

**ГОДОВОЙ ПЛАН
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
Казаковой С.В.
на 2020-21уч.г.г.**

На основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. г., анализом логопедической работы за предыдущий год, на основе результатов логопедического обследования, определены

Основные задачи коррекционно – развивающего обучения:

1. Совершенствовать произношение у детей-логопатов;
2. Совершенствовать лексико – грамматическую сторону речи;
3. Развивать фразовую речь;
4. Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дополнительные задачи:

1. Организовать предметно-развивающую среду с помощью электронных образовательных ресурсов.
2. Изучить игровую технологию Воскобовича для применения ее в логопедической практике.
3. Принять участие в работе школы педагогического мастерства «Мой опыт – твоё начало» для своевременного предупреждения возможных речевых нарушений у детей и оказания информационной и методической поддержки воспитателям МДОБУ.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

| № | Мероприятия, цель | Ответственные | Срок | Итоговый документ |
|--|---|-------------------------------|------------------------------|---|
| Проектная деятельность | | | | |
| 1. | Составление годового плана работы, плана методической работы, перспективного планирования работы по формированию речевой деятельности детей с ТНР, план индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком ТНР на учебный год | Казакова С.В. | До 27.08. | Годовой план работы, план методической работы, план работы по формированию речевой деятельности детей с ТНР, план индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком ТНР на учебный год |
| 2. | Составление плана взаимодействия учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательной среды в ДОУ, плана рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей, плана самообразования | Казакова С.В. | До 15. 09 еженедельно | Тематический план работы специалистов ДОУ. Тетрадь рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей, план самообразования |
| Диагностическая, аналитическая работа | | | | |
| 1. | Изучение протоколов ТПМПК, медицинских карт детей речевой группы с целью сбора анамнеза, более глубокого знакомства с воспитанниками | Казакова С.В. психолог | До 15. 09 | Протокол ТПМПК, история развития, тетрадь протоколов заседаний ППк |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|
| 2. | Логопедическая диагностика детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности с ТНР (начало учебного года, середина, конец) | Казакова С.В. психолог | Сентябрь Январь май | Карта логопедического обследования ребёнка с представлением и заключением по результатам диагностики. |
| 3. | Участие в работе ППк с целью консультирования родителей (законных представителей) | все участники коррекционно-развивающей работы | В течение года | тетрадь протоколов заседаний ППк |

Коррекционно – развивающая работа

| | | | | |
|----|--|---------------|---------------------|--|
| 1. | Комплектование подгрупп детей для логокоррекционной работы на основе проведённого обследования и рекомендаций ТПМПК. | Казакова С.В. | До 15.09. 10.01. | Список подгрупп детей |
| 2. | Составление графика работы, циклограммы, календарного группового и индивидуальных планов занятий с ребёнком с ТНР. | Казакова С.В. | В течение года | График работы, циклограмма, календарный план индивидуальной работы |
| 3. | Организация и проведение коррекционно – логопедических групповых, индивидуальных занятий | Казакова С.В. | В течение года | Календарный план групповых, индивидуальных занятий |

Консультативная работа с родителями

| | | | | |
|----|---|---------------|---------------------|--|
| 1. | Проведение индивидуальных бесед с родителями по ознакомлению с индивидуальным планом работы у ребёнка с ТНР | Казакова С.В. | Сентябрь Октябрь | Журнал учёта консультаций с родителями |
| 2. | Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед, практикумов, консультаций с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики с усложнением; - развития мелкой моторики; - формирования навыков звукового анализа и синтеза; - автоматизации поставленных звуков; - развития лексико – грамматического строя речи; - развитие связной речи. | Казакова С.В. | В течение года | Журнал учёта консультаций с родителями |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| 3. | Проведение родительских собраний «Специфика воспитания детей в логопедической группе» старшая гр– (совместо с психологом) «Роль семьи в преодолении дефектов речи » старшая гр «Готовность детей к школьному обучению» подготовительная гр (совместно с психологом) | Казакова С.В. | Сентябрь декабрь май | Протокол собрания |
| 4 | Банк электронных консультаций -сайт ДОУ | Казакова С.В. | В течение года | Консультации |
| 5 | Запись на магнитофон речи детей (стихи, загадки, рассказы) в начале и в конце учебного года | Казакова С.В. воспитател и | Сентябрь, май | записи |
| 6 | Оформление папок –передвижек на все возраста : «За советом к логопеду» | Казакова С.В. | В течение года | папки |
| 7 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей младшего и среднего возраста общеразвивающих групп. | Казакова С.В. | Февраль - Июль | Журнал учёта консультаций с родителями |
| 8 | Рекомендации родителям, воспитателям по проведению индивидуальной работы с детьми в летний период | Казакова С.В. | Июнь | памятки |

Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом

Сентябрь

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|--|--|
| | Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. Изучение протоколов ТПМПК, медицинских карт. | Круглый стол для воспитателей логопедических групп «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи» (стартовая диагностика) | Консультации для воспитателей логопедических гр. «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса» (кружковая работа) |

Октябрь

| | | | |
|---|--------|---------------------------------|----------------|
| Рекомендации воспитателям логопедических групп по | Помощь | Обсуждение плана взаимодействия | Индивидуальная |
|---|--------|---------------------------------|----------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| организации, ведению «Тетради взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей» | музыкальному руководителю в подготовке к осеннему празднику (стихи, сценки). | учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательной среды в МДОБУ. (ППк, план) | беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода. |
| Ноябрь | | | |
| | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ЛФК для детей – логопатов (упр. на дыхание) | ШПМ Мастер – класс «Приёмы мнемотехники в работе над пересказами и обучения грамоте» | Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. |
| Декабрь | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия и дальнейшем планировании работы | Беседа с воспитателями логопедических групп о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов | Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику (стихи, сценки). | |
| Январь | | | |
| | | ШПМ Мастер-класс «НОД по обучению грамоте» | Консультация с музыкальными руководителями «Логоритмические занятия: комплексный подход по коррекции речи у детей с ОНР» |
| Февраль | | | |
| Консультация с воспитателями средней группы о направлении детей с ОВЗ на ТПМПК Рекомендации по заполнению | Беседа с музыкальными руководителями об особенностях развития просодической и темпо- | | Беседа-практикум для начинающих воспитателей (по запросу) : «Методика |

| | | | |
|---|---|--|---|
| педагогических характеристик на данную категорию дошкольников | ритмической сторон речи у воспитанников логогруппы. | | проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Принцип деления детей на подгруппы. ЗКР» |
| Март | | | |
| Помощь музыкальным руководителям в подготовке к Весеннему празднику | | Работа в ТПМПК по набору детей в логогруппу на 2021-2023 уч. г. | |
| Апрель | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению» | Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением (обследование с рекомендациями для родителей воспитателей среднего, старшего возраста) | ШПМ для начинающих Мастер класс « ТРИЗ как способ мотивации в развитии мыслительных процессов у дошкольников» | Беседа - практикум для воспитателей логогрупп «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации дифференциации звуков» (настольные игры-лото). |
| Май | | | |
| | Итоговое заседание ПМПК. Анализ коррекционно – логопедической работы за год. Определение задач на новый учебный год | | Практические и теоретические рекомендации воспитателям, родителям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период |
| Методическая работа | | | |
| Работа над темой по самообразованию | Казакова С.В. | В течение года по плану МО «ИКТ в образовательном пространстве» | |
| Участие в работе ГМО логопедов | Казакова С.В. | В течение года по плану методического | |

| | | |
|---|---------------|----------------|
| | | объединения |
| Консультирование и представление опыта коллегам в рамках ШПМ «Мой опыт-твое начало» | Казакова С.В. | В течение года |
| Составление статистического и аналитического отчётов | Казакова С.В. | Май |

Учитель-логопед _____ /С.В.Казакова/