

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»
662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Подготовила:
учитель-логопед Казакова С.В.

**Занятие с детьми подготовительной логопедической группы:
«Добрые сердца – добрые дела!»**

Цель: нравственное воспитание детей

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать работу по обогащению словаря детей, упражнять в словообразовании, подборе синонимов, антонимов.
- Вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
- Совершенствовать умение употреблять в речи сложные слова, точные глаголы.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
- Учить детей употреблять в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух.
- Формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость.

Воспитательные:

- Развивать эмоциональную сферу детей, умение сопереживать.
- Развивать доброжелательное отношение и стремление помочь больным, пожилым, одиноким людям.

Здоровьесберегающие технологии: смена режима динамических поз (сидя, стоя, физкультминутка, соблюдение продолжительности занятия (30 минут)

Оборудование: зеркала на каждого ребенка, два платка, колпаки, буквы из магнитной азбуки, картинки с изображением плохих и хороших поступков.

Ход занятия.

Логопед: Здравствуйте, ребята

- Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (*Дети здороваются друг с другом, передают «улыбки»*)

Логопед: - Ребята, сегодня мы с вами попробуем стать добрыми волшебниками. Хотите? А как вы думаете, каким должен быть такой волшебник?

(*Дети отвечают*)

Логопед: - Значит, вы можете быть волшебниками!

(*Дети надевают колпаки*).

Логопед: Ребята, вокруг нас живут такие люди, которые с рождения потеряли слух, зрение, возможность самостоятельно двигаться.

Внимательно рассмотрите в зеркале свои глаза, а потом посмотрите в глаза соседу. Послушайте загадку «Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят», что это? (*Глаза*). А зачем человеку глаза? Послушайте стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза»:

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз?
Для чего нужны глаза?
Чтоб стекла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:
Сразу сделалось темно,
Где кроватка, где окно?
Странно, скучно и обидно –
Ничего вокруг не видно.
Женя хочет быть пилотом –
Править быстрым самолетом;
Все моря на белом свете
Переплыть мечтает Петя,
Будет Николай танкистом,
А Сергей парашютистом,
Станет снайпером Илья...
Но для этого, друзья,
Кроме знанья и уменья –
Всем необходимо зренье!..
Чтоб отправился в полет
Реактивный самолет,
Чтобы смело корабли
По морям студенным шли –
Нужно помнить каждый час,
Как важны глаза для нас!

Логопед: Как важно для человека зрение, как много информации он познает с помощью глаза и как тяжело человеку, который плохо видит и носит очки».

Ребята, давайте поэкспериментируем. Попробуйте нарисовать на доске с закрытыми глазами дом. (*Дети рисуют*). Узнайте с завязанными глазами буквы из магнитной азбуки. (*Дети узнают*). Ребята, трудно вам было? (*Да*). Ребята, вы должны с малых лет

беречь зрение, свои глаза. А кто знает правила, которые надо соблюдать при чтении и просмотре телевизора? *(Нельзя читать лежа, при чтении книга должна быть на расстоянии 30-40 см, должно быть хорошее освещение, с левой стороны).*

Логопед: А для улавливания и различения звуков у человека существуют уши. Наши уши постоянно улавливают окружающие звуки. Если бы не уши, мы не смогли бы разговаривать – маленькие дети сначала долго слушают и запоминают, что и как говорят окружающие люди.

Логопед: Ребята, а теперь закройте уши и послушайте меня. *(Ничего не слышно, тишина).* А теперь откройте – игра «Скажи добрыми словами».

Грубый – ласковый

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Ленивый – трудолюбивый

Грустный – веселый

Равнодушный – заботливый

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый – храбрый

Слабый – сильный.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Но среди нас живут люди, которые плохо слышат. Им очень тяжело жить в нашем мире.

Логопед: А теперь представьте на минуту, что вы стали волшебниками. Как бы вы помогли таким людям, какие сказали слова? *(Помогли перейти улицу, не смеялись бы над ними).* Да, дети, вы правы. Если на вашем пути встретятся люди, которые плохо видят или слышат, не смейтесь над ними, не оттолкните их грубым словом или взглядом, а протяните им руку помощи.

Игра «Скажи ласково». Я буду произносить слова, а вы называть их ласково

Цветок – цветочек

Дерево – деревце

Кошка – кошечка

Стол – столик

Мама – мамочка

Сердце – сердечко

Ручей – ручеек

Солнце – солнышко.

Логопед: А еще очень важно быть вежливыми, говорить друг другу добрые слова. Доброе сердце, добрую душу, добрые слова должен иметь каждый человек, и тогда про него скажут «У него золотое сердце».

Игра «Доскажи словечко». Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

- Ребенок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... (здравствуйте)
- Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (до свидания)
- Если друг попал в беду ... (помоги ему)
- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)
- Зазеленеет старый пень, когда услышит ... (добрый день)
- Решай споры словами, а... (не кулаками).

Логопед: Молодцы, ребята, посмотрите на картинки, давайте обсудим их. (Дети вместе с педагогами обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки).

Дети, как вы думаете, какой теме было посвящено наше занятие?

Доброта – вещь удивительная.
Быть легче добрым или злым?
Наверное, легче злым.
Быть добрым – значит, отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит, понимать
И близких, и чужих
И радости порой не знать,
Заботясь о других.
Конечно, доброму трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один!

Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»

Логопед: Посмотрите у меня в руках лепестки Цветика-семицветика. Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели! Вели, чтобы все были здоровы, счастливы, весёлыми, добрыми...

(на лепестках -ДОБРОТА). Давайте дружно соберем слово ДОБРОТА, Этот волшебный цветок останется в нашей группе и первой, желание загадаю я, а вы вместе со мной произносите волшебные слова (произносят): « Я хочу, чтобы дети в нашей группе «Рябинка» были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми!

А сейчас раскрасьте свой цветик-семицветик и поделитесь добром со своими родными (дети раскрашивают и забирают домой цветочки).



Беседа с детьми старшей логопедической группы по теме «Добро, как солнце греет»

Цели:

Углубить знания детей по теме.

Пополнить и активизировать словарный запас по теме.

Учить: эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений, отвечать на вопросы по их содержанию.

Развивать: внимание, мышление, память, творческое воображение и фантазию, навыки словообразования и словоизменения, общую моторику.

Воспитывать чуткое, доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, к родным и другим людям. Формировать умения связной речи.

Грамматическая форма: образование сравнительной степени прилагательных, подбор антонимов, построение предложений с союзом потому что.

Оборудование: свеча, шкатулка, ИКТ-технологии.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята

- Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. *(Дети здороваются друг с другом, передают «улыбки»)*

II. Основная часть.

1. Беседа.

- Ребята, сегодня у нас в гостях необыкновенная гостья – свечка. Давайте с ней поздороваемся.

- Посмотрите, какой у неё огонёк. Вам приятно смотреть на пламя? Почему?

- Верно, нам нравится смотреть на пламя свечи, потому что от него исходит свет. А теперь поднесите свои руки ближе к огню. Что вы чувствуете?

- Верно, мы чувствуем тепло. Как вы думаете, может ли человек светиться, как свеча и дарить тепло?

- Совершенно верно, у доброго человека глаза излучают тепло и сияют, как звездочки, а своими хорошими поступками они словно притягивают других людей к себе. Такого человека ценят и уважают, с ним радостно дружить.

- И так, что же такое добро? Каких людей называют добрыми? (Варианты детских ответов)

2. Чтение рассказа В.А.Сухомлинского "Красивые слова и красивые дела". Беседа по его содержанию.

- Ребята, запомните навсегда – хорошие, добрые слова всегда приятны, но ещё очень важно так же подкреплять их добрыми, хорошими поступками. Я предлагаю вам прослушать рассказ Василия Сухомлинского, который называется «Красивые слова и красивые дела».

«Красивые слова и красивые дела»

Среди поля стоит маленькая хатка. Ее построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

- Как вы думаете, какой из этих мальчиков поступил правильно? Почему?

3. Дидактическая игра "Закончи предложение"

- Давайте с вами поиграем в игру. Закончите, пожалуйста, предложения.

Ребята добрые, а третий ещё...(добрее).

Ребята хорошие, а третий ещё...(лучше).

Ребята приветливые, а третий ещё ... (приветливее).

Ребята отзывчивые, а третий ещё...(отзывчивее).

4.Физ.мин.

Малыши, улыбнитесь,

И земле вы поклонитесь,

К солнцу потянитесь,

В разные стороны наклонитесь,

Веретеном покрутитесь,

Раз присядьте, два присядьте

И на стульчик тихо сядьте.

(Логопед показывает детям красивую шкатулку)

5. Упражнение "Шкатулка добрых дел"

- Ребята, посмотрите какая у меня красивая шкатулка. Она вам нравится? Какие слова можно сказать об этой шкатулке, какая она? (прекрасная, удивительная, сказочная, волшебная и т.д.)

- Вы совершенно правы, эта шкатулка волшебная. И сегодня мы наполним её добрыми делами. Передавайте друг другу шкатулку и «положите»в неё одно доброе дело.

(Дети передают друг другу по кругу шкатулку, называя добрые поступки).

- Молодцы! (Шкатулка в руках у логопеда.) Посмотрите, даже солнце стало ярче светить. Наверное, оно радуется за нас. Чувствуете, какими нежными стали его лучики? Они греют ваши щёчки, носики, лобики, головки. (Дети выполняют самомассаж.). Даже ваши сердечки стали ещё теплее. Чувствуете, как они говорят вам: «Я люблю себя. Я люблю тебя. Я люблю маму и папу. Я люблю землю и солнце. Я люблю весь мир!»

6. Упражнение "Преврати злые слова в добрые"

- Но в мире случаются разные чудеса. Как вы думаете, если вдруг злой волшебник уничтожит все добро на земле, как будет в мире без добра?

(Варианты ответов)

- Если вдруг такая беда случится, подскажите, как же нужно добро спасти? Что делать? (Варианты ответов)

- Чтобы добро никогда не исчезло из нашего мира, давайте, словно волшебники, все злые слова превратим в добрые!

Ненависть – любовь

Добро-зло

Слёзы – улыбка

Грусть – радость

Беда – счастье

III. Заключительная часть.

Подведение итога занятия.

- Молодцы! С такими волшебниками, как вы, ничего не страшно! Помните, ребята, что каждый из вас волшебник. И пока вы сами будете совершать добрые поступки, добро никогда не исчезнет. В нашем мире будет тепло и светло. Ведь добро, как солнце греет

*Доброта – вещь удивительная.
Быть легче добрым или злым?
Наверное, легче злым.
Быть добрым – значит, отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит, понимать
И близких, и чужих
И радости порой не знать,
Заботясь о других.
Конечно, доброму трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один!*

Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»

Посмотрите у меня в руках лепестки Цветика-семицветика

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

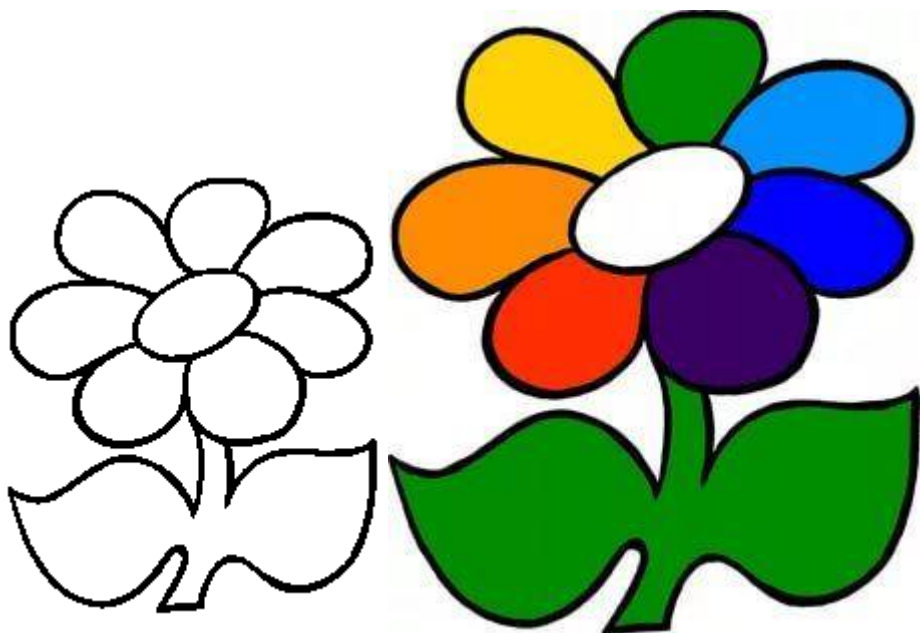
Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели! Вели, чтобы все были здоровы, счастливы, весёлыми, добрыми...

(на лепестках -ДОБРОТА). Давайте дружно соберем слово ДОБРОТА, Этот волшебный цветок останется в нашей группе и первой, желание загадаю я, а вы вместе со мной произносите волшебные слова (произносят): « Я хочу, чтобы дети в нашей группе «Вишенка» были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми!

А сейчас раскрасьте свой цветик-семицветик и поделитесь добром со своими родными (дети раскрашивают и забирают домой цветочки).



*Быть легче добрым или злым?
Наверное, легче злым.
Быть добрым – значит, отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит, понимать
И близких, и чужих
И радости порой не знать,
Заботясь о других.
Конечно, доброму трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один!*

*Быть легче добрым или злым?
Наверное, легче злым.
Быть добрым – значит, отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит, понимать
И близких, и чужих
И радости порой не знать,
Заботясь о других.
Конечно, доброму трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один!*

