствуют успешному освоению программного материала. При этом одной из главных задач является нормализация звуковой стороны речи. Современные педагоги, в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения дошкольников является лэпбук. Это книжка - раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками разных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы, которые объединены одной темой. Лэпбук – это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечающее требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части);
- доступен (структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников).

Использование таких ярких красочных пособий, позволяет решать сразу несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;


- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия.


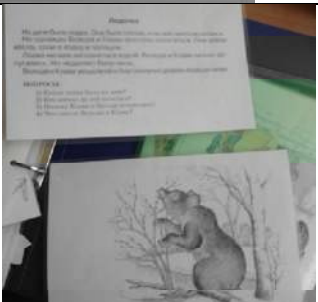
Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности.

**Цель:** автоматизация звука [Л] изолированно, в прямых и обратных слогах, начале, середине и конце слов, чистоговорках, стихах, предложениях, связной речи.

### СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Наименование/цель	Пояснения для ребенка	Фото
<p><b>«Знакомство Лунтика со звуком Л»</b>            Характеристика [Л]            Комплекс упражнений для выработки правильного произношения [Л]            Профиль правильной артикуляции [Л]</p>	<p>Глядя на картинку расскажи Лунтику, что происходит с языком, губами, зубами, когда произносят звук Л.            Научись делать АГ для звука Л</p>	
<p><b>«Бродилки с Лунтиком по камешкам»</b>            Вызывание [Л]            Вызывание открытых и закрытых слогов с[Л]</p>	<p>Нажимай на розовые/фиолетовые камни (девочка/мальчик) и пропевай:            ЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫ            ЫЫЫЫ            ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ            ЛАЛАЛАЛАЛАЛА (слоги слева)</p>	
<p><b>«Посчитай с Лунтиком»</b>            Согласование слов с [Л] с числительными</p>	<p>Нажимая на смайлик, глядя на картинку назови слово, согласовывая его с числительным</p>	

<p><b>«Бродилки с Лунтиком по лабиринтам»</b>  Автоматизация [Л] в словах  Автоматизация [Л] в словосочетаниях  (задания с оборотной стороны карточек)</p>	<p>Начиная со звездочки, иди по стрелочкам называй слова.  Давай поиграем...</p>	
<p><b>«Помоги Лунтику»</b>  Звуковой анализ слов с [Л]   Слоговой анализ слов с [Л]</p>	<p>Помоги Лунтику покататься на луноходе ,определив место звука Л(начало, середина, конец) двигай Лунтика к луноходам.   Возьми картинку, назови слово, отхлопай слоги. Подари друзьям Лунтика картинку:  1 слог-Шер 2 слога-Мила 3 слога-Пчелёнок</p>	
<p><b>«Половинки»</b>  Отрабатываем правильное произношение [Л] в словосочетаниях, предложениях.</p>	<p>Сложи половинки картинок, составь словосочетания, предложения.</p>	
<p><b>«Звуковая улитка»</b>  Отрабатываем произношение [Л] в словах</p>	<p>Двигай пальчик по «домику» улитки и произноси названия предметов, изображённых на нём.</p>	
<p><b>«4 лишний»</b>  Автоматизация [Л] в словах</p>	<p>Назови слова на карточке, что лишнее и почему</p>	

<p><b>«Картинки спрятались от Лунтика»</b></p>	<p>Посмотри на карточку назови и отбери картинку, изображенные на карточке</p>	
<p><b>«Расскажи Лунтику рассказ»</b> Автоматизация [Л] в тексте</p>	<p>1.Посмотри на карточку. Придумай рассказ, по словам и картинкам. 2.Посмотри на картинку послушай рассказ , ответь на вопросы, перескажи. 3. Придумай рассказ по ССК</p>	

### Литература

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.
2. Козырева Л.М. Автоматизация трудных звуков. – Ярославль, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. – М., 2006.
4. Перегудова Т.С. Османова Т.А. «Вводим звуки в речь. Карточка задания для автоматизации звуков «Л», Санкт-Петербург. 2008
5. Спивак Е.Н. Звук Л – М., 2007