

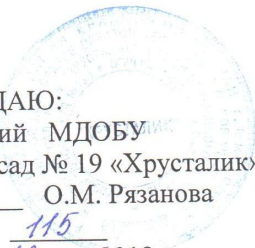


Российская Федерация  
Красноярский край  
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»  
662606 Россия Красноярский край г. Минусинск ул. Тимирязева 3А  
тел. (8-391-32) 4- 11-02, E-mail: ds19uo-minusinsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель управления образования  
администрации г. Минусинска  
  
В.В.Кулешова



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 19 «Хрусталик»  
 О.М. Рязанова  
Приказ № 115  
« 25 » 12 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения  
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»  
на 2019-2024 годы

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом Совете  
МДОБУ «Детский сад № 19  
«Хрусталик»  
Протокол № 3  
« 24 » 12 2018 г.

Минусинск, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>1 раздел. Аналитический.....</b>	<b>3-23</b>
1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	6
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.....	12
<b>2 раздел. Концептуально-прогностическая часть.....</b>	<b>25-35</b>
1. Организационно-педагогическая структура.....	25
2. Содержание и организация образовательного процесса.....	29
3. Система управления ДООУ.....	31
4. Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ.....	35
<b>3 раздел. План действий по реализации Программы развития ДООУ.....</b>	<b>35-43</b>
<b>4 раздел. Результаты реализации Программы развития ДООУ.....</b>	<b>43-50</b>
1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	43
2. Образ педагога детского сада (как желаемый результат).....	43
3. Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	45
4. Модель будущего детского сада (желаемый результат).....	46
5. Модель управления ДООУ (желаемый результат).....	47
6. Система контроля реализации Программы развития.....	49
<b>5 раздел. Заключение.....</b>	<b>50</b>

## **I раздел. Аналитический**

### **1.1. ПАСПОРТ**

#### **Программы развития**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МДОБУ «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» города Минусинска на 2019-2024 годы
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития – основной стратегический управленческий документ, предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» города Минусинска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.11.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);</li><li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• «План мероприятий («Дорожная карта») «Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» МДОБУ;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная стратегия развития образования города Минусинска до 2020 года;</li> <li>Устав МДОБУ «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида».</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для улучшения результатов образовательной деятельности и психо-физического благополучия детей, через целенаправленное использование здоровьесберегающих практик, практик обучения здоровому образу жизни, становлению социально-коммуникативных умений и экологической культуры дошкольников.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать систему управления программой, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования, обеспечивающей рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива.</li> <li>Пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Оптимизировать образовательный процесс включением инновационной деятельности по укреплению психо-физического здоровья дошкольников, становлению их социально-коммуникативных умений и экологической культуры.</li> <li>Способствовать повышению педагогической компетентности сотрудников для осуществления образовательного процесса в инновационном режиме.</li> <li>Способствовать повышению уровня знаний родителей в области воспитания детей, формирования и укрепления их здоровья, здорового образа жизни в семье.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	- Модернизирована система управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, благодаря внедрению современных информационных технологий и оценки качества образования; обеспечен рост творческого потенциала и самовыражения каждого

	<p>члена коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников с разным уровнем физического и психического развития, за счет оптимального сочетания в образовательном процессе традиционных и современных практик по укреплению психофизического здоровья дошкольников, становлению их социально-коммуникативных умений и экологической культуры.</li> <li>- Обеспечено улучшение результатов образовательного процесса, благодаря повышению педагогической компетентности сотрудников, осуществляющих деятельность в инновационном режиме.</li> <li>- Расширено взаимодействие с семьями воспитанников, благодаря привлечению их в совместный образовательный процесс, способствующий повышению уровня знаний родителей в области воспитания детей, формированию и укреплению их здоровья, здорового образа жизни в семье.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Январь 2019 года – январь 2024 года
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<p>1 этап: 2019-2020 г.г. – Подготовительный. Аналитико-прогностический: предусматривает разработку основных мероприятий Программы и подготовку соответствующих условий для ее реализации.</p> <p>2 этап: 2020-2023 г.г. – Деятельностно-практический: предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы.</p> <p>3 этап: 2023-2024 г.г. – Итогово-рефлексивный: предусматривает оценку достижений поставленных программных целей, и распространение их результатов.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и

<b>Программы</b>	внебюджетных средств (участие коллектива в грантовых программах, спонсорские средства, добровольные пожертвования).
<b>Телефон Адрес Сайта в Интернете</b>	<b>(8-391-32)-4-11-02 hrustalik.bdu.su</b>
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 19» Рязанова Ольга Михайловна
<b>Участники программы</b>	Коллектив дошкольного образовательного учреждения и родительская общественность ДОУ

## 1.2. Информационная справка о дошкольном учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида».

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Детский сад № 19».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Лицензия на образовательную деятельность № 6906-л от 10 мая 2012 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1290 от 31 декабря 2009 г., срок действия до 22 сентября 2013 г.

Место нахождения и почтовый адрес: Россия, 662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А тел. (8-391-32)4-11-02 E-mail: [ds19uo-minusinsk@mail.ru](mailto:ds19uo-minusinsk@mail.ru)

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Кулешова Вера Владимировна).

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в жилом микрорайоне. Вблизи детского сада расположены: МОБУ СОШ № 9, МДОБУ «Детский сад № 28», городская библиотека, городская площадь с фонтаном и развлекательным детским городком. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей в организации физкультурно-оздоровительной, социально-коммуникативной, экологической работы, способствует осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

Учреждение функционирует с февраля 1976 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00.

Руководитель учреждения - Рязанова Ольга Михайловна.

Воспитательно-образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), Уставом детского сада.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования определены согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и определяют прием детей в МДОБУ «Детский сад № 19» (Приказ по учреждению № 416 от 31.08.2017г.).

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение – от 2 месяцев до 7 лет.

### **Материально-техническая база.**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (экологическое развитие детей).

При создании развивающей предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Методический кабинет укомплектован методическим, дидактическим, раздаточным, наглядным материалом, детской литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей, их психолого-педагогического сопровождения.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Прогулочные участки, спортивные площадки оснащены малыми игровыми формами соответственно возрасту воспитанников. На верандах оформлены игровые и развивающие зоны, зоны творчества. На территории детского сада расположены зоны наблюдения за природой и коллективной трудовой деятельности: цветники, «Зона леса», «Деревня Хрусталёво», «Огород», «Сад», «Метеоплощадка».

Прогулочные участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно: на некоторых участках необходимо новое современное оборудование.

Ведется работа по улучшению материально-технических условий в рамках реализации АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья. В группе, которую посещает ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудовано место для самостоятельных игр: имеются мягкие модули, поручень, сухой бассейн, массажные коврики, игры на развитие сенсорики. Оборудованы поручни при входе в здание и в коридорах ДОУ.

Технические средства ДОУ:

- аппарат для ламинирования;
- 4 компьютера;
- 5 ноутбуков;
- 5 принтеров с копировальной системой и сканером;
- 2 телевизора;
- музыкальный центр;
- магнитофоны, синтезатор;
- проигрыватель DVD;
- видеокамера;
- 2 мультимедийных проектора, 2 экрана.

**Вывод: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.**

**Однако, необходимо совершенствовать и пополнять базу современными ИКТ – ресурсами; пополнять и совершенствовать оборудование прогулочных участков, совершенствовать РППС групповых помещений.**

### **Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении работает 60 человек.

Заведующий - Рязанова Ольга Михайловна, общий стаж работы – 18 лет, педагогический стаж 13 лет, назначена на должность 1 января 2014 года.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Цветкова Татьяна Николаевна, стаж педагогической работы и в данной должности - 23 года, в данной учреждении – 1 год. Заместитель заведующего по хозяйственной части – Логачёва Марина Владимировна, общий стаж работы 8 лет,



стаж работы в данной должности – 1 год.

Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в ДОУ по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница» - Цыприкова Лилия Владимировна.

Воспитательно-образовательную работу ведут 27 педагогов, из них:

воспитателей – 22

педагог-психолог – 1

учитель-логопед - 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физическому воспитанию – 1

Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов (46%); среднее специальное – 15 педагогов (56%). Из них – 5 (20%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 12 (48%) – первую квалификационную категорию.

В коллективе работают 3 молодых и 5 начинающих педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/ педагоги – 8/1; воспитанники/ все сотрудники – 3/1.

Педагогический коллектив ежегодно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, согласно утвержденному графику прохождения курсов повышения квалификации. В декабре 2017 года все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

За последний год прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 педагога: Павленко Л.В., Тузова О.П., Барашина А.В., Калмыкова И.С.

Большая часть коллектива – педагоги с высоким профессиональным уровнем, работоспособные, творческие, ответственные, постоянно повышают свое мастерство, являются руководителями МО, временных творческих и рабочих групп, обобщают и представляют свой опыт работы на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне.

В 2018 г. в ДОУ завершена реализация Программы развития и локального проекта «Информатизация образовательного процесса ДОУ» (руководитель Минчукова Л.А.). Девять педагогов участвовали в данном проекте. В результате:

1. В образовательный процесс ДОУ внедрены информационно-коммуникационные средства.

2. Педагоги овладели теоретическими и практическими знаниями в области ИКТ: умеют создавать графические и текстовые документы; владеют навыками поиска информации в Интернете; владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, дидактических интерактивных игр, виртуальных экскурсий; используют для организации НОД современные информационно-коммуникационные средства.

3. Применение педагогами ИКТ в образовательной деятельности позволило на 4 % повысить уровень освоения детьми содержания познавательной области: у выпускников сформировано углубленное представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.



	- моделирование - авторская методика В.В.Воскобовича - РТВ-ТРИЗ; - логоритмика; - творческие мастерские.		7 11
Педагогами ДОУ осваиваются культурные практики (ситуации общения, коллективный труд).			
2.	Доля участия педагогических работников в конкурсах, в том числе:		
3.	- муниципальный уровень	Чел.	22
4.	- региональный уровень	Чел.	30
5.	- Федеральный уровень	Чел.	36
6	- Международный уровень	Чел.	7
7	- всего, в соотношении: педагоги/конкурсы	единиц	95 педагогов/20 конкурсов

#### **Вывод:**

**Кадровый состав МДОБУ «Детский сад № 19» укомплектован на 100%.  
Уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта и ФГОС ДО. Коллектив профессионально и грамотно решает поставленные перед учреждением задачи, творчески используя и внедряя в образовательный процесс инновационные педагогические практики.**

#### **Программно-методическое обеспечение**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 19» определяется: основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); адаптированной основной образовательной программой для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР); адаптированной основной образовательной программой для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР); индивидуальными адаптированными образовательными программами с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей (инвалидов).

Данные программы разработаны с учётом Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом программ:

*Социально-коммуникативное развитие:*

- «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»/ Шипицына Л.В., Защиринская О.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

*Познавательное развитие:*

- Модифицированная программа экологической направленности «МЫ». Составитель: авторский коллектив МДОБУ №19, 2011 год.

*Речевое развитие:*

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций - СПб.: Детство-пресс, 2016

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Новоскольцева И., Каплунова И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день. - СПб: изд. «Композитор», 2010.

*Физическое развитие:*

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М, Мозаика-Синтез, 2012.

Программно–методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно–информационное обеспечение в достаточном объеме.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:**

**Программно–методическое, библиотечно–информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами.**

### **1.3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Программные образовательные задачи

педагоги решают в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также выстраивая работу с родителями и специалистами дошкольного учреждения. Обучение детей выстраивается как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Для этого воспитатели используют метод проектной деятельности, социо-игровые подходы, опытно-экспериментальную деятельность с детьми, мнемотехнику, ИКТ технологию и др.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитателями организованы центры детской активности с учетом рекомендаций Л.Свирской по её организации и презентации. Пространство группы оформлено в виде разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Игровая зона группы распределена на два микро пространства - центры игр для мальчиков и девочек. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). Для снятия эмоционального напряжения оборудован уютный центр психологической разгрузки. В приемных оборудованы выставочные центры - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Каждая группа отражает ведущее экологическое направление детского сада. В групповых комнатах, в соответствии с возрастом детей и увлечением созданы мини-музеи («Музей воздуха», «Музей камня», «Музей воды» и др.). Кроме того, имеются различные виды растений, оборудованы центры для экспериментирования. В каждой группе имеется хорошая база для интеллектуально-творческого развития детей: развивающие игры и пособия Воскобовича, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цветное панно, логический экран, кубики «Хамелеон», игры-ходилки; игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержания интереса и любви к книге, в группах оборудованы центры «В гостях у сказки» и «В стране Правильной речи». Они оснащены тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, магнитофонами, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, музыкальным синтезатором, ноутбуком. В группах имеются музыкальные инструменты, магнитофоны, аудиозаписи с разнообразной по

характеру музыкой, литературными произведениями. Педагоги используют компьютеры и проектор, силами педагогов создается тематическая видеотека.

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы центры, на игровых площадках детского сада размещены малые формы и спортивный комплекс. Современный физкультурный зал оборудован спортивными мягкими модулями, тренажерами: «Беговая дорожка», «Маленький силач», велотренажерами, батутами, коррекционным оборудованием (ковриками–массажерами, ребристыми досками, коррекционными мячами и др.). В зале имеется спортивный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, самокатов, стоек, щитов для метания. Все предметы расположены рационально, удобно, отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДООУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи воспитатели применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; разные виды массажа и самомассажа, элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы. Регулярно проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздниках, проектах.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры. Изготовлен коврограф. В логопедических группах создана единая коррекционно – развивающая среда, способствующая преодолению у детей общего недоразвития речи. Кабинет педагога – психолога оборудован развивающими пособиями, мягкой мебелью, игрушками.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, ноутбуком, двумя компьютерами и МФУ, один из которых предназначен для общего пользования педагогами, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка: всего в ДООУ функционирует 11 творческих мастерских. Воспитанники ДООУ имеют возможность заниматься в экологическом театре «Эковичок», фольклорно-вокальной группе «Горница»; в творческих мастерских «Фантазеры», «Дорожная азбука», «Юные исследователи природы», «Здоровейка», «Юные читатели», «Пальчиковая страна», «Волшебная бумага», «Развивай-ка», «Веселые пальчики».

## **Организация коррекционной работы в ДОУ**

В последний период ДОУ работает над реализацией ФГОС для детей с ОВЗ. Так как, ФГОС для детей с ОВЗ дошкольного возраста в данный момент не разработан, перед администрацией детского сада, специалистами, воспитателями групп, которые посещают дети-инвалиды, возникла следующая задача: создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических и программно-методических условий для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данный момент детский сад посещает 2 ребёнка – инвалида (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом) и функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации вышеназванной задачи были созданы следующие нормативно правовые и программно-методические условия:

- утверждены приказы и положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- разработаны адаптированные образовательные программы;
- внесены изменения в п.2.1. должностной инструкции воспитателя: «в обязанности воспитателя входит участие в разработке программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной программы, обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ, с учетом рекомендаций специалистов, а так же сопровождение воспитанников с различными нарушениями и помощь в их передвижении».

12 воспитателей и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

В дошкольном учреждении коррекционная работа интегрируется с основной образовательной программой дошкольного образования. В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Учителем – логопедом и педагогом - психологом проведена диагностическая и профилактическая работа с целью обследования и выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, коррекции трудностей в эмоционально-волевой и познавательной сфере. По результатам обследования были даны рекомендации воспитателям и родителям по организации коррекционной работы с детьми.

Согласно графику, воспитанникам было рекомендовано посетить городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. По направлению городской ПМПк в старшую и подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 01.09.2018 г. зачислено: 23 ребенка. Нескольким воспитанникам рекомендовано посещение специализированных групп в других ДОУ. Содержание коррекционной работы было направлено на реализацию задач в разнообразных видах деятельности.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Для ребёнка с сахарным диабетом это прежде всего индивидуальный подход к режиму дня: девочка посещает ДОУ в течении 2 – 2,5 часов; и режиму питания (второй завтрак по согласованию с родителями). Воспитателями создаются благоприятные условия для коммуникации, а так же особое внимание уделяется эмоциональному состоянию воспитанницы.

Для ребёнка с НОДА в учреждении установлены поручни, в группе оборудована зона, в которой закреплен поручень, мягкие маты, сухой мини-бассейн, массажные коврики, имеются ходунки, в поле досягаемости игрушки – это своеобразная зона для самостоятельной деятельности ребёнка, в которой он может безопасно передвигаться без помощи взрослого. Мальчик между кабинетами передвигается с помощью помощника-ассистента. Считаю важным ежедневную обратную связь с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие между воспитателями и специалистами ДОУ – это позволяет закреплять результаты, вовремя выявлять возникающие трудности, находить пути их решения. В нашем учреждении родители не только ознакомлены с содержанием АОП, они имеют возможность обсудить результаты освоения программы, а так же получить консультативную помощь по волнующим вопросам.

Психологом проводятся консультации для воспитателей и помощников воспитателя о психологическом портрете ребёнка с определённым видом нарушения, толерантном отношении к детям с ОВЗ, совместно продумываются наиболее эффективные способы вовлечения ребёнка-инвалида в детский коллектив. Так же кабинеты специалистов в течение года были пополнены методическими и дидактическими материалами.

В данный момент внесены коррективы и изменения в содержание адаптированной программы с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов (переведены из младшей в среднюю группу), а так же оборудованием изолированной зоны для переодевания ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Считаю необходимым продолжить работу по повышению профессиональной компетентности сотрудников в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья через посещение семинаров, практикумов, мастер-классов.

### **Анализ контингента воспитанников и родителей**

В ДОУ функционирует 11 групп: из них 6 общеразвивающих групп дошкольного возраста, 2 группы – компенсирующей направленности (логопедические); 1 группа комбинированной направленности, 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет). ДОУ посещает 223 ребенка.

1 младшая (с 2 до 3) - «Белочка» и «Березка»

2 младшая (с 3 до 4) - «Колокольчик» и «Гномик»

Средняя (4-5) - «Полянка», «Капитошка» и «Солнышко»

Старшая (5-6) - «Пингвиненок» и логопедическая «Вишенка».



Подготовительная (6-7) - «Ромашка» и логопедическая «Рябинка».

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования, медицинских документов ребенка и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (логопедические).

Время пребывания детей - 12-часовое (общеразвивающие и комбинированные группы); 10-часовое – группы компенсирующей направленности.

Состав семей воспитанников:

2015 год	2018 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полная -146</li> <li>• неполная - 63</li> <li>• многодетная -10</li> </ul> Социальный статус родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• служащий - 103</li> <li>• рабочий - 91</li> <li>• бизнесмены, неработающие - 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полная - 159</li> <li>• неполная - 64</li> <li>• многодетная - 29</li> </ul> Социальный статус родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• служащий - 73</li> <li>• рабочий - 190</li> <li>• бизнесмены – 20; неработающие – 59</li> </ul>

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей служащих и рабочих.

**Мониторинг готовности к школьному обучению у выпускников 2015 года:**

Группа «Вишенка» - обследованы 12 детей (8 - школьно-зрелые, 4- средне-зрелые, 0- «незрелые»).

Группа «Гномик» обследованы 20 детей (10-школьно-зрелые, 10-средне-зрелые, 0-«незрелые»).

Группа «Пингвинята» обследованы 18 детей (11 - школьно-зрелые, 7-средне-зрелые, 0- «незрелые»).

**Развитие познавательных психических процессов у выпускников подготовительных к школе групп 2018 года.**

В 2017-2018 учебном году в ДОУ функционировало 3 подготовительных к школе группы, с общим количеством 59 детей. Воспитанниками освоена в полном объеме основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На этапе завершения дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Группа/ Кол-во детей	Колич ество <u>обслед</u> <u>ованн</u> <u>ых</u>	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Школьная готовность

	<b>детей</b>					
<b>«Вишенк а» 14</b>	13	В –13 - 100% С –0 Н - 0	В –8 - 62% С – 2 – 16 % Н – 3 – 22%	В –5 - 39% С –7 – 54 % Н – 1 – 8%	В – 8 - 62% С – 4 – 31 % Н – 1 - 8%	В –9 - 69% С – 4 – 31 % Н - 0
<b>«Гномик » 24</b>	11	В – 8 - 73% С – 3 – 27 % Н - 0	В – 7 - 64% С – 2 – 18% Н - 2 – 18 %	В – 5 - 46% С – 3 – 27% Н - 3 – 27 %	В – 2 - 18% С – 5 – 46% Н - 1 – 8 %	В – 5 - 46% С – 5 – 46% Н – 1 – 8%
<b>«Полянк а» 21</b>	19	В – 17 - 90% С – 2 – 10 % Н - 0	В – 5 - 27% С – 13 – 68% Н –1 – 5%	В – 12 - 65% С – 7 – 35% Н - 0	В – 2 - 10% С – 11 – 60% Н - 5 – 30 %	В – 9 - 49% С – 10 – 51% Н - 0

Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ТНР) выпущено 14 воспитанников.

Из них:

- с чистой речью – 14 детей;
- с рекомендациями автоматизации звукопроизношения – 0.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению образовательных областей:**

год	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
2015 год	82%	78%	87%	89%	91%
2018 год	84%	82%	85%	78%	83%

На основе сравнительного анализа результатов психолого-педагогической диагностики выпускников, можно сделать вывод: 100 % выпускников детского сада интеллектуально и 85 % дошкольников мотивационно готовы к переходу на первую ступень школьного обучения.

Дети владеют основными мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, имея высокие стартовые возможности к школьному обучению.

Выпускники ДОУ поступают в общеобразовательные школы города, продолжают обучение в музыкальной, художественной, спортивной школе, в кружках и студиях по интересам.

Вместе с тем, как проблему, необходимо отметить снижение уровня физического (на 8%) и художественно-эстетического развития (на 11 %) у выпускников ДОУ.

## Итоговая таблица анализа контингента воспитанников и родителей

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Результаты обследования
А	Б	В	Г
<b>1. Анализ контингента воспитанников и родителей</b>			
1.1	Общая численность детей на <b>01.01.2017:</b> В возрасте до 3 лет; В возрасте от 3 до 7 лет	Чел. Чел. Чел.	<b>220</b> (при нормативной численности – 195) 40 180
1.2	Общая численность детей на <b>31.05.2018:</b> В возрасте до 3 лет; В возрасте от 3 до 7 лет	Чел. Чел. Чел.	<b>223</b> (при нормативной численности – 195) 21 202
1.3	Численность и доля воспитанников, обучающихся в режиме: - полного дня для общеразвивающих групп (12 часов); - полного дня для групп компенсирующей направленности (10 часов); - частичное включение для ребёнка-инвалида (3 часа).	Чел. %	195 87% 27 12% 1 0,4%
<b>2. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>			
2.1	Характеристики развития детей (выпускные группы): - доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; - доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; - доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;	% % %	24% 70% 6%
2.2	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (выпускные группы): - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; - доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; - доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	% % %	70% 24% 6%
2.3	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (выпускные группы): - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	% % %	70% 24% 6%

2.4	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:		
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	%	100%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	%	0%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	%	0%

### **Вывод:**

**В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 19» успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО за отчётный период показали стабильную положительную динамику развития воспитанников, что позволяет обеспечивать равные стартовые возможности на начальном этапе обучения в школе.**

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Медицинское сопровождение детей в МДОБУ осуществляется медицинской сестрой и врачом – педиатром. Весной 2017г. был проведен осмотр детей подготовительных к школе групп врачами специалистами.

В ДОУ имеется медицинский, процедурный кабинеты. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов, медицинскими инструментами и инвентарем.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для оздоровления детей используется облучатель ртутно-кварцевый ОРК–21М1. Администрация, медицинская сестра осуществляют систематический контроль по выполнению санитарно-гигиенических требований в ДОУ, за соблюдением режима, проведением коррекционной и профилактической работы в оздоровлении детей.

Дети ежедневно принимают закаливающие процедуры (хождение после сна босиком по массажным коврикам, в теплое время года - мытье рук до локтей прохладной водой, гимнастика после сна), а так же дыхательные, зрительные и другие виды гимнастик, точечный, пальчиковый, логопедический массажи. Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка (два занятия в неделю проводятся в спортивном зале, одно на улице). Ежедневные гимнастики, прогулки на свежем воздухе, а также спортивные праздники и развлечения помогают решению задачи укрепления здоровья детей. Один раз в квартал проводятся «Недели здоровья», способствующие сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. В летний период ежегодно педагогический коллектив реализует

проект «Встречает лето вся планета». Он направлен на воспитание, развитие и оздоровление детей в летний период.

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. С детьми работает педагог-психолог.

#### **Анализ уровня здоровья воспитанников.**

Число дней, проведенных детьми в группах за 2017 - 2018 учебный год (с сентября по май) составил 26608 дней.

Число дней, пропущенных детьми за данный период времени – 14042 дня, в том числе: по болезни детей – 4656 дней, что на 554 дня меньше, чем в 2016-2017 учебном году.

Однако, если рассматривать 2017 календарный год, то **средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника возрос**, что дает основание выделить проблему и усилить работу в области здоровьесбережения дошкольников, параллельно работая с педагогами и родителями воспитанников.

Зарегистрировано случаев заболевания:

- энтериты – 1; гастроэнтериты – 1; острая кишечная инфекция, вызванная установленными возбудителями – 1;
- ангина (острый тонзиллит) – 0;
- грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей – 258;
- пневмонии – 0;
- другие заболевания – 6 - (93 ребенка);
- несчастные случаи, отравления, травмы - не зафиксированы.

год/кол-во детей	Группа здоровья				Часто болеющие	Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я	2-я	3-я	4-я		норма	отклонения	Лёг	Ср	Тяж
<b>2016 г. - 2017 г. 220 детей</b>	20	197	3	0	14	218	2	35 (100%)	0	0
<b>2017г. – 2018 г. 223 детей</b>	31	189	3	0	12	221	2	19 (52%)	13 (35%)	5 (13%)

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по сохранению, укреплению и развитию физического и психического здоровья воспитанников, безусловно, имеет положительные результаты.

Однако, высокая занятость родителей на производстве и как следствие, мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. Так же около 30 % родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка. Эффективность оздоровительной деятельности во многом зависит от знания педагогами условий и образа жизни семей их воспитанников, а также от комплексного подхода к ее организации с учетом имеющихся условий и профессиональных навыков коллектива. Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и

семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями (законными представителями) даст возможность корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	223
в режиме полного дня (8–12 часов)		222
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	202
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		222 (99,6%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	29 (13%)
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		27 (12%)
по индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов		2 (0,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников, в том числе:		
с высшей		5
первой		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (11%)
От 5 до 30 лет		22 (81%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (18,5%)
От 30 до 55		20 (74%)
от 55 лет		2 (7,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27/223
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1910
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### **Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:**

1. Количественный состав воспитанников ДООУ увеличился на 3 человека.
2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. За 2018 год педагоги повысили квалификационную категорию: на первую – 4 человек (15%). Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Весь педагогический коллектив (100%) обучены основам медицинских знаний.
3. База методического кабинета пополнилась новым методическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Развивающая предметно – пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника возрос.

Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2018 года, соответствуют поставленным перед ним задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Кроме того, анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить не только положительные результаты и особенности, но и одновременно обозначить ряд проблем. Структурирование системы выделенных проблем и причин возникновения помогли выделить основные проблемные блоки:

- Блок проблем, связанных с управлением Программой, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования, обеспечивающих рост творческого потенциала и саморазвития каждого члена коллектива.
- Блок проблем, связанных с обновлением развивающей предметно-пространственной средой ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.
- Блок проблем, связанных с оптимизацией образовательного процесса через включение инновационной деятельности по укреплению психо-физического здоровья дошкольников, становлению их социально-коммуникативных умений и экологической культуры.



- Блок проблем, связанных с повышением педагогической компетентности сотрудников для осуществления образовательного процесса в инновационном режиме.

- Блок проблем, связанных с повышением уровня знаний родителей в области воспитания детей, формирования и укрепления их здоровья, здорового образа жизни в семье.

Изучив современные требования общества к дошкольному образованию, запросы родителей к содержанию образовательной деятельности ДООУ, исследовав изменения в содержании и технологиях дошкольного образования, коллектив ДООУ определил:

**Образ желаемого результата Программы развития** – создание такой образовательной среды в ДООУ, которая, с одной стороны, сохранит психическое и физическое здоровье ребенка, с другой – обеспечит развитие его индивидуальности и неповторимости, социально-коммуникативной активности, на основе активного саморазвития ребенка и целенаправленного обогащения педагогами субъектного детского опыта культурным содержанием.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечит новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности

## **II раздел. Концептуально-прогностическая часть.**

**Концепция** – система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных процессов.

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на комфортное пребывание в учреждении, на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

### **2.1. Организационно-педагогическая структура**

#### **Актуальность.**

Одной из важнейших задач дошкольного учреждения является сохранение и укрепление психо-физического здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием в Программе будет «здоровье».

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Современный интерес к индивидуальному здоровью человека как никогда актуален. Это подтверждается наличием большого количества исследований, в том числе и ведущих отечественных ученых. Круг исследований затрагивает различные области наук – медицины, психологии, педагогики, философии – и весьма разнообразен. Среди авторов исследований особо следует выделить Айзман Р.И., Абульханову-Славскую К.А., Зитлер А.А., Лосеву А.Ф., Аршавского А.И., Ананьеву Б.П., Татарникову Л.Г., Федорову Ю.М. и др. Актуальным становится утверждение Амосова Н.М.: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня доказано, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможности патологии здоровья, и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

В последние годы здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

Здоровье детей в процессе их развития способно не только сохраняться или расширяться, но определенным образом строиться и перестраиваться. Поэтому в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ наиболее актуальной является задача развития у детей **основной потребности** в здоровье и становлении **практических навыков ведения здорового образа жизни**. В связи с этим **актуальной становится проблема формирования как здорового образа жизни у дошкольников, так и их культуры общения со сверстниками и взрослыми, экологической культуры, позитивного мышления и поведения**. Все эти параметры закладывают фундамент духовно и физически здоровой личности, готовой быть достойным гражданином своего Отечества.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышении квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### **Ключевая идея.**

Новое содержание образования ориентирует педагогов на создание образовательного пространства как средства развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия, способствующие формированию фундаментальных основ личности ребенка, как будущего созидателя по отношению к себе, своему духовному и физическому здоровью, внутреннему мировоззрению, позитивному отношению к людям, миру и к самому себе.

### **Стратегическая цель.**

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель:

Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для улучшения результатов образовательной деятельности и эмоционального благополучия детей, при целенаправленном использовании здоровьесберегающих практик, практик обучения здоровому образу жизни, становлению социально-коммуникативных умений и экологической культуры дошкольников.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему управления программой, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования, обеспечивающей рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива.
2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.
3. Оптимизировать образовательный процесс включением инновационной деятельности по укреплению психо-физического здоровья дошкольников, становлению их социально-коммуникативных умений и экологической культуры.
4. Способствовать повышению педагогической компетентности сотрудников для осуществления образовательного процесса в инновационном режиме.
5. Способствовать повышению уровня знаний родителей в области воспитания детей, формирования и укрепления их здоровья, здорового образа жизни в семье.

### **Основные положения.**

Поскольку установлена зависимость здоровья человека от его духовного развития, мировоззрения, образа жизни, экологической ситуации, позитивного отношения к себе, окружающим и миру, появилась необходимость **выстроить** в

образовательном учреждении систему, определяющую в ней место каждого субъекта: ребенка, родителя, педагога. **Вовлечь** каждого участника образовательных отношений в процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения. Помочь развить эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанному на положительных интересах и потребностях, стремлении к совершенствованию собственного здоровья и к бережному отношению к здоровью окружающих людей, к развитию своего творчества и духовного мира, к осознанному и позитивному восприятию и отношению к социуму. В ДОУ необходимо «запустить» целенаправленный процесс изменения представлений, знаний и поведения дошкольников по отношению к себе, своему здоровью, а также по отношению к людям и их здоровью в результате воздействия на них педагогов ДОУ и родителей по заранее спроектированной модели с помощью адекватных мер и приемов воздействия. Эта необходимость обусловлена формированием мотивационной сферы детей, которая к старшему дошкольному возрасту приобретает осознанный познавательный характер. Устойчивая мотивация на формирование здоровья дошкольников рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений гуманизации образования.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная высококвалифицированная организация здоровья сберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здорового образа жизни.

Сластенин В.А. дает следующее определение: здоровье сберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. (Сластенин В.А.)

Здоровье сберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми(сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии и практики, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

## **Основные принципы построения Программы:**

1. Принцип доступности:
  - учет возрастных особенностей детей;
  - использование адаптированного материала, соответственно возрасту ребенка.
2. Принцип систематичности и последовательности:
  - постепенное усложнение материала: от простого к сложному;
  - частое повторение усвоенных правил и норм.
3. Принцип динамичности:
  - интеграция проекта программы в различные образовательные области и виды деятельности.
4. Принцип дифференциации:
  - учет возрастных особенностей детей;
  - создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.
5. Принцип интеграции:
  - позволяет использовать данный проект Программы как часть комплексной программы для дошкольных образовательных учреждений.
6. Принцип вариативности:
  - дает возможность педагогам творческого использования материала, самостоятельности в выборе методических приемов.

## **2.2. Содержание и организация образовательного процесса**

### **Методические подходы к воспитательно-образовательному процессу:**

1. **Компетентный подход** – образовательный процесс, основаны на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.), права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. При компетентном подходе процесс постановки целей отличается от традиционного тем, что воспитатель выбирает цели и формулирует задачи, соотносясь с особенностями развития ребенка, прежде всего, на основе понимания ситуации в его развитии, на основе интересов и потребностей ребенка, а не на основе выбора целей и задач из образовательной программы. Для этого педагог ведет наблюдения за детьми, привлекая к наблюдениям и осмыслению полученных фактов коллег и членов семьи ребенка: использует материалы, полученные в ходе рефлексии ребенком своих результатов, достижений, проблем, перспектив. В самом общем смысле цели направлены на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной Я-концепции, развитие эффективно-волевой, коммуникативной и социальной сферы ребенка. Деятельность педагога при компетентном подходе к дошкольному образованию должна обеспечивать создание условий для стимулирования активности ребенка; отказ от монополии планирования образовательного процесса; ориентацию на интересы, потребности, состояния и способности детей.

Воспитатель должен основывать свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка в самостоятельном познании окружающего мира во всем его многообразии. Он должен предоставлять детям достаточную свободу для реализации их потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у детей понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Организационно-педагогические условия компетентного подхода:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей;
- наличие прав ребенка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;
- использование таких форм организации образовательной работы, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование); партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельность); оценку полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив (рефлексия);
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и с подгруппами и группой в целом.

2. **Системно-деятельный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой, как основной для дошкольного возраста.
3. **Системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.
4. **Личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.
5. **Оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных и имеющихся.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

- научности – реализация научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий и практик;
- природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – формирование у ребенка с младшего возраста ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приоритета личностного развития – рассмотрение процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровье ценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающей единство формирования здорового и интеллектуального развития ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком, как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому, успешному гражданину общества.

### **Психолого-педагогические условия.**

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей формированию у ребенка норм и правил здорового образа жизни.

## **2.3. Система управления ДОУ**

### **Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:**

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

### **Функции ДОУ**

Базовой функцией деятельности ДОУ является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательные, обеспечивающие взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методические, обеспечивающие повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательские, позволяющие выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках социально-психологической работы;

- социальные, обеспечивающие социальный характер образовательного процесса;
- управленческие, гарантирующие достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### Механизмы реализации Программы

Внедрение нового содержания в образовательный процесс потребует создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития каждого ребенка.

В качестве механизмов реализации Программы развития коллектив рассматривает разработку целевых проектов:

#### 1. «Модульное преобразование управленческого механизма»

Модель функционирования обновленного управленческого механизма представляется через создание различных профильных служб:

##### 1.1. Научно-методическая служба, которая включает в себя «координационный совет» и «творческие группы».

Координационный совет:

- разрабатывает Программу развития;
- ведет контроль по реализации Программы, над обоснованностью результатов экспертизы качества образования;
- выявляет проблемы и трудности, замедляющие реализацию Программы;
- вносит предложения, изменения в процесс реализации Программы и определения приоритетных направлений деятельности;
- обсуждает перспективные планы, отчеты творческих групп педагогов;
- согласовывает методики экспертизы качества образования;
- разрабатывает рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Творческие группы:

- представляют собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию Программы, педагогических практик и технологий.

##### 1.2. Медико-педагогическая служба:

- отслеживает процессы физического, психического, интеллектуального, социально-коммуникативного развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания;
- организует профилактическую и коррекционную работу с дошкольниками;



- осуществляет медико-психологический контроль над проведением разнообразных дидактических и экологических экспериментов с целью предотвратить интеллектуальную перегрузку воспитанников;
- проводит полную диспансеризацию детей;
- выделяет группы риска;
- несет ответственность за социально-педагогическую адаптацию детей, нуждающихся в коррекции;
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения и развития детей;
- оказывает необходимую социально-психологическую поддержку и помощь семьям воспитанников в воспитании детей.

### 1.3. Социально-психологическая служба:

- устанавливает связи с различными социальными структурами детства;
- изучает положение детей в условиях семьи;
- координирует деятельность ДОУ, семьи, различных социальных служб детства по проблемам воспитания детей;
- осуществляет консультативную помощь родителям в вопросах воспитания;
- содействует созданию детско-взрослых объединений;
- разрабатывает проекты социально-педагогической поддержки семей, испытывающих проблемы в воспитании детей.

## **2. «Содействие повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»:**

- как результат: компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмысливать проблемную ситуацию, грамотно найти и осуществить способы ее решения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

## **3. «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды»:**

- направлена на обогащение развивающей предметно-пространственной среды, ее содержания самообразовательной практикой детей, предметами-символами личностного благополучия каждого ребенка, установлением, утверждением чувства уверенности в себе, возможности использовать свои способности, утвердить себя как активного деятеля по построению собственного образа «Я». Особое внимание планируется уделить организации экологической опытно-экспериментальной работе, социально-коммуникативной, трудовой деятельности, физическому развитию детей. В результате будет создан учебно-игровой центр по формированию у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни и позитивного общения. В группах будут создаваться лаборатории «Бабушкина аптека», «Познаю себя», «Человек и природа», «Быстрее, выше, сильнее» и др.

Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности, способствует повышению качества образовательной работы с детьми.

#### 4. «За здоровьем в детский сад»:

- повысить уровень знаний в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.

В соответствии с этим планирование работы с семьей предусматривает:

- формирование знаний грамотного ведения здорового образа жизни через знакомство с инновациями в организации образовательной деятельности учреждения;

- пропаганда необходимости соблюдения рационального режима, оптимальной двигательной активности, полноценного питания, соблюдение общегигиенических требований;

- повышение мотивации к ежедневному посещению детьми детского сада, снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни и без уважительной причине;

- использование средств массовой информации в просветительской работе с родителями;

- обучение основным методам профилактики детской заболеваемости (закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, фитотерапия).

Проектный характер обеспечивает единство, целостность и преемственность образовательного пространства в учреждении, позволяет учесть противоречия и недостатки, выделить управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **Система организации контроля выполнения Программы развития ДОУ**

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане работы ДОУ, в тематике Педагогических Советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;

- публикация на Сайте ДОУ, в СМИ;

- отчет администрации перед Педагогическим Советом, родительским коллективом, общим родительским собранием;

- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;

- участие в городских, региональных, федеральных конференциях;

- информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно предоставляется на Педагогическом совете и сайте ДОУ.

## 2.4. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализовываться в 2019-2024 годы в три этапа.

**1 этап: 2019-2020 г.г. – Подготовительный. Аналитико-прогностический:** предусматривает разработку основных мероприятий Программы и подготовку соответствующих условий для ее реализации:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего гармоничное развитие и формирование культуры здорового образа жизни дошкольников, родителей и педагогов.

**2 этап: 2020-2023 г.г. – Деятельностно-практический:**

предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы:

- апробирование модели обновления содержания, организационных форм, педагогических практик и технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- корректировка мероприятий.

**3 этап: 2023-2024 г.г. – Итогово-рефлексивный:**

предусматривает оценку достижений поставленных программных целей, и распространение их результатов:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## III раздел. План действий по реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	2	3	4
<b>Этап 1 – Подготовительный – (2019-2020 г. г.)</b>			
1.Изучение НПД федерального, регионального, муниципального уровня, направленных на модернизацию дошкольного	Январь 2019г.	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст. воспитатель	Определение направления развития ДОУ

образования 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Январь-февраль 2019г	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель	
1.Создание координационного совета по разработке Программы развития ДОУ. 2.Создание творческих групп педагогов и специалистов ДОУ по реализации Программы развития. 3.Определение основных направлений работы с участниками Программы 4.Разработка и размещение на сайте ДОУ плана мероприятий по реализации Программы развития.	Январь 2019г.  Февраль 2019г  Февраль 2019г  Февраль 2019г	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст. воспитатель	Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ
1.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024 г.г. 2. Формирование пакета НПБ и методической базы ДОУ.	Февраль 2019г  Февраль 2019г	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. совет	Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития
1.Производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития». 2.Проведение заседания родительской общественности «Роль семьи в реализации Программы развития».	Февраль 2019г	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. совет	Информирование участников Программы развития
1.Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ 2.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.  4.Разработка проекта обновления материально-технической базы образовательного процесса.	В течение отчетного периода  Февраль 2019г  Февраль 2019г  Март-май 2019	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Статистические данные. Приведение в соответствие с Программой развития ДОУ нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного ресурсного обеспечения образовательного пространства
1.Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет, участие учреждения в приоритетных и грантовых проектах в области образования	2019-2024	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Увеличение материально-технической базы ДОУ

1.Расширение участия общественных форм управления учреждением: расширение полномочий Совета Учреждения; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2019-2023	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
1.Организация работы МО педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагога в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ	2019-2023	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ
1.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Действующая система контроля и оценки качества образования. Качественное предоставление оказываемых услуг.
1.Мониторинг профессиональной компетенции педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей	2019-2023 ежегодно	Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Совершенствование работы педагогического персонала
1.Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. 2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации и самообразования педагогов ДОУ. 3.Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ. 4.Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). 5.Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ, обучение навыкам владения	2019-2024 постоянно	Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет	Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ. Повышение имиджевой характеристики ДОУ.

компьютером, использование ИКТ в повседневной работе с детьми, умения использовать возможности сети интернет 6.Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ			Комплектование и подбор материалов
<b>Этап 2 – Деятельностно-практический (2020-2023 г.г.)</b>			
1.Обучение воспитателей и специалистов здоровье берегающим технологиям и практикам (семинары, круглые столы, показы и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	2020-2023	Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Мед. Сестра	Все педагоги обучены здоровье берегающим технологиям и практикам, применяют их в работе
1.Разработка перспективных планов работы педагогов всех возрастных групп по формированию представлений и культуры здорового образа жизни дошкольников. 2.Разработка цикла занятий с детьми с применением здоровье берегающих практик. 3.организация и проведение тематических недель, «Недели здоровья». 4.Обогащение образовательного процесса по инновационному направлению игровым, развивающим, дидактическим материалом. 5.Создание электронного банка игр по формированию представлений и культуры здорового образа жизни дошкольников. 6.Самоанализ и самооценка результативности здоровье берегающей деятельности педагогов ДОУ. 7.Создание электронного банка инноваций на основе сформированного опыта по оздоровлению детей ДОУ.	2020-2023	Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Мед. Сестра Воспитатели Специалисты	Организация образовательного процесса, обеспечивающего функционирование ДОУ в режиме развития
1.Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на Сайте ДОУ; работу Школы для родителей – «Школы разумного воспитания»; занятия в фитнес-клубе педагогов ДОУ; организацию совместных	2020-2023	Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Мед. Сестра Воспитатели Специалисты	Возрождение традиционного семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового

<p>детско-родительских проектов, совместных мероприятий: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни Здоровья... Систематическое обновление информационных буклетов, стендов, Сайта.</p> <p>2.Разработка и реализация совместных проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.</p>			<p>образа жизни. Уменьшение пропусков детей в ДОУ по болезни и без уважительной причины.</p>
<p>1.Разработка плана повышения квалификации сотрудников ДОУ в учреждении и ИПК (курсы, тренинги).</p> <p>2.Разработка индивидуальных планов самообразования педагогов и определение стратегии их профессионального роста.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов, тренингов по расширению знаний педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>5.Создание библиотеки методической литературы по вопросам здоровье сбережения и здоровье формирования культуры ЗОЖ.</p> <p>6.Включение в образовательный процесс тренинговых занятий для педагогов по развитию познавательных процессов дошкольников в области культуры ЗОЖ.</p> <p>7. Проведение мониторинга знаний педагогов по вопросам формирования представлений и знаний у детей культуры ЗОЖ.</p> <p>8.Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов.</p> <p>9. Разработка и проведение цикла тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения и восстановление ресурса педагогов «Кухня эмоциональных ресурсов».</p> <p>10.Разработка и проведение комплекса мероприятий по формированию имиджа педагога ДОУ (цикл семинаров, практикумов).</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Зам.зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Воспитатели Специалисты</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>

<p>1.Разработка цикла мероприятий по формированию профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих культуру построения развивающей среды в динамично меняющемся образовательном пространстве.</p> <p>2.Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов: - создание лаборатории «Бабушкина аптека»; «Познаю себя»; экспериментально-экологического центра «Человек и природа»; спортивной зоны «Выше, сильнее, быстрее» и др.</p> <p>3.Разработка и внедрение комплекса мер по структурированию развивающей среды ДОУ, как средства удовлетворения потребности детей, запросов педагогов и родителей.</p> <p>4.Анализ актуального состояния развивающей среды ДОУ и оснований для ее дальнейшей модернизации.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Зам. зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Воспитатели Специалисты</p>	<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания образования и достижению новых образовательных результатов</p>
<p>1.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ по пропаганде здорового образа жизни посредством коллективных и индивидуальных форм работы, использовании традиционных и инновационных форм взаимодействия.</p> <p>2.Разработка и внедрение комплекса мер по приобщению семей воспитанников к здоровому образу жизни: - организация тематических родительских собраний и лекториев; - организация работы Школы для родителей – Школы разумного воспитания; - организация дней открытых дверей; - просмотр видеопозаказов занятий; - проведение совместных детско-родительских проектов, мероприятий, праздников,</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Зам. зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Воспитатели Специалисты</p>	<p>Создание единого пространства в системе детский сад-семья посредством реализации целевого проекта «За здоровьем в детский сад»</p>



<p>соревнований, развлечений, творческих выставок, акций, проблемных и «круглых» столов.</p> <p>3.Создание странички на Сайте ДОУ по проблемам совершенствования здоровья воспитанников</p> <p>4.Организация совместной проектной деятельности педагогов, воспитанников и родителей, направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p> <p>5.Комплексное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению потребностей в оздоровительных услугах для воспитанников.</p> <p>6.Проведение мониторинга по выявлению дальнейших образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности в образовательный процесс</p>			
<p>1.Разработка и установление правил свободного информационного обмена между различными структурами ДОУ.</p> <p>2.Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы ДОУ в новом статусе.</p>	2020-2021 г.г.	Координационный совет	Эффективное управление организационно-педагогической структурой
<p>1.Разработка положения о порядке проведения диагностического обследования воспитанников, (размещение некоторых материалов на Сайте ДОУ.</p> <p>2.Формирование единого диагностического пространства с включением в него педагогов, медицинской сестры, родителей.</p> <p>3.Создание единого компьютерного банка данных диагностических обследований воспитанников ДОУ.</p> <p>4.Разработка на каждого воспитанника «группы риска» индивидуальной программы развития.</p> <p>5.Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, размещение материалов на Сайте ДОУ</p>	2020-2023 г	Координационный совет	Разработка направления диагностики и мониторинга

<p>1.Формирование единого инновационного содержания образования.</p> <p>2.Разработка методик изучения влияния инновационной работы на развитие личности ребенка.</p> <p>3.Оценка методического обеспечения инновационных процессов.</p> <p>4.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических здоровье сохраняющих практик и технологий.</p> <p>5.Изучение социального заказа родителей воспитанников для расширения сферы дополнительного образования</p>			<p>Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности</p>
<b>Этап 3 – Итогово-рефлексивный (2023-2024 г.г.)</b>			
<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов реализации Программы развития и первых результатов внедрения лучшего опыта педагогов.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	2023-2024 г.г.	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Зам. зав. по ВОР Ст воспитатель Коорд. Совет Творч. Группа Воспитатели Специалисты</p>	<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>
<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта по формированию культуры ЗОЖ всех участников образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2.Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОУ</p>	2023-2024 г.г.	<p>Коорд. Совет Творч. Группа Воспитатели Специалисты</p>	<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>
<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию</p>	2024 г.г.	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Зам. зав. по ВОР Ст воспитатель</p>	<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

#### **IV раздел. Результаты реализации Программы развития**

##### **4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Модернизирована система управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, благодаря внедрению современных информационных технологий и оценки качества образования; обеспечен рост творческого потенциала и самовыражения каждого члена коллектива.
- Приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников с разным уровнем физического и психического развития, за счет оптимального сочетания в образовательном процессе традиционных и современных практик по укреплению психо-физического здоровья дошкольников, становлению их социально-коммуникативных умений и экологической культуры.
- Создана положительная мотивация к здоровому образу жизни в семьях воспитанников.
- Снизилось количество пропусков ДОУ дошкольниками по болезни и без уважительной причины.
- Обеспечено улучшение результатов образовательного процесса, благодаря повышению педагогической компетентности сотрудников, осуществляющих деятельность в инновационном режиме.
- Расширено взаимодействие с семьями воспитанников, благодаря привлечению их в совместный образовательный процесс, способствующий повышению уровня знаний родителей в области воспитания детей, формированию и укреплению их здоровья, здорового образа жизни в семье.

##### **4.2. Образ педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитывать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (82%), приняли новую тактику общения: субъект-субъектные отношения, основанные на принципах сотрудничества, в

котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: грамотной речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель;
- взаимодействия с детьми доброжелательны, тактичны, уважительны;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ ресурсов в образовательном процессе;
- мотивирует и стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в экспериментировании, самостоятельном решении проблемных ситуаций, добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2.Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики, инновационные практики и технологии;
- активно включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; формирует ответственность за воспитание и развитие собственного ребенка;
- владеет способами анализа, планирования и прогнозирования своей деятельности;
- берет на себя ответственность за деятельность и результат.

### **3.Личностные качества педагога:**

- педагог четко понимает цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; ведет здоровый образ жизни, активен и позитивен;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; интеллигентен и воспитан;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной его интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия со специалистами, педагогами, родителями ДОО и социумом.

### **4.3. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, формирующих его как гражданина общества. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности, здорового, успешного социально адаптированного. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник ДОО владеет культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты мирным путем.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Сформированы начальные представления о различных видах спорта; владеет подвижными играми с правилами; происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, экологической культуры; овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, бережном отношении к природе и др.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых

#### **4.4. Модель будущего детского сада (желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, укреплению и сохранению его психо-физического здоровья.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, к экологической культуре, заботливому и бережному отношению к природе; формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграция всех служб детского сада в вопросы развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательных программ; эффективную реализацию Программы развития, ее локальных проектов; сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов; обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, экологической культуре; формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, когнитивное, социальное, эстетическое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- активное участие родителей воспитанников в жизни ДОУ, воспитании детей, совместных проектах, праздниках, конкурсах; в благоустройстве групповых помещений и территории ДОУ.

Таков желаемая модель будущего учреждения в результате реализации Программы развития.

#### **4.5. Модель управления ДОУ (желаемый результат)**

Системообразующий фактор педагогической системы – управление, а искусство управления процессом обучения – это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рыночных отношений получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение

потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запроса потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением :

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы определяемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важным направлением деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме развития или экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации сотрудников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- ценность руководителем кадрового состава, уважение к каждой личности, учет и ценность его времени, как самого дорогого ресурса каждого человека;
- стимулирование деятельности педагогов, поощрение сотрудников (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- грамотное управление конфликтами, предупреждение их возникновения.



В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля; привлечение их к методической и наставнической деятельности.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное планирование и организация образовательного процесса, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, требований ФГОС ДО;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий и совместной деятельности с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат – снижение заболеваемости дошкольников и пропусков по болезни и без уважительной причины.

Однако, перевод воспитателя на режим доверия не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обновлении и описании разрабатываемой практики или технологии;
- коррекция в организации творческого поиска;
- мотивация коллег к применению новых инноваций, педагогических практик, технологий.

#### **4.6. Система контроля реализации Программы развития**

При разработке Программы развития учреждения, каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении

качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов:

- административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый др.);

- самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование)

Результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам и необходимости).

### **Система организации контроля выполнения Программы развития**

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов.

2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.

3. Публикация на Сайте ДООУ.

4. Отчет администрации перед Попечительским Советом ДООУ.

5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы

## **4.7. Заключение**

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 19» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым, определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. В ходе реализации Программы развития, в ее содержания могут быть внесены изменения и дополнения. Коллектив готов к ее совершенствованию, отказу от каких-то деталей, корректировке. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые меняются и складываются вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Данная Программа развития дошкольного образовательного учреждения должна стать руководством к действию на ближайшие годы.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**ресурсное обеспечение мероприятий программы развития**

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Разбивка по годам финансирования	Коды бюджетной классиф.	Ресурсное обеспечение Всего	В том числе по источникам финансир.		
							краевой	городской	прочие
1.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных площадок ДОУ новым спортивным оборудованием	Заведующий МДОБУ. Рязанова О.М.				300			
1.1	Приобретение музыкальных центров ноутбуков в группы	Заведующий МДОБУ Рязанова О.М.				150	+		+
1.2	Оснащение спортивного зала новыми интерактивными спортивными комплексами и оборудованием	Заведующий МДОБУ Рязанова О.М.				100		+	+
1.3	Приобретение Электронного развивающего комплекса «Развивай-ка»	Заведующий МДОБУ Рязанова О.М.				50	+		
1.4	Оснащение спортивной площадки новым спортивным оборудованием.	Заведующий МДОБУ Рязанова О.М.							
1.5	Приобретение оборудования для релаксационной зоны	Заведующий МДОБУ Рязанова О.М.							
1.6									
<b>ВСЕГО: 300 тыс. руб.</b>									



Прошнуровано – *5P*  
Пронумеровано – *5P*  
Заведующий МДЮБУ  
«Дерский сад №19»  
*О.М. Рязанова*  
О.М. Рязанова

