

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида» г.Минусинска

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом МДОБУ
«Детский сад № 19 «Хрусталик»
Протокол № 4
« 01 » 06 . 2020 г.

УТВЕРЖЕНО:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19 «Хрусталик»
/О.М. Рязанова./
Приказ № 381
« 01 » 06 . 2020 г.



**Образовательная программа по познавательно-
исследовательской деятельности для детей
старшего дошкольного возраста
«ДИВО»**

: 2020 г.

Разработчики программы:

Лукашенко Ольга Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;

Экснер Елена Фёдоровна, старший воспитатель

Барашина Александра Витальевна, педагог-психолог;

Казакова Светлана Викторовна, учитель-логопед;

Мигулёва Наталья Георгиевна, воспитатель;

Белянина Ирина Константиновна, воспитатель.

Содержание программы

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие».....	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	8
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
2.4	Особенности проведения педагогического мониторинга.....	11
2.5	Взаимодействие с семьями.....	11
3	Организационный раздел	11
3.1	Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2	Методическое обеспечение.....	12
	Приложение 1 Перспективное планирование по программе «ДИВО» в старшей и подготовительной к школе группах	
	Приложение 2 Критерии сформированности исследовательских умений старших дошкольников	
	Приложение 3 Инструментарий педагогической диагностики	
	Приложение 4 Перспективный план работы с семьями воспитанников	

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст важный период для становления познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а характер их усвоения. В работах отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие.

Теоретической базой организации опытно-экспериментальной деятельности являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей, выделяет экспериментирование. По его мнению, «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

С целью усиления содержания образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО, п. 2.6) в части, формируемой участниками образовательных отношений, коллективом ДОУ разработана программа по познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-7 лет «ДИВО» (далее - программа).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 (от 29.12.12г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МДОБУ.

Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Программа разработана на основе методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е., «Проектная деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е..

1.2 Цель: формирование исследовательских умений старших дошкольников посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1) обеспечить освоение детьми основных (способах получения информации) методов исследовательской деятельности: наблюдение, обследование, экспериментирование;

2) формировать умения:

- выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить опыт, эксперимент, делать вывод;

- формулировать вопросы, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

- планировать свою деятельность, делать выводы, фиксировать полученные результаты с помощью наглядных средств;

- включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) способствовать развитию интереса к самостоятельному познанию предметов, объектов и явлений окружающего мира;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы построения Программы:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания и обучения на личность ребенка, создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы.

Проблемно-диалогический предполагает получение новых знаний, посредством решения теоретических и практических задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребенок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать.

Гуманистический подход характеризуется принятием неповторимой личности ребенка как данности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, его достоинств, потенциалов, возможностей роста и самореализации.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности – как способ познания мира.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения содержания программы «ДИВО» являются целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС п. 4.6), конкретизированные результаты освоения ООП ДО (п. 1.2):

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">- имеет представления о способах получения информации: наблюдение, обследование, экспериментирование;- сформирована привычка задавать вопросы и с помощью взрослого находить на них ответы;- способен под руководством взрослого выделить проблему, провести опыт, эксперимент, сделать вывод;- умеет применять простейшие	<ul style="list-style-type: none">- умеет применять в деятельности способы получения информации: наблюдение, обследование, экспериментирование;- умеет самостоятельно выделить проблему, выбрать способ ее разрешения, провести опыт, эксперимент;- умеет самостоятельно формулировать вопросы, рассуждать, пояснять, приводить

<p>способы фиксации результатов проведенного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет с помощью наводящих вопросов взрослого пояснять, приводить примеры, составлять рассказ; - проявляет интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию окружающего мира; 	<p>примеры и аналогии, давать описание, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует свою деятельность, фиксирует полученные результаты с помощью наглядных средств; - при организации коллективного исследования обсуждает его ход, договаривается о совместных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты познания; - проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность.
---	--

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа предназначена для реализации с детьми 5-7 лет (старшие и подготовительные группы). В ДОУ функционируют, помимо общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, соответствующие возрастному критерию в реализации данной программы. При разработке программы учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ТНР (ООП, п.1.1.3).

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательный раздел программы «ДИВО» дополняет содержание области «Познавательное развитие» ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 19» в

части, формируемой участниками образовательных отношений, и основывается на познании ребенка в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательный процесс в рамках реализации данной программы условно подразделен на:

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- совместную образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Распределение ОД в режиме дня:

Образовательная деятельность	Время проведения
НОД по познавательно-исследовательской деятельности (по учебному плану) - старшая группа - подготовительная группа	1 раз в неделю (25 минут) 1 раз в неделю (30 минут)
Час экспериментирования	1 раз в неделю во 2 половине дня
Познавательные беседы	1 раз в неделю или по запросу и интересам детей
Наблюдения в природе	Ежедневно
Проектная деятельность	По плану
Экскурсии-походы	2 раза в год
Познавательные игры	Ежедневно

Перспективное планирование по программе «ДИВО» в старшей и подготовительной к школе группах (Приложение 1).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Программа реализуется через формы образовательной деятельности, предполагающие опыт совместных и самостоятельных исследований.

Совместная деятельность детей и взрослых осуществляется в следующих формах:

- **Коллективная** предполагает обучающие занятия, начинающиеся с постановки цели и заканчивающиеся подведением итогов. Центральным элементом является экспериментирование.

- **Подгрупповая** подразумевает проведение опытно-экспериментальной работы по подгруппам, каждая из которых получает свое задание.
- **Индивидуальная** форма применяется для удовлетворения стихийно возникшего интереса ребенка к отдельному явлению, объекту или предмету.

При реализации программы педагог использует:

Формы	Методы, приемы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - познавательная беседа; - экскурсия; - прогулки-походы в пределах территории детского сада (экологическая тропа); - наблюдение; - опыты, эксперименты; - познавательная игра; - решение проблемных ситуаций; - проектная деятельность; 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ образца; - показ способов действий в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы; - рассматривание предметов, объектов, иллюстраций, фотографий; - использование ИКТ. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация; - беседа (с использованием проблемных, наводящих, уточняющих, обобщающих вопросов); - художественное слово; - речевая инструкция; - рассказывание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - обследование предметов, объектов, материалов; - опыт, эксперимент; - проблемная ситуация; - упражнение; - дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный и раздаточный материал; - предметные и сюжетные картинки; - схематические и графические изображения, модели, знаки и символы; - трафареты; - литературный материал (считалки, загадки, стихи, рассказы); - музыкальный материал; - игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия.

Программа «ДИВО» реализуется через формы образовательной деятельности, предполагающие опыт совместной и самостоятельной деятельности.

НОД по познавательному развитию и час экспериментирования являются основными единицами организации деятельности педагога и детей. При реализации данной Программы НОД организуется педагогом в первой половине дня, час экспериментирования - во второй половине дня. При его организации педагог руководствуется структурой, включающей 5 этапов:

1. определение проблемы;
2. выдвижение гипотез;
3. поиск метода решения проблемы;
4. сбор фактического материала в ходе непосредственного экспериментирования;
5. подведение итогов.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок дошкольного возраста в большей степени может удовлетворить свои познавательные интересы и овладеть определенными способами деятельности. Он стремится познать, преобразовать мир самостоятельно, за счет возникающих инициатив. Познавательно-исследовательская деятельность также может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности и педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

- Выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии с возрастом, способностями и возможностями ребенка);
- Поощрение, похвала (в процессе деятельности), подбадривание (при правильности выполнения действия);
- Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ от высказывания критики (при неточностях выполняемых действий);
- Отсутствие запрета (на выбор партнера в деятельности, способа получения результата исследования);
- Предложение альтернативы (другого способа, варианта действий);
- Создание и своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося опыта детей;
- Поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает, наблюдает в разных режимных моментах;
- Обращение к ребенку с просьбой продемонстрировать свои достижения.

2.4 Особенности проведения педагогического мониторинга

Для осуществления мониторинга сформированности исследовательских умений у детей, осваивающих программу «ДИВО», разработаны показатели и критерии (Приложение 2). За основу взята структурно – логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанная Ивановой А.И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования исследовательских умений при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, практические задания (Приложение 3).

2.5 Взаимодействие с семьями

Для решения поставленных программных задач необходимо закрепление, отработка полученных умений в семье, в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в ее реализации.

Поэтому важно:

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить ответы на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Перспективный план работы с семьями воспитанников (Приложение 4)

3 Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости

образовательного процесса. В детском саду созданы условия для формирования у детей исследовательских умений.

ДОУ располагает 11 прогулочными участками для всех групп, где имеются веранды, песочницы, малые игровые формы. Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения в тёплый период года праздников, развлечений, коллективных исследований. Для организации наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий педагогами создана «Экологическая тропа», включающая следующие станции: «Лес», «Цветник», «Огород», «Метеостанция», «Аптека», «Столовая для птиц».

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений выстроена в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В составе групповой ячейки находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей. Приемные информационными стендами для родителей, где педагоги размещают консультации, буклеты, памятки и др. по познавательно-исследовательской деятельности.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Для познавательно-исследовательской деятельности в группе организованы центр природы и экспериментирования, где дети могут проводить опыты, эксперименты.

Центры природы и экспериментирования оснащены материалами и оборудованием для организации совместной и самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности: микроскоп, весы, увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы, разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы, наборы для экспериментирования; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.; бросовый материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и т.д.; красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Также в центре природы находятся комнатные растения, детская и энциклопедическая литература, картотеки опытов, экспериментов, познавательных игр.

3.2 Методическое обеспечение

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Иозайка-синтез, 2012 г.

3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Волгоград: Учитель, 2007. – 286 с.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
6. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
8. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.
9. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас / Рыжова Н., Мусиенко С. – 2-е изд. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 224 с.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
11. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
12. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
13. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Прошнуровано – 13
Пронумеровано – 13
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19»
О.М. Рязанова
О.М. Рязанова

