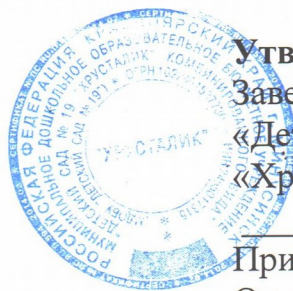


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида»
Красноярский край г. Минусинск ул. Тимирязева 3А,
662606 тел. (8-391-32) 4- 11-02, e-mail: ds19uo-minusinsk@mail.ru



Утверждаю:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19
«Хрусталик»

Рязанова О.М.

Приказ № 166

От «27» ноября 2019г.

Модель организации инклюзивного образования МДОБУ «Детский сад №19»

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида».

Ф.И.О. ответственного за создание модели:

Рязанова Ольга Михайловна – заведующий МДОБУ «Детский сад № 19»
Лукашенко Ольга Сергеевна – заместитель заведующего по ВОР;
Барашина Александра Витальевна – педагог-психолог;
Казакова Светлана Викторовна – учитель-логопед.

Цель: обеспечение условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, определяемых их возрастными, индивидуальными особенностями развития, состоянием здоровья.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования общей культуры личности ребёнка и развития его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с окружающим миром в соответствии с особенностями его развития;
- осуществлять коррекцию недостатков развития ребёнка с ОВЗ;
- организовывать образовательный процесс с учётом рекомендаций ТПМПК, КЦПМСС при формировании среды, в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития ребёнка с ОВЗ;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, ребёнка, членов коллектива ДОУ.

Содержание:

В рамках содержания инклюзивного образования в ДОУ создана модель, направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учётом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в детском саду и включает в себя следующие компоненты:

- 1. Компонент управления** обеспечивает функционирование всех компонентов модели и включает в себя следующие функции: анализ проблемы на уровне ДООУ, постановка цели и планирование деятельности и ее координация, руководство кадрами, методическое сопровождение, мониторинг и контроль.
- 2. Целевой** – независимо от нозологии цели и задачи будут схожими. Основная миссия инклюзивного образования – это создание условий и включение ребенка в образовательный процесс детского сада.
- 3. Структурно-функциональный компонент** отражает алгоритм инклюзивного процесса при поступлении обучающихся с ОВЗ; определение путей их дальнейшего сопровождения.
- 4. Содержательно-технологический компонент** модели инклюзивного образования МДОБУ «Детский сад №19» имеет отличия, основанные, на потенциале учреждения:
 - содержательную часть определяет АОП, которая разрабатывается на основе ООП детского сада, с учетом программ деятельности творческих мастерских, инвариантной части программы (парциальные программы), программ коррекционно-развивающих занятий;
 - технологическая часть модели инклюзивного образования реализуется путем организации образовательной деятельности, через применение технологий, методов и приемов обучения и использования средств обучения, активизирующих коммуникативную и познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Для реализации целевого компонента потребовалось обеспечение следующих условий: изменение нормативно-правовой базы учреждения, работа с кадрами; оснащение материально-технической и программно-методической базы учреждения.
- 5. Результативно-оценочный компонент модели** – для оценки эффективности педагогических действий, корректировки выбора форм и методов работы с детьми, педагогами учреждения используется диагностический материал с инструментарием для всех возрастных групп.

Ожидаемый результат:

- 1) дети с ОВЗ, дети – инвалиды охотно посещают детский сад, контактируют со сверстниками;

- 2) воспитанники, родители получают помощь от педагогов ДООУ в овладении образовательной программой;
- 3) инфраструктура ДООУ, в процессе преобразования становится «доступной средой для всех воспитанников».

Вывод:

МДОБУ «Детский сад № 19» разработана модель инклюзивного образования, которая может быть реализована специалистами и педагогами детского сада при поступлении детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.