

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида**

К педагогической практике

**создания ситуаций успеха в условиях инклюзивного образования,
как средства развития коммуникации ребёнка с ОВЗ**

**Авторский коллектив: Горяева Татьяна Ивановна,
воспитатель
Барашина Александра Витальевна,
педагог-психолог**

г. Минусинск

Коммуникативные тактильные игры дошкольников в парах.

Цель. Возникновение общих позитивных чувств, взаимопонимания и взаимодействия с партнером по игре, Стимуляция тактильного общения в парах.

Задачи:

1. Научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
2. Развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, умение преодолевать боязнь тактильного контакта.
3. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение друг к другу, умение замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Название игры	Цель	Содержание
«Коза рогатая»	Учить детей выполнять действия в парах в соответствии со словами стихотворения	Воспитатель, приближая «козу рогатую» к каждому ребенку, читает стихотворение: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыши ребятами. Глазками хлоп-хлоп. Ножками топ-топ, Кто каши не ест, Молока не пьет — Забодает, забодает, забодает! Произнося последние слова стихотворения, взрослый щекочет детей. Затем помогает малышам поочередно изобразить «козу», адресуя ее действия друг другу.
«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словами потешки и действиями партнера по игре.	Воспитатель напевает потешку, и вместе с детьми хлопает в ладоши: – Ладушки, ладушки! Где были? – У бабушки. – Что ели? – Кашку. – Что пили? – Бражку. Сели, поели, Встали, улетели, На головку сели. Взрослый, взмахивая руками, показывает, как «ладушки» улетают и садятся на головку». Когда малыши усвоят основные движения, воспитатель, напевая песенку, организует игру между детьми. В случае необходимости педагог помогает им.
	Коммуникати	Дети стоят парой, напротив друг друга.

<p>«Черепаша»</p>	<p>вный массаж, преодоление неприятия чужих прикосновений</p>	<p>Шла купаться черепаха- Пальцы рук <i>«шагают»</i> по животу ребенка И кусала всех со страху. Ребенок легонько пощипывает спину. «Кусь, кусь. Никого я не боюсь». Грозит указательным пальцем Поворачиваются, начинают все с начала.</p>
<p>«Рельсы, рельсы»</p>	<p>Коммуникативный массаж, преодоление неприятия чужих прикосновений</p>	<p>Один ребенок лежит на животе, другой сидит рядом на коленях. Рельсы, рельсы, Ребенок совершает продольные движения ребрами ладоней по спине ребенка от середины линии спины вверх. Шпалы, шпалы, Поперечные движения ребрами ладоней по спине ребенка- от середины линии спины вверх. Ехал поезд запоздалый. Легкое поколачивание по спине от середины линии спины вверх. Из последнего вагона Вдруг посыпался горох. Отрывистые касания подушечками пальцев спины ребенка. Пришли куры, Поклевали, поклевали. Более ощутимые касания подушечками пальцев спины. Пришли гуси, Пощипали, пощипали. Пощипывание пальцами спины. Пришли кони, Поскакали, поскакали. Отрывистые касания спины четырьмя пальцами одной руки. Пришел слон, потопал, потопал. Кулаком с усилием касаться спины ребенка Пришла слониха, потопала, потопала. Все то же, только с меньшим усилием. Пришел слоненок, Потопал, потопал. Те же движения, только более отрывистые и с меньшей силой. Пришел зайчик. Поскакал, поскакал. Одновременно двумя пальцами одной руки совершать отрывистые движения по спине. Прибежали мыши, побегали, побегали. Поочередно двумя пальцами одной руки слегка прикасаться к спине. Приползли змеи, поползали, поползали. Поглаживающие безотрывные движения всей ладонью по спине. Пришел дворник и все размел, размел Поглаживающие отрывистые движения всей ладонью по спине ребенка. Дети меняются местами и все с начала.</p>
<p>«Угадай, в какой руке»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Взрослый показывает детям игрушку и прячет ее за спиной. Затем предлагает малышам вместе или по очереди угадать, в какой руке спрятан предмет. Можно предложить и самим детям поочередно прятать и находить игрушку.</p>
	<p>Установление</p>	<p>Дети стоят напротив друг друга на расстоянии вытянутой</p>

<p>«Руки ссорятся, руки мирятся»</p>	<p>контакта детей в парах, снятие негативных состояний, обучение контролю за своими действиями.</p>	<p>руки. Воспитатель даёт задания: протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p>
<p>«Человек к человеку»</p>	<p>Создание дружеских связей, сплочение группы, развитие умения понимать другого человека без слов.</p>	<p>Дети стоят парами напротив друг друга, По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д. По команде «человек к человеку» дети меняют пару.</p>
<p>«Игрушечный телефон»</p>	<p>Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>Взрослый подносит руку к уху, изображая разговор по телефону с невидимым собеседником. Затем он обращается к одному из малышей: «А сейчас я позвоню Машеньке. Маша, ты будешь со мной разговаривать?» Если ребенок соглашается, взрослый показывает ему, как «брать трубку» и беседовать по воображаемому телефону. Тема для разговора должна быть максимально простая. Например, можно сказать: «Здравствуй, девочка, как тебя зовут?», «С кем ты сейчас играешь?» «Маша, что ты ела на завтрак?» У ребенка постарше можно спросить, что он делал на прогулке, во что хочет поиграть и т. п. Потом педагог разговаривает «по телефону» с другим ребенком. Если детям понравится игра, можно предложить им позвонить друг другу. Скорее всего, малыши будут испытывать затруднения в выборе тем для разговора, поэтому взрослый должен помочь им, подсказывая вопросы и ответы.</p>
<p>«Тень»</p>	<p>Развитие выразительности движений, внимания к чувствам и действиям другого.</p>	<p>Дети в парах делают разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибаются в стороны, кивают головой, гладят по голове, машут руками и т. д. их напарники -тень , должны быстро и четко повторять эти движения.</p>