

Российская Федерация Красноярский край Управление образования администрации г. Минусинска Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» 662606, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А

Дидактическое пособие «Речевая полянка»



Изготовила: учитель-логопед Казакова С.В.

Минусинск, 2018

Актуальность. В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов от современного учителя-логопеда требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от систематического использования игровых технологий и от правильно организованной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы, мною изготовлено и активно используется данное многофункциональное панно.

Цель: повышение мотивации к процессу обучения, максимальной коррекции речевых расстройств, развитию любознательности, интереса к коррекционнообразовательной деятельности.

Задачи:

- способствовать закреплению правильного звукопроизношения;
- формировать лексико-грамматическую сторону речи;
- формировать связную речь;
- развивать познавательные процессы;
- закреплять представления об особенностях каждого времени года;
- формировать понимание предложных конструкций с пространственным значением.

Технология использования: дети с ТНР 4-7 лет в индивидуальной и подгрупповой работе.

Материалы: панно представляет собой, каркас, , обтянутый мягкой тканью (1,2 x0,8 см.), цветной фон: голубое - небо, коричневая. К панно прилагаются детали из ткани, бумаги, лент для наклеивания на плоскость. Детали могут содержать любую тематику, в зависимости от целей и задач занятия.

примеры дидактических игр:

- понимание предложных конструкций с пространственным значением:

«Где находится?» (на панно макет дома, забора, дерева, кота, вороны, кормушки. – Где находится кот? – Возле (около)дома. –Где находится кормушка? – На дереве. Где находится ворона? – На заборе).

-лексико- грамматическая сторона речи

«Один - много», (на пано макеты дерева и деревьев, птицы и птиц, цветка и цветов, бабочки и бабочек, гриба и грибов). Одно дерево - много деревьев, одна птица – много птиц, один цветок - много цветов, одна бабочка – много бабочек, один гриб – много грибов.

-имёна существительные в родительном падеже множественного числа.

«Кого много в лесу?»(на панно зимний пейзаж, макеты деревьев, зайцев, волков, лисиц, белок. – Много белок, зайцев, волков, лисиц). Аналогичные задания, направленные на решение данной задачи, это игры: «Кого много во дворе?» «Чего много в овощном магазине?»;

- притяжательные прилагательные.

«Чьи уши?» (на панно за сугробом видны уши, заячьи, волчьи, лисьи. Это уши заячьи, сугроб убираем и там заяц; это уши волчьи, за сугробом волк, это уши лисьи, за сугробом - лиса). Подобные задачи можно решать по любой лексической теме: «Чьи вещи?», «Чьи следы?», «Чей домик?»...

-относительные прилагательные.

«Компот, какой?» (на панно макеты: яблоко и стакан, груша и стакан, слива и стакан. – Компот из яблока – яблочный компот, компот из груши – грушевый компот, компот из сливы – сливовый компот). Подобные игры «Варенье какое?», «Лист какой?» и др.

- употребления предлогов

«Кто где?» (на панно животные, деревья... Ребенок рассказывает какое животное и где находится).

Многофункциональность пособия безгранична и зависит от того, насколько сильно развито воображение и фантазия педагога

Литература:

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2011.

2. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: КАРО, 2007.
3. Мезенцева М. Логопедия в картинках. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
4. МIRONЦЕВА С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.