

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом МДОБУ
«Детский сад № 19 «Хрусталик»
Протокол №
« 30 » 08 . 2018 г.

УТВЕРЖЕНО:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19 «Хрусталик»
/О.М. Рязанова./
Приказ № 81
« 31 » 08 . 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи, обучающихся в МДОБУ «Детский
сад №19 «Хрусталик» комбинированного вида» в
группах компенсирующей направленности**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО.....	4 стр.
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5 стр.
1.3. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (ОНР).....	6 стр.
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9 стр.
2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10 стр.
3. Особые образовательные потребности.....	12 стр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	13 стр.
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15 стр.
2.1.2. Познавательное развитие.....	17 стр.
2.1.3. Речевое развитие.....	18 стр.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	19 стр.
2.1.5. Физическое развитие.....	20 стр.
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей.....	22 стр.
2.3. Психолого-педагогического сопровождение детей с ТНР (ОНР).....	30 стр.
2.4. Система работы по взаимодействию педагогов, работающих с детьми ОНР.....	34 стр.
2.5. Система работы по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ с ТНР.....	44 стр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации АООП ДО для детей с ОВЗ с ОНР.....	47 стр.
Список использованной литературы.....	58 стр.
Приложения	59 стр.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания данной категории дошкольников с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с:

1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 г. № 6/17) а так же комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание образовательного процесса осуществляется по учебному плану и определяется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 19» утверждённой Приказом № 416 от 31.08.2017 г.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1. АООП ДО для детей с ТНР рассчитана на 2 года.

1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка с ТНР (ОНР).

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и

вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) / Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- онтогенетический принцип;

- принцип коррекционной направленности воспитательного и образовательного процесса;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу разработки АООП ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья заложены дифференцированный, деятельностный и системные подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности воспитанников дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход предполагает организацию работы с детьми в соответствии с системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм, условий, способов развития, воспитания детей. В контексте разработки АООП ДО детей с ТНР реализация данного подхода обеспечивает взаимосвязанную работу участников образовательного процесса.

Дифференцированный подход к построению АООП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает учет их особых образовательных потребностей. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1.3. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). ОНР препятствует формированию полноценной учебной деятельности у детей и способствует снижению мотивации.

Исходной методологической основой программы по коррекции речи являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой и другими.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика уровней речевого развития

У детей с *первым уровнем развития речи* полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

У детей *со вторым уровнем развития речи* возрастает речевая активность. Фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм, затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно:

смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У всех детей нарушена мелкая и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса.

У детей с *третьим уровнем развития речи* наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, приставочные глаголы. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, старается разрешать конфликты; участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может выделять звуки в словах, фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. У ребенка складываются предпосылки грамотности;
- умеет самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, используя личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями, может оказать элементарную помощь самому себе и другому.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, проявляет интерес к жизни людей в родной стране, в разных странах. Знает название своего города и страны, ее государственные символы.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- знаком с произведениями детской литературы;
- склонен наблюдать, экспериментировать, активно осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет инициативу в создании образа, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, имеет творческие увлечения;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, развита культура слушательского восприятия;
- имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активен в театрализации.

2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для оценки эффективности педагогических действий, корректировки выбора форм и методов работы с детьми, педагогами учреждения разработан диагностический материал с инструментарием по пяти образовательным областям для всех возрастных групп. Предлагаемая диагностика педагогического процесса, основанная на методе педагогического наблюдения и беседы, разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей определённого возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (см. ФГОС ДО п.4.3).

В группах компенсирующей направленности динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы (**Приложение 1 «Вариант образовательного маршрута»**).

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3. Особые образовательные потребности.

К особым образовательным потребностям, характерным для воспитанников с ТНР относятся:

- выявление на раннем периоде развития детей группы риска и назначение рекомендации логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- получение логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной образовательной программы ДООУ при изучении содержания по всем областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ОНР (ТНР);

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям) соответствует ФГОС ДО и Основной образовательной программе МДОБУ №19; а так же приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9 в старшем дошкольном возрасте (с 5-6 лет):

- социально-коммуникативное развитие – стр. 103-105,
 - познавательное развитие – стр. 94-96,
 - речевое развитие – стр. 84-87,
 - художественно-эстетическое развитие – стр. 112-115,
 - физическое развитие – стр. 122-125,
 - рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений – стр. 151-156,
 - культурно-досуговая деятельность – стр. 161-162;
- В старшем дошкольном возрасте (с 6-7 лет):
- социально-коммуникативное развитие – стр. 105-107,
 - познавательное развитие – стр. 96-98,
 - речевое развитие – стр. 87-90,
 - художественно-эстетическое развитие – стр. 115-118,
 - физическое развитие – стр. 125-128,

- рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений – стр. 156-160,

-культурно-досуговая деятельность – стр. 162-163.

В МДОБУ «Детский сад № 19» функционирует 2 группы компенсирующей направленности

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

совместную деятельность воспитателя с ребенком;

свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

Третий блок (продолжительность с 11.00-12.30 и 15.00 до 18.00 часов):

коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-

коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке,

на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются

сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

С целью расширения познавательной и речевой активности детей в процессе исследовательской деятельности, вовлечения детей в природоохранную деятельность в старшей группе компенсирующей направленности организована работа экспериментально-исследовательской мастерской «Юные исследователи природы».

2.1.3. Речевое развитие.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

С целью закрепления интереса к детским книгам, расширение читательского кругозора детей в старшей группе компенсирующей направленности организована работа творческой мастерской «Юные читатели».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает

формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом

жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей.

Структура АООП ДО предполагает введение программы коррекционной работы и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-

типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные задачи коррекционного обучения:

-формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;

-формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;

-развитие навыков связной речи дошкольников;

-развитие коммуникативности и успешности в общении.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

· Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОБУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

· Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

· Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

· Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

· Формирование у педагогического коллектива МДОБУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда МДОБУ «Детский сад №19».

· Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Содержание коррекционно-развивающей программы.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности (НОД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через НОД и различные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со

временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы .

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОБУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка ,психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду функционирует служба-ППМПК, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности включает в себя следующие этапы:

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

· Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,

· заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МДОБУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

·Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МДОБУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков решаются на занятиях.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут для детей старшего возраста (5-6 лет), 30 минут для детей старшего возраста (6-7 лет), (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10- 15 минут, подгруппового - 25 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии и др.). В «Журнале учета посещаемости индивидуальных

логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет **документацию**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающего процесса.

В итоге логопедической работы воспитанники старшего дошкольного возраста должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

динамики развития детей с ОНР; эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9: стр. 41-75

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР (ОНР).

Учитывая психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, а так же рекомендации ПМПК, запрос воспитателей было установлено, что дети логопедических групп нуждаются в дополнительной коррекции как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы, а также в формировании коммуникативных навыков.

С этой целью были разработаны коррекционно-развивающие программы для старшей логопедической группы.

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении №2**. При проведении занятий учитываются лексические темы.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у детей с ОВЗ особых потребностей в адаптации, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психологической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с ОНР (ТНР);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОНР (ТНР) в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями процесса воспитания для детей с ОНР (ТНР), со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она состоит из 16 занятий. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность цикла - от 1 до 4 месяцев. Программа предполагает работу с группой из 5-8 человек. Занятия проводятся в отдельном кабинете.

Задачи программы:

1. Развитие навыков контроля за импульсивностью и управления двигательной активности.
2. Развитие внимания и восприятия.
3. Знакомство с проявлениями различных эмоциональных состояний.
4. Развитие способности к самовыражению.
5. Повышение групповой сплоченности.

Формы и методы работы:

1. Метод игровой коррекции: ролевые игры, психогимнастика.
2. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание.
3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.
4. Релаксационный метод.

В состав коррекционной группы кроме гиперактивных детей могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания (но без излишнего восхваления его за образцовое поведение). Неуверенные в себе, боязливые дети получают возможность проявить большую активность, и в то же время их

безопасность охраняется правилами, которые обязательны для всех участников группы.

Предполагаемый результат: У ребенка повышается уровень самоконтроля: он внимательно слушает объяснение педагога, может самостоятельно проследить за выполнением двигательного задания от начала до конца, замечает и исправляет свои ошибки. Все упражнения на напряжение и расслабление делает самостоятельно. Игры ребенка становятся более продолжительными по времени, игровые объединения более стабильными. Ребенок умеет распознавать свое эмоциональное состояние и управлять им, выражать негативные эмоции приемлемым способом, не причиняя вред окружающим.

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она состоит из 16 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность цикла - до 4 месяцев. Программа предполагает работу как с малой группой из 3-5 человек, так и индивидуальные формы работы. Занятия проводятся в отдельном кабинете.

За основу данной программы взята образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»», разработана на базе кафедры специальной психологии Нижегородского государственного педагогического университета и методическое пособие Севостьяновой Е. О. «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» Развитие интеллекта детей 5—7 лет Индивидуальные занятия, игры, упражнения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие психических процессов и формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, выделения существенных признаков.
2. Развивать объема зрительной, вербальной памяти, развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной и кратковременной памяти.
3. Развивать произвольное внимание и наблюдательность.
4. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие.
5. Формировать учебные мотивы.
6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ: игры, упражнения, задания, психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемый результат:

- внимание ребенка становится произвольным, увеличивается его объем, оно становится устойчивым, улучшается концентрация и переключение внимания;
- увеличивается объем зрительной и слуховой памяти, ребенок может целенаправленно запоминать и припоминать материал, увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти;
- у ребенка развита целостность восприятия, наблюдательность, сформированы пространственные представления, он знает цвета, геометрические формы, величину, может согласовывать движения с речью;
- ребенок умеет обобщать, классифицировать, сравнивать, исключать лишнее, устанавливать необходимые закономерности;
- у него развита способность к анализу и самоанализу, умеет решать нестандартные задачи, развивается логическое мышление; развито воображение;
- умеет снять мышечное и эмоциональное напряжение, излучает уверенность и хорошее настроение.

Формы проверки

Для исследования эффективности проведенных занятий в качестве входящей и исходящей диагностики используется комплекс психологических методик, предложенный Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Семаго Н.Я., Семаго М.М., «Экспресс-диагностика познавательной сферы» Павловой Н.Н, Руденко Л.Т.

Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков «Азбука общения».

Цели и задачи программы: программа даёт представление детям о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, с другими людьми, развивает навыки самопознания, учить различать эмоциональные состояния окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.

Продолжительность каждого занятия 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность цикла – с сентября по май включительно. Программа предполагает работу как со всей группой детей, так и в малой группе. Занятия проводятся в групповом помещении, в кабинете психолога для малых групп.

Формы и методы работы:

1. Метод игровой коррекции: ролевые игры, психогимнастика.
2. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание.
3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.
4. Релаксационный метод.

Ожидаемый результат:

- ребёнок владеет соответственно своему возрасту определённым набором средств и способов коммуникации;
- понимает свои эмоции, умеет проговорить свое настроение;
- распознает эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, позе;
- понимает ценность окружающего мира, природы и животного мира для каждого человека.

2.4. Система работы по взаимодействию педагогов, работающих с детьми ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Это совместное составление перспективно-планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно

должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопед рекомендует занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями МДОБУ №19 грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя в старшем дошкольном возрасте.

<i>Решает учитель-логопед</i>	<i>Решают воспитатели</i>
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • побуждать детей к речевому общению между собой. 	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).</p> <p>Постоянное активное общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния	Обследование уровня общего

<p>психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май).</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>	<p>развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь).</p> <p>Отслеживание динамики развития (январь, май).</p> <p>Заполнение мониторинга.</p>
<p>Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.</p>	
<p>Составление перспективного тематического плана работы.</p> <p>Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы.</p>	<p>Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
<p align="center"><i>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.</i></p>	
<p align="center">Логопед:</p>	<p align="center">Воспитатель:</p>
<p>-начинает работу над звукопроизношением;</p> <p>- использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;</p> <p>-начинает работу над грамматическими темами;</p> <p>- расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).</p>	<p>- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;</p> <p>- начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;</p> <p>- закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;</p> <p>- начинает работу над развитием связной речи детей.</p>

<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся 	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе.</p>

<p>многоступенчатых инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности. 	<p>Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, суп</i> (начало учебного года); <i>косы, замок, шапка</i> (2-й период обучения) <i>стол, шарф</i> и трехсложные: (3-й период обучения); -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (<i>ко — шко — школа</i>); -дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. 	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>

<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание предметов (выделение существенных признаков); -сравнение предметов (анализ, обобщение); -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. 	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -суффиксальный способ; -префиксальный способ; -словосложение; -омонимия; -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); -сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); -формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение оттенков смысла различных слов (<i>лес -лесок -лесочек</i>); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (<i>теплоход, чернозем</i>); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, ком-

	муникацию).
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (<i>сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.</i>); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:

<p>языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению ложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>
<p>Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений</p>	

(полноценное речевое общение).	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
Логопед:	Воспитатель:
<ul style="list-style-type: none"> - составляет расписание занятий; - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.

Взаимодействие специалистов МДОБУ «Детский сад №19» при коррекции речи дошкольников.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП ДО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии детей, их социальная адаптация.

Основными механизмами реализации программы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дошкольной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного, воспитательного процесса, которое отражено в планах специалистов.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития детей с ОНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем ребёнка с ОНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОНР (ТНР).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, на индивидуальных и подгрупповых логопедических, коррекционных занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Одним из эффективных методов развития и коррекции речи является логопедическая ритмика. Она представляет собой активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль, как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений воспитанников с ОНР (ТНР). Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки. Данные упражнения используются как музыкальным руководителем на занятиях музыки (**Приложение 3 «Комплекс логоритмических упражнений»**), так и инструктором по физической культуре в рамках утренней гимнастики (**Приложение 4 «Комплекс утренних гимнастик»**).

Специалисты	Задачи
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей; - проводить тренинги уверенного поведения, обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; - помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как

	и любой человек уникален и неповторим; - развивать творческие способности; - развивать психические процессы.
музыкальный руководитель	- развивать общие речевые навыки (плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание); - развивать слуховую и двигательную память, фонематический слух; - развивать общую моторику, чувство ритма; - обогащать словарь дошкольника существительными, прилагательными, глаголами, синонимами, антонимами; - развивать связную речь, следить за культурой речи; - познакомить с нотной грамотой.
инструктор по физкультуре	- развивать слуховую и двигательную память; - развивать общую моторику (координацию движений, согласованность, темп и ритм); - проводить коррекцию движений; - обогащать словарь дошкольника, воспитывать культуру речи, в играх развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, выразительность, громкость и четкость речи); - познакомить с азбукой движений.
медицинская сестра	- организовывать и проводить лечебно-профилактические мероприятия, участие в заседании ПМПк.

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ с ТНР.

Работа с родителями в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительная работа.
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы.

Данные формы работы позволяют каждому родителю получить конкретные рекомендации, информацию по коррекции речи своего ребёнка, а так же установить обратную связь со специалистами, что в свою очередь, даст возможность оптимизировать коррекционную работу и корректировать индивидуальные маршруты развития.

Для успешного сотрудничества с родителями (не все родители одинаково подготовлены к сотрудничеству) изучается семья воспитанника. Методы изучения семьи самые разнообразные:

- анкетирование;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи ребенка;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с ребенком
- беседа с родителями
- анализ продуктов детской деятельности

Система работы педагога-психолога ДОО с родителями по укреплению психического здоровья их детей включает следующие компоненты:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики социально-эмоционального развития ребенка и задачами по коррекции эмоциональной сферы ребенка.
2. Целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье.
3. Обучение родителей конкретным приемам снятия стрессов у детей (медитации, релаксации, дыхательным, мимическим, психомоторным упражнениям).
4. Просвещение родителей посредством организации специальных практических занятий с родителями, семинаров, групповых дискуссий, обмена опытом, консультаций.

Каждый специалист, работающий в ДОО, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Примерная тематика консультаций специалистов отражена в годовом плане МДОБУ «Детский сад №19».

Для осуществления совместной деятельности семьи и детского сада создаются следующие **условия**:

- нормативно-правовые: возможность участия родительской общественности регламентируется Уставом ДОО, Положением о совете учреждения;

- программно-методические: в ДОО регулярно пополняется база методических пособий по работе с родителями, формы работы с семьями утверждены в годовом плане детского сада;

- кадровые: наличие специалистов позволяет организовывать необходимую просветительскую, профилактическую и консультационную работу с родителями.

- материально-технические: оформление информационных стендов, наличие кабинетов для индивидуальных консультаций (кабинет психолога, логопеда) и проведения совместных праздников и родительских собраний; существует официальный информационный ресурс МДОБУ №19, электронный адрес: hrustalik.bdu.su.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации АООП ДО для детей с ОВЗ с ОНР.

Анализ кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную работу ведут 6 педагогов в одной группе, из них:

Воспитатель – 2

Педагог-психолог - 1

Учитель-логопед - 1

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1

Учебно-вспомогательный персонал:

помощник воспитателя -1

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по ВОР, заведующий.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Программа предоставляет право МДОБУ №19 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОБУ №19 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

МДОБУ №19 вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Материально-технические условия.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МДОБУ №19 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

•к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОБУ №19 должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

МДОБУ №19 должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- комплекты различных развивающих игр;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МДОБУ №19 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МДОБУ №19 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МДОБУ №19 имеются 11 групповых помещений, из них 2 для групп компенсирующей направленности, 2 зала (музыкальный и физкультурный), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя- логопеда, педагога-психолога, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, огород, цветники и газоны, уголок лекарственных трав.

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в МДОБУ №19 следующими средствами обучения и воспитания:

- Компьютер (4 шт.)
- Ноутбук (5 шт.)
- Принтер (4шт.)
- Телевизор (2 шт.)
- Видеомаягнитофон (1 шт.)
- Музыкальный центр (3 шт.)
- Магнитофон (5 шт.)
- Проектор (3 шт.)
- Экран настенный (1 шт.)
- Электронное пианино (1 шт.)

Обеспеченность методическими материалами (согласно УМК МДОБУ «Детский сад №19»)

- Методические пособия для педагогов ДООУ по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям).
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.

- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.
- Картотека подписных профессиональных изданий.

Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

социально-коммуникативное

- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителя-логопеда
- центр игры для мальчиков и девочек
- уголок уединения

познавательное развитие

- уголок леса, сада, огород, цветники, экологическая тропа (внешняя, внутренняя).
- центр природы и экспериментирования в группах
- центр сенсорного развития, «Математика – это интересно»
- мини-музеи экологического и патриотического направления
- центр «Юный гражданин»

речевое развитие

- библиотека
- уголок «будем говорить правильно»
- уголок книги в группах

художественно-эстетическое

- музыкальный зал
- центр художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральные уголки)

физическое развитие

- спортивный зал (тренажеры, оборудование, мягкие спортивные модули)
- физкультурный уголок в группах
- спортивная площадка, спортивный комплекс
- спортивные снаряды на игровых площадках

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МДОБУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- насыщенность среды предполагает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально – игровых предметов оказывают заметное влияние на развитие дошкольников. Среда обеспечивает свободу и активность ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. Среда в детском саду строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно — ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое

пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды позволяет организовать самостоятельную двигательную деятельность так, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы своего организма для сохранения и укрепления здоровья, обогащения двигательного опыта. Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитателями организованы центры детской активности. Воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Игровая зона группы распределена на два микропространства - центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). **Для снятия эмоционального напряжения оборудован уютный центр психологической разгрузки.** В приемных оборудованы выставочные центры - для презентации творческих детских и семейных проектов. Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы центры, на игровые площадки детского сада дополнительно приобретены малые формы и спортивный комплекс.

Современный физкультурный зал оборудован спортивными мягкими модулями, тренажерами: «Беговая дорожка», «Маленький силач», велотренажерами, батутами, коррекционным оборудованием (ковриками – массажерами, ребристыми досками, коррекционными мячами и др.). В зале имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, самокатов, стоек, щитов для метания. Все предметы расположены рационально, удобно, отвечают требованиям техники безопасности.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры. В логопедических группах создана

единая коррекционно – развивающая среда, способствующая преодолению у детей общего недоразвития речи.

Кабинет педагога – психолога оборудован мягкой мебелью, игрушками, развивающими пособиями.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, ноутбуком и двумя компьютерами, один из которых предназначен для общего пользования педагогами, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Распорядок и режим дня

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. (зимнее время года)

Режимные моменты	Ст. гр.
Прием детей, осмотр, игры, общественно-полезный труд	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к образовательной деятельности, запуск проекта, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми (включая перерыв 10 минут и 2 завтрак): воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная-общая длительность)	9.00-10.45
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельные игры в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание	11.50-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность с детьми: - воспитатель по сетке, творческие мастерские (не более 2 раз в неделю); -учитель-логопед (2 раза в неделю-подгрупповая работа); -инструктор по физической культуре (творческая мастерская - 2 раза в	15.10-15.55

неделю); - педагог- психолог (фронтальная, подгрупповая работа 1 раз в неделю)	
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.55-16.10
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, самостоятельные игры в центрах активности (2 раза в неделю)	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на воздухе (1 раз в неделю), возвращение с прогулки, уход домой	16.10-18.00

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(летнее время года)

Режимные моменты	Ст. гр.
Прием детей на воздухе	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание.	8.45-9.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, самостоятельные игры в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры(включая перерыв и 2 завтрак) .	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание	11.50-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание	15.00-15.10
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, игры	15.10-15.55
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на воздухе (1 раз в неделю), возвращение с прогулки, уход домой	16.10-18.00

В соответствии с СанПин прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность:			
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность:			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13	15

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое		

развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Список использованной литературы.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - .: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
14. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
15. «Экспресс-диагностика познавательной сферы» Павловой Н.Н, Руденко Л.Т. Генезис, 2008.
16. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

МДОБУ № 19 «Хрусталик»

***** (11.11.2012 г.р.)

Дата составления _____.

Проблема:

Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы

ДОУ: трудности в усвоении программного материала по образовательным областям: познавательное, речевое развитие.

В области социально-коммуникативного развития Ребёнок активный, доброжелательный. Со взрослыми и детьми в контакт вступает, охотно ведёт диалог. В свободной деятельности любит играть со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, иногда не соблюдает правила, не поддерживает ролевой диалог. В совместный труд со взрослыми и сверстниками включается неохотно.

В области познавательного развития объём знаний, умений, навыков ребенка соответствует среднему уровню. Мальчик не всегда проявляет интерес к окружающим объектам, с помощью взрослого называет геометрические фигуры, считает в пределах 10, с помощью взрослого составляет задачи по картинкам, уравнивает группы предметов. Затрудняется в сравнении и группировке предметов, не владеет обобщающими понятиями.

В области речевого развития Ребёнок обращенную речь понимает. Пересказы рассказов, составление рассказов по картинкам осуществляет с помощью воспитателя. С трудом подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

В области художественно-эстетического развития мальчик не всегда с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности. С помощью воспитателя овладевает некоторыми техническими, изобразительными навыками и умениями. Ребенок может выполнить аппликацию, но нечетко и неаккуратно. Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.

В области физического развития умения и навыки соответствуют возрастным нормам. В подвижных играх активно принимает участие, роль ведущего на себя берет, выполняет физические упражнения на основе показа взрослого. Владеет нормами здорового образа жизни (хорошо ест, непродолжительно засыпает и просыпается, самостоятельно обслуживает себя).

Сильные стороны и позитивные черты ребенка: стремление к одобрению со стороны взрослых, эмоциональность.

Задачи	Специалисты					Результат	
	Воспитатель	Психолог	Логопед	Муз. руковод	Инструктор по ФК	1 п	2 п
Социально-коммуникативное развитие							
Способствовать развитию интереса к совместным играм со сверстниками.	*	*		*			
					*		
Учить выдерживать принятую роль в ролевых играх.	*	*		*	*		
Привлечь ребенка к настольно-печатным играм.		*					
Привлечь ребенка к трудовой деятельности	*	*			*		
Познавательное развитие							
Учить говорить свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	*	*			*		
Развивать интерес к детским книгам.	*	*					
Учить называть времена года, их признаки, последовательность	*	*		*			
Обучение прямому и обратному счету в пределах 20. Учить соотносить цифры с количеством предметов.	*				*		
Формирование умения согласовывать	*			*			

прилагательные с существительными.							
Учить воспринимать инструкцию в соответствии с ней.	*			*	*		
Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.	*	*					
Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет).	*	*			*		
Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).	*	*		*	*		
Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и	*	*		*			

называть их.							
Речевое развитие							
Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорной схеме	*	*					
Развивать речь, поддерживать беседу	*	*		*	*		
Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам.	*	*		*			
Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.	*	*		*	*		
Художественно эстетическое развитие							
Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали	*						
Учить аккуратно закрашивать, пользоваться клеем и кисточкой	*						
Познакомить с элементами ДПИ	*						
Учить выполнять танцевальные движения совместно со всеми детьми				*	*		
Учить выполнять движения, отвечающие				*			

характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произведения							
Учить петь протяжно, четко произносить слова							
Учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.				*	*		
Учить выполнять движения с предметами				*	*		
Развивать способность узнавать песни по мелодии.				*			
Физическое развитие							
Учить ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами (левой и правой рукой отбивать о пол)					*		
Учить двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки					*		
Учить строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг					*		

«Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий педагога-психолога».

Содержание программы по развитию познавательной сферы для детей старшего дошкольного возраста

месяц	занятия	Содержание	Познавательные цели
январь		1.«Спрячь игрушки» 2.«Чего не хватает?» 3.«Аналогии» 4.Психомышечная тренировка	<i>развитие аналитического мышления, развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.</i>
		1. «Сравнение предметов» 2.«Найди игрушки» 3.«Аналогии» 4.Психомышечная тренировка	<i>развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.</i>
Февраль		1.«Пчелка » 2.«Чего не хватает?» 3.«Сравнение предметов» 4.«Тряпичная кукла»	<i>развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; развитие мыслительных операций.</i>
		1.«Свет, зажгись!» 2.«Четвертый лишний» 3.«Сыщик» 4.Психомышечная тренировка	<i>развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, развитие умения кодировать информацию.</i>
март		1.«Купим мы, бабушка...» 2.«Четвертый лишний» 3.«Дорисуй фигуры» 4.Психомышечная тренировка	<i>развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дыхание» 2.«Выложи кружочки» 3.«КТО не на месте?» 4.Психомышечная тренировка 	<p><i>развитие целенаправленного запоминания и припоминания, увеличение объема внимания.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Сложи узор» 2.«Аналогии» 3.«Текстура» 4.Психомышечная тренировка 	<p><i>развитие аналитического мышления, развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Послушай, что за окном» 2.«Найди лишнее слово» 3.«Узор» 4.«Сложи узор» 5.«Приятное воспоминание» 	<p><i>развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие слухового внимания.</i></p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода» 2.«Сравнение предметов» 3.«Четвертый лишний» 4.«Тряпичная кукла» 	<p><i>развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки» 2.«Мышка — птичка» 3.«Угадай предмет» 4.«Дорисуй фигуры» 5.Психомышечная тренировка 	<p><i>развитие способности по ряду признаков определять предмет, развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Шапка-невидимка» 2.«Мячик» 3. «Найди лишнее слово» 4.«Угадай предмет» 5.«Скульптура» 	<p><i>развитие мыслительных процессов обобщения, анализа и сравнения, выделения существенных признаков.</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Аналогии» 2.«Пчелка » 3.«Чего не хватает?» 4.«Мостик» 5.«Дыхание» 	<p><i>развитие аналитического мышления, развитие мыслительных ассоциативных связей.</i></p>

Содержание программы по развитию эмоционально-волевой сферы для детей старшей группы

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1.	<ul style="list-style-type: none"> • налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие согласованности движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений 	<p>Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей»,</p> <p>Упражнение «Прогулка в лес»</p> <p>Упражнение «Передай движение»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, наблюдательности и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Игра «Изобрази явление»</p> <p>Упражнение «Одно большое животное»</p> <p>Упражнение «Надоедливая муха»</p> <p>Упражнение «Раз, два, три — говори!»</p> <p>Игра «Самолеты»</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие координации движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»</p> <p>Игра «Запретное движение»</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие координации движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • удовлетворение потребности в признании; 	<p>Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>Игра «Передай мяч»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч»</p> <p>Игра «Паровозик с именем».</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и памяти; • развитие мышления и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p><u>Игра «Космическое путешествие»</u> <u>Упражнение «Интервью»</u> Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, наблюдательности и памяти; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» . Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Знаете ли вы буквы?» Упражнение «Кто за кем стоит?» Телесно-ориентированное упражнение «Штанга»</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольного поведения; • профилактика страхов; • развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; • развитие речи и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие эмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>. Игра «Жмурки» Упражнение «Опиши игрушку» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Потягушечки»</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и наблюдательности; • развитие доверия к другому; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Игра «Летает — не летает» Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь»</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и 	Телесно-ориентированное

	<p>самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и координации движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>упражнение «Клоуны»</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик»</p> <p>Игра «Кто первый прыгнет в круг»</p> <p>Игра «Не спеши»</p> <p>Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • удовлетворение потребности в признании; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла»</p> <p>Подвижная игра «Иголка и нитка»</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся»</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и самоконтроля; • развитие памяти и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Игра «Расставить посты!»</p> <p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Снежинка»</p> <p>Игра «Зимние забавы»</p> <p>Совместное рисование снеговик</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p> <p>Упражнение «Лыжники»</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и чувства юмора; • развитие эмоционально-выразительных движений; • удовлетворение потребности в признании; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Игра «Паровозик с именем»</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Упражнение «Одно большое животное»</p> <p>Упражнение «Ищем ошибки»</p> <p>Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Упражнение «Танец снежинок»</p>
13.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие слухового внимания; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие тактильного восприятия; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>Игра «Броуновское движение»</p> <p>Игра «Угадай фигурку»</p> <p>Игра «Съедобное — несъедобное»</p> <p>Упражнение «Сидели два медведя...»</p>

14	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, речи и воображения; • развитие координации движений; • развитие эмоционально-выразительных движений • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»</p> <p>Игра «Цирковые артисты»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»</p> <p>Игра «Да» и «нет» не говори»</p> <p>Упражнение «Расскажем и покажем»</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания, мышления и речи; • профилактика агрессии; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упражнение «Черепашки»</p> <p>Игра «Слушай команду»</p> <p>Упражнение «Прошепчи ответ»</p> <p>Игра «Жужа»</p> <p>Рисование на заданную тему</p>
16	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и самоконтроля; • развитие внимания и воображения; • развитие эмоционально-выразительных движений; • снятие психоэмоционального напряжения; • развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Игра «Флажок»</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Подвижная игра «Сова»</p> <p>Упражнение «Эмоции»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик»</p>

Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука общения» в старшей группы, компенсирующей направленности.

<i>№</i>	Тема	«Рябинка»	«Вишенка»
		Дата	Дата
	Раздел 1. Мир познания (единство с природой).		
<i>1</i>	Времена года: общение с природой.		
<i>2</i>	У природы нет плохой погоды.		
<i>3</i>	Мой ласковый и нежный зверь. Общение с животными.		
<i>4</i>	Мои зелёные друзья. Общение с растениями.		
	Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)		
<i>5</i>	Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки)		
<i>6</i>	Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)		
<i>7</i>	Язык жестов и движений		
<i>8</i>	Язык чувств (наши эмоции)		
<i>9</i>	Радость		
<i>10</i>	Грусть		
<i>11</i>	Гнев		
<i>12</i>	Словарик эмоций		

	Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)		
13	Кто такой «Я»? мой автопортрет		
14	Я сам (ощущение собственной значимости)		
15	Я хочу (мои чувства и желания)		
	4. Этот странный взрослый мир		
16	Дружная семья (взаимоотношения с родными) 2 ч.		
17	Я должен спросить у мамы (формирование послушания)		
18	Мамы разные нужны, мамы всякие важны		
19	Никого роднее мамы в целом мире нет		
20	Как мы ходили в магазин (поведение в общественных местах)		
21	На улице (поведение и общение в транспорте)		
	5. Как мы видим друг друга		
22	Я и другой		
23	Дружба (давай никогда не ссорится)		
24	День рождения (давай принимать гостей, подарки, веселиться)		
25	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей)		
	Фантазия характеров		
26	Что такое хорошо и что такое плохо?		

27	Давай никогда не ссорится		
28	Дурные привычки		
	Умение владеть собой		
29	Умей расслабиться		
30	Будь внимателен		
31	Как поступить? Умей контролировать свои поступки		
32	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)		
	Культура общения (этикет)		
33	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)		
34	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)		
35	Телефон (разговор по телефону и смс)		
36	За столом (правила хорошего тона)		
	Мальчик и девочка		
37	Маленькие рыцари и дамы		
38	Дружба мальчиков и девочек. Совместные игры.		
	Итого часов:		

Упражнения на сочетание музыки с движениями

Сочетание характера музыки с движениями

1. Дети ходят под музыку или удары барабана в любом направлении, меняя темп движений в зависимости от быстроты музыки.
2. Дети, построившись в ряд, на темп марша подражают маршировке бойцов.
3. Дети строятся в несколько кружков. По сигналу, данному на барабане или рояле, дети разбегаются по комнате. По следующему сигналу дети снова строятся в кружки в том же составе.
4. Дети ходят колонной по кругу под музыку. В зависимости от характера музыки они исполняют различные движения, подражая медведю, зайцу, полету птицы, коню и др.
5. Исполняется маршевая, танцевальная и колыбельная музыка. Дети стоят в кругу. Они определяют характер музыки и выполняют соответствующие движения.

Сочетание темпа музыки с темпом движений

1. Дети, встав парами друг за другом и держась за руки, идут по кругу, изображая лошадь и кучера. С переходом на быстрый темп, бегут.
2. Дети стоят в шеренге, и каждому дается обруч (мяч). На медленный темп дети, держа обруч над головой, медленно опускают его и поднимают.
3. Дети идут колонной по кругу. Первый останавливается в одном углу, второй - в следующем, третий - в четвертом, пятый - в первом, шестой - во втором и т.д. Таким образом, дети окажутся в конце маршировки стоящими в четырех углах колонны, лицом к центру. После этого первый, идя по кругу, соберет всех детей в колонну, присоединяя по очереди по одному из каждого угла.
4. Дети идут под музыку в колонне по одному через середину. Дойдя до противоположной стороны комнаты, расходятся: один - налево, один - направо, в обход комнаты. Встретившись, идут попарно в колонне через середину. Снова расходятся по одному в обход комнаты и, встречаясь, образуют колонну по одному, как вначале.

5. Дети, сидящие на маленьких стульях, под медленный темп музыки поднимают обе ноги на сиденье стула и опускают, это движение повторяется 2 раза. Под быстрый темп музыки делают "бег на месте" (движения), высоко поднимая колени, не вставая со стула.

6. Дети построены в две шеренги, сидя на полу, вытянув ноги, лицом друг к другу на расстоянии 3-4 шагов. На медленный темп перекачивают мячи друг другу, с переходом на быстрый темп оставляют мячи на полу и бегом меняются местами.

7. Дети идут парами в темпе марша. При переходе на быстрый темп все пары останавливаются, поднимают сцепленные руки и образуют ворота, в которые пробегает первая пара и становится последней. Повторяется всеми парами.

8. Под медленный темп музыки дети, стоя в кругу, ударяют мяч об пол и ловят обеими руками.

С переходом музыки на быстрый темп дети берут мяч в правую руку, высоко поднимают его и бегут по кругу. С возобновлением музыки медленного темпа дети опять ударяют мяч об пол.

9. Под марш дети идут по начерченной мелом линии. При переходе музыки на быстрый темп дети бегут к обручу, лежащему в центре комнаты, берутся за него руками (по указанию воспитателя), бегут по кругу, держась за обруч, пока не услышат изменение темпа музыки. Кладут обруч на пол и идут опять друг за другом по линии.

10. Дети идут по кругу под марш, потом музыка меняется и дети разбегаются свободно по комнате, как только музыка смолкает, дети приседают на корточки. Снова звучит марш, дети встают, делают поворот и идут по кругу.

11. Дети стоят парами в колонне, повернувшись лицом друг к другу. Каждой паре дается скакалка. На медленный темп музыки дети правой рукой медленно вращают скакалку; на быстрый - вращение скакалки соответственно ускоряется. Музыка замолкает, дети переключают скакалку в левую руку, и с началом звучания вращение скакалки возобновляется.

12. Под марш дети идут цепочкой, взявшись за руки. Музыка меняется, дети останавливаются, поднимают руки и образуют ворота. Впереди стоящий перебегает через всю цепь ворот и становится последним в цепочке. Звучит снова марш, дети снова идут цепочкой.

13. По кругу стоят стулья на расстоянии 2-3 шагов один от другого. Под марш дети идут между стульями. При смене музыки на более быстрый темп дети бегут по внешнему кругу. Музыка смолкает, дети садятся на стулья.

14. Вожак с бубном в руке задает свой темп. Вся группа детей идет за вожаком. По сигналу педагога вожак останавливается и упражнение возобновляется с новым вожаком.

15. Дети бегут и одновременно делают хлопки (по одному хлопку на два шага). На речевую команду "гон" переходят с бега на шаг, при этом делают два хлопка на один шаг.

16. Дети идут по кругу в темпе, задаваемом педагогом на рояле или барабане. Вне круга на стуле лежит другой барабан. Музыка замолкает. Дети останавливаются, и тот, кто останавливался около барабана, ударяет в него, передавая темп начатой музыки. Педагог дает новый темп, и дети опять идут по кругу.

17. Один ребенок дает в своем темпе хлопки, стоящий за ним сейчас же повторяет хлопки в этом же темпе, за ним следующий и т.д. Педагог дает сигнал, дети прекращают упражнение. Когда педагог опускает снова флаг, упражнение возобновляется следующим ребенком, который задает свой темп.

18. Дети становятся в два круга. Внутренний круг двигается в темпе марша вправо, а внешний одновременно в темпе бега - влево: по сигналу роли кругов меняются.

19. Дети сидят в кругу на полу на одинаковом расстоянии друг от друга, вытянув ноги к центру. Один ребенок, высоко поднимая ноги (сгибая колени), перешагивает через ноги каждого сидящего, стараясь это делать в темпе музыки. На остановку в музыке он останавливается и меняется с тем, перед которым остановился. И упражнение продолжается.

20. Дети, смотря на движение палочки педагога, передают темп хлопками. Темп дается не

равномерный, а с постепенным ускорением и замедлением. Это упражнение, помимо хлопков, можно сопровождать повторением условного слога (например: та-та или ля-ля) для того, чтобы ребенок уловил постепенно изменяющуюся скорость в процессе произношения.

Сочетание ритма музыки с ритмом движений

1. Дети стоят шеренгой вдоль стен. 3 такта стоят на месте. Идут 2 такта шеренгой вперед и 2 такта назад. Повторяют это движение два раза. Затем поворачиваются вправо и в течение 4 тактов переходят колонной к следующей стене и выстраиваются вдоль нее. Маршировка шеренгой вперед и назад и переход к следующей стене повторяются до возвращения к исходному положению.
2. Дети стоят двумя шеренгами друг за другом. 2-я шеренга образует ворота. 3 такта стоят на месте, 2-я шеренга проходит вперед под воротами 1-й шеренги и образует, в свою очередь, ворота. Затем 1-я шеренга проходит под воротами 2-й и снова образует ворота. Это поочередное движение шеренгами повторяется два раза. Потом в течение 4 тактов обе шеренги отступают к исходному положению.
3. Дети сидят в кругу попарно, обращены лицом друг к другу. Поочередно указательным пальцем грозят друг другу сначала правой рукой, а затем левой по 2 такта. На остановку поворачиваются спинами друг к другу и, оказавшись с новым соседом, продолжают так же исполнять этот ритм.
4. Дети стоят в кругу, один держит мяч. На 2 такта плавно поднимает над головой, затем на 2 такта передает мяч рядом стоящему ребенку. Второй передает 3-му и т.д. до конца, пока мяч не придет обратно к 1-му ребенку.
5. Дети стоят по кругу. Свободное качание обеих рук вперед и назад (8 тактов).
6. Дети маршируют по кругу в течение 8 тактов, затем прыгают на месте на двух или на одной ноге - также 8 тактов.
7. Дети держатся попарно за обе руки. Четыре раза поднимаются и опускаются на носки и два раза приседают в соответствии с ритмом музыки.
8. Дети стоят в кругу, держась за руки. На один-два делают два шага к центру, на три опускают руки, на четыре делают прыжок на двух ногах с поворотом к центру и берутся за руки, так же идут от центра.
9. Дети стоят парами по кругу, взявшись за руки. Первый такт, опустив руки, кружатся вокруг себя вправо. При повторении музыки, во втором такте, пары кружатся влево.
10. Дети стоят парами лицом друг к другу, держась обеими руками. Первый такт сопровождается прыжками на месте с поочередным выставлением вперед то одной,

то другой ноги. На второй такт берутся правыми руками и кружатся на месте, потом берутся опять обеими руками.

11. Дети стоят по кругу, с внешней стороны круга около каждого на полу лежит флажок. Дети делают три шага и одновременно с третьим шагом наклоняются и берут с пола флажки. На второй такт скачут по кругу с высоко поднятым флажком. Потом опять делают три шага и кладут флажок.

Упражнения на координацию речи с движениями

1. Дети стоят по кругу и бросают мяч вправо (влево), в зависимости от того, что каждому из них хочется, а затем через круг любому, при этом говорят: *"Я бросаю мяч вправо, я катаю через круг"*.

2. Дети маршируют по кругу. В середине - "пруд".

По дорожке вдоль пруда

Я гуляю иногда,

Но подальше от воды,

Чтобы не было беды!

3. Двое детей становятся друг за другом. Первый идет по кругу очень большими шагами. Одновременно говорит: *"Дядя Степа длинноногий по дороге зашагал"*. Второй бежит за ним по кругу и говорит: *"(Мальчик-с-пальчик по дорожке вслед за дядей побежал"*. Первый. *Дядя Степа оглянулся, но ни слова не сказал.*

Второй. *Мальчик-с-пальчик усмехнулся - дядю Степу он догнал.*

4. Дети в руках держат воображаемую щетку и делают движения, как бы чистят зубы, говоря: "Раз, два, три - зубы щеткой крепко три!"

5. Дети становятся в круг лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. При слове "опусти" делают шаг назад и опускают руки. Затем, подставляя ногу, говоря "подними", поднимают руки. Затем - шаг назад, говоря "закрой", прижимают руки к груди и, подставляя ногу, говорят "открой", руки опять вытягивают в сторону.

6. Дети сидят на стульях, изображая поезд: делают движения руками, сопровождая каждое

движение словом "чух", по сигналу дети останавливают движение и говорят: "Паровоз, паровоз, вот он папу привез".

7. Дети сидят в кругу на стульях. Один из детей с флажком идет за стульями, говорит: "Я иду тихо, тихо". Останавливается за стулом одного ребенка, стучит флажком о стул, говоря:

"Я стучу громко - *тук, тук, тук*" Передает флажок и садится на стул, по которому стучал.

8. "Стук, стук молотком - строим, строим дом", - дети хором говорят стихи с постепенным нарастанием голоса. На слова "*стук, стук молотком*" дети стучат об пол, на слова "*строим, строим, строим дом*" постепенно выпрямляются, сила голоса нарастает и, поднимая правые руки и соединяя их в центре, дети образуют "дом".

9. Один из детей, пастух, ходит среди ребят, расположившихся на полу (лугу). Пастух играет на дудочке и говорит:

Айду-ду, ай ду-ду,

Я все стадо стерегу,

Айду-ду, ай ду-ду,

На зеленом на лугу. Роль пастуха дети исполняют поочередно.

10. Дети группой сидят на полу в середине комнаты и говорят:

Эй, самолет, плавно лети!

Вверх, вниз, вверх, вниз. Сопровождаются слова поворотами головы, как бы следя за самолетом.

11. Дети ходят по кругу на носках:

Маме надо отдохнуть, Маме хочется поспать, Я на цыпочках хожу, Я ее не разбужу.

12. Дети стоят на одной ноге. Руки вытянуты

в стороны.

Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать. И не падать, не качаться, За соседа не держаться.

13. Дети вытягивают руки в стороны, сжимают кисть в кулак, разжимают и кладут на пояс:

Руки в стороны, в кулачок. Разжимай - и на бочок.

14. Дети садятся на корточки, прижимая головы книзу и обхватив руками колени, потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся сколько возможно вверх, поднимая руки. Выполнять движения, сопровождая соответственно словами:

Сначала буду маленький, к коленочкам прижмусь, Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь!

15. Дети делают прыжки ногами врозь и вместе. (Текст произносит педагог или другие дети.) *Ножки вместе, ножки врозь, ножки прямо,*

ножки вкось,

Ножки здесь и ножки там, что за шум и что за гам!

16. Дети делают два раза движения - на носки и возвращение в исходное положение и два полуприседа, опять два раза на носки и одно глубокое приседание. Выполнять движения соответственно словам:

Ванька, встань-ка, Ванька, встань-ка, Приседай-ка, приседай-ка, Будь послушен, ишь какой, нам не справиться с тобой!

17. Делают круги руками.

Быстро вертится крыло, мелет мельница зерно,

А из смолотой муки испекут нам пирожки!

Исходное положение руки назад. На указанный акцент руки должны быть внизу.

18. Дети делают движения руками, изображая паровоз:

Едем, едем, долго едем. Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть.

19. Дети, подражая движению дворника с метлой, говорят:

Подметаю я свой двор, Собираю в кучу сор. Будут все меня хвалить, "Молодец" мне говорить! На акцент метла движется влево.

20. Дети держатся попарно за правую руку, подражая движению пильщиков, и говорят:

Пили, пила, пили живей, Мы домик строим для зверей. В нем серый зайчик станет жить. И с нами будет он дружить. Движения рук вперед и назад совпадают с акцентом.

21. Дети "вбивают молоточком гвозди в стену", говорят:

Молоточком я стучу (два удара), В стенку гвоздь вколочу (два удара). Гвоздь вбиваю сильнее (два удара) Для картинке моей! (два удара).

22. Дети стоят по кругу. Играют в мяч:

Мячик мой, лети высоко (бросок вверх). Мячик мой, лети далеко (бросок через круг), По полу беги скорей (перекатывают через круг). Скок об пол, смелей, смелей (бросок четыре раза об пол).

23. Дети перебрасывают мяч от соседа к соседу в правую или в левую сторону.

Целый день я лечу,

Целый день я скачу,

Больше прыгать не могу,

Ах, сейчас я упаду! На последнем слоге каждой строки мяч ударяется об пол.

24. Игра сопровождается стихами С. Маршака *"Мой веселый, звонкий мяч..."*. Слова произносятся тем ребенком, который бросает мяч.

25. Дети стоят по кругу и перекатывают обруч (мяч) через круг, говоря: *"Лови"* (*"Коля, лови"; "Коля, лови мячик"* и т.д.).

26. На ковре, на расстоянии одного шага, лежат семь больших кубиков. Ребенок наступает по очереди на каждый кубик, говоря:

Я по камешкам пройду, через речку перейду. Последний шаг с кубика на пол.

27. "Стрекозы". Дети встают в круг. На слова *"Я летала, я летала, устали на знала"* делают летательные движения. *"Села, посидела, опять полетела"* (останавливаются и опускаются на одно колено):

Я подруг себе нашла,

Весело нам было. Дети делают летательные движения.

Хоровод кругом вела,

Солнышко светило. Берутся за руки и водят хоровод.

28. "Заяц". Все дети сидят и читают стишок:

Заяц белый, заяц белый,

Ты куда за лыком бегал? Один из детей, заяц, скачет по комнате в ритме стиха:

Заяц белый отвечал:

"Я не бегал, а скакал". Заяц останавливается и отвечает на вопрос детей.

29. Дети изображают все, о чем говорится в стишке, движения выполняются в ритме стиха:

Моем шею,

Моем уши,

Вытираемся посуше.

Не спеша, не спеша.

Мы и зубы чистим тоже,

Порошком, порошком.

30. "Мяч". На каждое слово мяч перебрасывается через круг.

Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

31. "Гусь". Дети ходят по кругу, изображая гуся. На каждое ударное слово они делают очередной шаг:

Гусь гуляет по дорожке,

Гусь играет т гармошке (руки в стороны).

И гордится гармонист:

Я га-га-га голосист!

32. "Дятел". Дети, изображая стук дятла по дереву, ударяют правой рукой, в форме клюва, по ладони левой руки. Движения выполняются на акцент:

Я по дереву стучу,

*Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой.*

33. "Маляр".

Красить комнаты пора -

Пригласили маляра.

Он приходит в новый дом

С яркой краской и ведром. Дети медленно поднимают и опускают правую руку (на акцент), изображая движения маляра.

Комплексы зарядок для детейс ОНР в соответствии с лексическими темами.
(старший возраст)

Сентябрь

недели	Лексическая тема	Зарядка
3	Сегодня дошколята – завтра школьники	<p>1. Школа. Я шагаю в первый класс - <i>ходьба на месте.</i> Это раз. Зелена вокруг трава – <i>руки согнуты в локтях, поочерёдно разводить руки от себя в стороны</i> Это два. Ты на форму посмотри - <i>провести тыльной стороны ладони от плеча вниз</i> Это три. А четыре – всё в порядке.<i>движение правой рукой вперёд, подняв большой палец вверх</i> Пять – не забыл ничего взять.<i>постучать по бокам руками</i> Шесть – ручки и тетради есть.<i>сгибать правой рукой пальцы левой руки</i> Семь – я школьник совсем.<i>правой рукой прикасаемся к груди ладонью</i> Восемь – лень отбросим.<i>руки движутся от себя</i> Девять - в лучшее верить.<i>руки поднять вверх, глаза поднять вверх</i> Десять – сентябрь отличный <i>руки развести в стороны</i> месяц.</p>
4	Игрушки	<p>Игрушки. Ой, кого мы не убрали: <i>развести руки в стороны, согнув их в локтях</i> Куклу, мишку и лису.<i>левой рукой загибают пальцы правой руки</i> Мы на полки их поставим, <i>руки согнуть в локтях, от груди вытягивать обе руки вперёд</i> Я сейчас всё принесу. Кукла стала улыбаться, <i>губы в улыбке</i> Мишка уж не хмурит бровь, <i>поднять брови</i> А лисичка, ну, смеяться, <i>улыбаться с открытым ртом</i> Заливаясь вновь и вновь. Всё поставили на место, <i>развести руки в стороны, подняв ладони вверх</i> Ведь играли все мы вместе. <i>Пожимают руками перед грудью</i></p>
5	Времена года. Осенняя пора (перелетные птицы)	<p>Перелётные птицы. Ласточка «вилочкой» <i>правой рукой делать сзади взмахи хвостик покажет, вправо – влево</i> Грач про жуков-носорогов <i>соединить указательные пальцы</i> расскажет, <i>приблизить к носу и делать движения вперёд – назад</i> Журавли – курлы-курлы, <i>движения руками вперёд,</i></p>

		<p>У них журавлята малы <i>сложив пальцы (имитируют гнездо)</i> Скворец покажет свой дворец, <i>взмахи руками вверх</i> Он хозяин – молодец. Соловей затянет трель, <i>вытянуть голову вперёд, губы трубочкой</i> Значит кончилась капель, <i>руки в стороны, плечи поднять</i> Птицы с юга возвратились, <i>машут рукой, зазывая птиц к себе</i> С нами рядом поселились, <i>прикасаются к плечу ребёнка, стоящего рядом.</i> Мы накормим их сполна, <i>вытянутой вниз рукой</i> Чтоб была весна красна. «<i>бросают крошки птицам</i>».</p>
--	--	---

Октябрь

Недели	Лексическая тема	Зарядка
1	Труд людей осенью (овощи)	<p>Овощи. Ах, какой же урожай, <i>дети стоят лицом в круг</i> Побыстрее собирай, <i>правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону</i> Выкопай картошку с грядки, <i>имитация копания <u>огорода</u></i> Чтобы было всё в порядке. Огурцы сорви быстрее, <i>наклониться, правой рукой</i> Чтобы съесть их поскорей. «<i>сорвать огурец</i>» <i>движение зубами с закрытым ртом</i> Срежь капусту, посоли, <i>правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево.</i> Маму с папой угости. <i>отвести поочерёдно руки вправо – влево</i> Выдерни морковь, редиску, <i>имитация выдёргивания овощей</i> Поклонись им в пояс низко. <i>выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо</i> Ай, какой же урожай, <i>руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы</i> Ты в корзину загружай. <i>руки развести в стороны, направив их движение к себе</i></p>
2	Труд людей осенью (фрукты)	<p>Фрукты. К веткам мы протянем руки, <i>руки поднять вверх.</i> Груш сорвём мы по две штуки. <i>руки согнуть в локтях и поочерёдно подтягивать руки к себе, выполняя движения пальцами</i> Яблоки в саду созрели, <i>руки согнуть в локтях, сместить их в левую сторону и пальцами показать «круглое яблоко»</i> Сливы соком налились, <i>руки согнуть в локтях, сместить их в правую сторону и пальцами показать «овальную сливу»</i> Мы давно их съесть хотели, <i>открыть широко рот и</i></p>

		<i>закрывать его, Ну, попробуй, дотянись.голову при этом поднять вверх</i>
3	Мир предметов (посуда)	<p>Посуда. К нам пришла Федора, <i>ходьба на месте</i> Не хозяйка, а умора, <i>руку согнуть в локте, провести тыльной стороной ладони по лбу</i> Выпачкала всю посуду, <i>поочерёдно потереть ладонь о ладонь</i> А потом кричит: «Не буду!» <i>руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо-влево</i> Кофейник, чайник и стакан, <i>наклоны головы в стороны</i> Давно не видывали кран, <i>наклоны головы вперёд</i> Сахарница, блюдо, вилка, <i>наклоны головы в стороны</i> Ковш, молочник и бутылка, <i>наклоны головы вперёд</i> Бокал, маслёнка, самовар, Как будто приняли загар. <i>«вытирают» лицо ладонями в стороны</i> Блюдо, перечница, солонка <i>наклоны головы в стороны</i> Плачут в углу тихонько. <i>«собирают слёзы» в ладошку</i> Скорей бежим к водице, <i>бег на месте</i> Чтобы попить, умыться. <i>«вытирают» лицо ладонями вверх – вниз</i></p>
4	Мир предметов (продукты питания)	<p>Продукты питания. Мы приходим в магазин, <i>ходьба на месте</i> Без лукошек и корзин, <i>сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу</i> Чтобы хлеб купить, батон, <i>загибают пальцы правой и левой руки</i> Колбасу и макарон, Сыр, зефир и пастилу, Шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. Нам продал их продавец, <i>руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук</i> Всё купили наконец. <i>рукопожатие.</i></p>

Ноябрь

Неделя	Лексическая тема	Зарядка
2	Мир животных (домашние животные – птицы)	<p>Домашние птицы. Ходит важно петушок, <i>дети стоят в кругу, руки за спиной</i> Он расправил гребешок, <i>голову гордо поднять, ходьба с подниманием бедра</i> Крикнул громко ку-ка-ре-ку! И повёл всех птиц на реку. <i>ходьба друг за другом по кругу</i> И индюк «болбочет» громко, <i>поднимать руки в стороны и</i></p>

		<p><i>опускать</i> Бла-бла-бла, нет индюшонка.<i>брови удивлённо поднять</i> Утка крикнула «кря-кря, <i>ходьба по кругу вперевалочку</i> Я утят веду не зря». Гусь гогочет «га-га-га, <i>поднять голову вверх, вытянув шею</i> Ох, гусыня, ты строга». <i>грозит указательным пальцем правой руки</i> «Куд - куда», - <i>кудахчут куры, поднимать руки вверх – вниз</i> Вы, цыплята-балагуры. Все собрались у реки, <i>мелкими шагами идут в круг</i> «Где букашки, червяки?». <i>поднимая руки вверх, подняв брови</i></p> <p>Домашние животные. «М у – у - у», - <i>коровушка мычит, кисти рук приставить к голове,</i> <i>выдвинув указательные пальцы, наклоны головой в стороны</i> Слепней, мошек отгоняя. «Гав – гав - гав», - <i>заяял пёс, руки назад, соединить кисти,</i> <i>подняв ладони вверх</i> Выше хвост свой поднимая «Мяу-мяу», - <i>кошка плачет, руки перед грудью, движения вперёд – назад</i> Мышку в норку загоняя, «Ме – е – е - е», - <i>заблеяла коза, руки согнуть в локтях,</i> <i>вытянуть</i> <i>указательный палец и мизинец, выдвигая одновременно руки</i> «Забодаю, забодаю». <i>вперёд</i></p>
3	<p>Мир животных (дикие животные леса. Подготовка к зиме</p>	<p>Животные леса. У - у - у-у - <i>завоеет грозно волк, поднимают голову, губы вытягивают вперёд, произносятся: «У-у-у-у».</i> Вот поел и тут же смолк. <i>имитируют жевание</i> Тяв – тяв – тяв – <i>лиса кричит, повороты головой вправо – влево, руки перед грудью поочередно сгибают и разгибают, пальцы соединены, произносятся: «Тяв - тяв-тяв».</i> Мышь увидит – <i>прибежит. бег на месте</i> Р – р – р - р – <i>рычит медведь, голову вытягивают вперёд, руки в локтях согнуты, пальцы раздвинуть, согнув в фалангах (как будто в руках мяч), произносятся: «р-р-р-р».</i> Мёда съест и замолчит <i>левая рука согнута в локте, а правой «черпает из бочки мёд»</i></p>

		<p>Зайка под кустом лопочет, <i>присесть, руки поднять к голове, ладоши вверх (как уши зайца)</i>.</p> <p>Он морковку очень хочет.</p> <p>Фыр – фыр - фыр – <i>поднимать плечи вверх - вниз, голова зафыркал ёж, поворачивается вправо – влево, произнося: «Фыр – фыр - фыр».</i></p> <p>До чего же я хорош,</p> <p>Яблок спелых я найду <i>согнуть руки в локтях, приблизить растопыренные пальцы друг к другу (как будто в руках яблоки)</i></p> <p>И ежатам отнесу.<i>от груди сделать движение руками вперёд.</i></p>
4	Мир животных (животные жарких стран)	<p>«Животные жарких стран»</p> <p><i>«Сеть плетет большой паук, зацепил ее за сук»</i></p> <p>И. п.: стоя, ноги вместе, руки вниз. 1 – руки через стороны вверх, хлопок над головой – вдох; 2-3 – наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними – выдох; 4 – и. п. Повторить 6-8 раз.</p> <p><i>«Ползет, не зная страха, большая черепаха»</i></p> <p>И. п.: руки за спину. 1 – присесть на носках с прямой спиной, разводя колени, руки вперед; 2 – выпрямить ноги, наклоняясь вперед, отводя руки назад, голова прямо; 3 – присесть, руки вперед; 4 – и. п. Повторить 6-8 раз.</p> <p><i>«Попугай не знает лени – поднимает он колени»</i></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки на пояс. 1-2 – поднять правую ногу, согнутую в колене, оттягивая носок; 3-4 – и. п. То же, с левой ноги. Повторить по 4 раза.</p> <p><i>«Щелкнул пастью крокодил, чуть он нас не проглотил»</i></p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. 1-2 – плавно поднять правую руку вверх, левую отвести назад, слегка прогнуться – вдох; 3 – руки вперед, хлопнуть в ладоши – выдох; 4 – и. п. То же, левую руку вверх. Повторить по 2-3 раза.</p> <p><i>«Колибри летают, над нами порхают»</i></p> <p>И. п.: о. с., руки вниз. 1 – подняться на носки, руки в стороны, одновременно поднимая кисти рук вверх, - вдох; 2 – вернуться в и. п., выдох. Выполняя упражнение, руки в локтях не сгибать. Повторить 8 раз.</p> <p><i>«Расшалились обезьяны, раскачали все лианы»</i></p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, руки согнуть в локтях, ладони вперед, пальцы рук широко раздвинуть – выдох; 2 – и. п., вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p><i>«Длинный удав свои кольца расправил, спрятаться нас за кустами заставил»</i></p> <p>И. п.: о. с., руки в «замок» на затылке. 1-2 – выпрямить руки вверх, ладонями наружу, потянуться – вдох; 3-4 – и.</p>

		п., выдох. Повторить 6-8 раз.
--	--	-------------------------------

Декабрь

Неделя	Лексическая тема	Зарядка
1	Мир животных (животные севера)	<p>Медведь по снегу бродит, от льдины к льдине ходит. (Идти вразвалочку)</p> <p>Находит в снегу мох и в рот к себе кладёт. («доставать» мох рукой)</p> <p>Облизывает лапу обжора косолапый, (имитация движения)</p> <p>А ветер налетает, медведя прогоняет. («закрывается» от ветра)</p> <p>А ветер дует на мишку: «не замерз еще». (слегка пощипать себя за нос и щёки)</p> <p>Бредёт холодной дорогой медведь к себе в берлогу. (Идти вразвалочку)</p> <p>Ложится, засыпает и лето представляет. (руки под щеку, наклонить голову)</p>
2	Времена года. Зимushка-зима. Зимние забавы	<p>Зима.</p> <p>Снежинки серебристые летят, <i>поднять руки вверх, пальцы летят, летят.растопырить, опуская руки вниз делать вращение пальцами</i></p> <p>Сугробы высоченные стоят, <i>поднять руки через стороны стоят, стоят.вверх и опустить вниз</i></p> <p>Морозы щиплют щёки, <i>двумя руками потирают щёки, нос, лоб</i></p> <p>Кусают нос и лоб,</p> <p>Ребята строят горки, <i>поднять руки вверх, пальцы растопырить, опуская руки, «вдавливает снег на горке»</i></p> <p>Для Саши и Егорки,</p> <p>Весело в снежки играют <i>имитация бросания снежков</i></p> <p>И с друзьями не скучают.<i>развести руки в стороны, показав улыбку</i></p>
3	Мир животных (зимующие птицы Красноярского края)	<p>«Веселые синицы»</p> <p>А) «Воробьи прилетели, на веточки сели». И.п.: ноги врозь руки вниз.1- 2 подняться на носки, руки вверх – в стороны – вдох; 3-4-и.п., выдох.</p> <p>Б) «Встретились птички - обнялись». И.п.: о.с. 1- руки в стороны ладони вперед – вдох; скрестить руки на груди, хлопнуть ладонями по лопаткам – выдох; 2-и.п.</p> <p>В) «Птицы весело играли». И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз, руки вниз. 1- первая рука в сторону; 2—левая рука в сторону3-</p>

		<p>правая рука вверх, 4- левая рука вверх 5- правая рука в сторону 6- левая рука в сторону. 7- правая рука вниз; 8 – и.п.</p> <p>Д) «Синицы воробьев встречают». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, прогнуться 1-3- сделать три пружинящих наклона вперед, пальцами рук стараясь коснуться земли между ступнями; 4-и.п.</p> <p>Е) «Птички корма наклевали». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-наклон вправо, левая рука за голову – выдох; 2-и.п., вдох; 3-4- то же в другую сторону</p> <p>Ж) «Птички в прятки поиграли». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1- махом правую ногу вперед, хлопок под ногой; 2-и.п.; 3-4- то же другой ногой.</p>
4-5	Зимние чудеса. Новый год.	<p>А) «Дышим морозным воздухом». И.п.: о.с., 1- руки в стороны. Вверх, подняться на носки – вдох; 2- вернуться в исходное положение, выдох.</p> <p>Б) «Зимушка - зима снега намела». И.п.: ноги врозь, руки вниз 1-4-вращения прямыми руками вперед; 5-8 – то же назад.</p> <p>В) «В лес пойдем, дрова на зиму запасем». И.п.: ноги на ширине плеч пальцы рук переплетены. Руки вверх прогнуться, вдох; 2- наклониться вперед руки между ног - выдох.</p> <p>Г) «Хорошо в лесу зимой» .И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот туловища на вправо, руки в стороны; 2- вернуться в и. п.; 3-4 – то же влево.</p> <p>Д) «Переступаем через сугробы». И.п.: ноги вместе. Руки на пояс. 1-поднять согнутую в колене правую ногу; 2- и.п.; 3-4- то же другой ногой</p> <p>Е) «Мороз и стужа не беда». И.п.: ноги вместе, руки вниз 1-прыжком ноги врозь, руки в стороны, 2- и.п., прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполнить 10 – 15 прыжков</p>

Январь

Неделя	Лексическая тема	Зарядка
3	В мире сказок	<p>Поскорее в строй вставайте И зарядку начинайте! Потягушка, потянись! Поскорей, скорей проснись! день настал давным-давно, Он стучит в твоё окно. Буратино потянулся, Раз прогнулся, два нагнулся, Зашагал и по порядку Начал делать он зарядку. Давным-давно жил царь Горох Он головой крутил-вертел И танцевал вприсядку. Плечами уши доставал И сильно прогибался, Он руки к небу поднимал, За солнышко хватался. Чтобы лучше мне шагать, Сделаю зарядку: Помахая топором Я для вас, ребятки, Ноги в стороны поставлю, Вниз и вверх махну руками. Вот лягушка на дорожке — У нее озябли ножки. Чтобы ей помочь быстрее, Мы попрыгаем за ней. Будем вместе с ней играть, Чтобы ей царевной стать.</p>
4	Мир предметов (обувь)	<p>Обувь. Мы на полки обувь ставим, <i>поднимают поочерёдно руки вверх</i> А потом её считаем: <i>сгибают пальцы по порядку</i> Сапоги, кроссовки, туфли, Шлёпанцы, сандалии в кухне, Босоножки, кеды, боты И высокие ботфорты, Валенки, лапти, калоши, Их выпачкивать не гоже. <i>повороты головы в стороны.</i> Посчитай, скажи ответ, <i>руки согнуты в локтях, руки перед грудью, пальцы раздвинуты</i> Знаешь, сколько или нет? <i>спрятать руки за спину, поворачивать голову в стороны</i></p>

Февраль

Неделя	Лексическая тема	Зарядка
1	Мир предметов (одежда)	<p>Одежда. Вот заходит Мойдодыр, <i>ходьба на месте</i> У меня с ним только мир. <i>сжимают одну ладонь другой.</i> Рубашка чистая висит <i>руки поднять вперед и опустить вниз</i> И майка впереди зашита. <i>сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иголкой.</i> Он пальцем больше не грозит, <i>грозят пальцем, повороты головой в стороны</i> Что пальто на месте не висит. <i>руки поднимают вверх и опускают вниз</i> Шорты, брюки и халат <i>загибают по очереди пальцы</i> В шкафу на вешалке висят. <i>поднимают руки и опускают вниз.</i> Сарафан, костюм, жилет - <i>поочередно загибают пальцы</i> Чище в гардеробе нет. <i>голову поднимают вверх, повороты головы в стороны</i></p>
2	Родная страна (наш город)	<p>На носочки поднимайся (подняться на носках и опуститься) Приседай и выпрямляйся. (приседания на корточки) Ноги вместе, ноги врозь, (прыжки) Ноги прямо, ноги вкось.</p>
3	День защитника отечества	<p>«Мы солдаты» На одной ноге постой-ка, (руки в стороны с наклонами в стороны) Если ты солдатик стойкий. (то же на левой) Ну-ка выше подними, (поднять правую ногу (прямую) перед собой) Да смотри не урони, (руки в стороны) А теперь постой на левой, (покачивание на одной ноге влево – вправо) Если ты солдатик смелый. (то же на другой ноге)</p>
4	Семья. Семейные традиции	<p>Семья. Мама милая, родная, <i>ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево- вправо</i> Папа тоже дорогой. <i>вытягивают руки вперед.</i> Бабушка совсем седая, <i>поглаживая виски в сторону</i></p>

		<p><i>затылка</i> Дед уже не молодой. <i>поглаживание щёк вниз</i> Брат похаживает в школу, <i>ходьба на месте</i> А сестра лишь в детский сад, <i>сгибание ног в коленях</i> Я скажу, ребята, смело, <i>сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди</i> Что семье я очень рад. <i>руки от груди разводят в стороны.</i></p>
--	--	--

Март

неделя	Лексическая тема	Зарядка
1	Женский праздник	<p>«праздник весны» А) «Весной легко и хорошо». И.п.: о.с. скакалка сложенная вдвое, за спиной. 1-2- руки назад, поднимаясь на носки - вдох, 3 – 4 - и.п. - выдох. Б) «Везде листочки тут и там». И.п.; о.с.; скакалка сложенная, вчетверо, в опущенных руках. 1- скакалку вверх; 2- поворот вправо, 3- прямо, 4- и.п. Тоже влево. В «Деревья к солнцу потянулись». И.п.: о.с. стоя на скакалке, ноги на ширине плеч, ручки скакалки в руках. 1 –2 наклон вперед, руки назад, натягивая скакалку голову прямо; 3 – 4-и.п. То же с другой ногой Г) «За жучками наблюдаем». ». И.п.: о.с. , скакалка сложенная вдвое, в руках. 1-скакалка вверх за плечи вдох, 2—присесть прямой спиной- выдох, 3- встать скакалки за плечи – вдох; 4-и.п., выдох Д) «Через лужи прыг да скок». И.п. о.с., скакалка сзади держать за концы. Прыжки на двух ногах на месте через вращающуюся скакалку. Е) «Мы весной с тобой гуляли». И.п.: ноги врозь, скакалка сложенная вдвое, в руках. 1-2 руки вверх – вдох; 3-4 – и.п., выдох. Ритмический бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носки. Повторить 30 секунд, чередуя с ходьбой.</p>
2	Дом, в котором я живу (дом, части). ОБЖ	<p>Дом и его части. Этот дом пятиэтажный, <i>правая рука согнута в локте, ладонь опущена вниз, имитация поднимания по ступенькам</i> Он стоит красивый, важный. <i>руки на поясе, правую ногу ставят на пятку, голову гордо поднимают</i> Стены выбелены краской, <i>правую руку поднимают вверх, вниз (белит).</i> Щель замазали замазкой, <i>правой кистью выполняют</i></p>

		<p><i>движения сверху вниз, руку поднимать на уровень груди</i></p> <p>Крыша точно не течёт <i>руки свести над головой, соединить пальцы под углом, повороты головы вправо-влево</i></p> <p>И везде идёт учёт. <i>указательным пальцем правой руки проводить по ладони левой слева направо</i></p> <p>Все подъезды заблестели, <i>руки поднять вверх и опустить вниз</i></p> <p>Их ремонтом одолели. <i>правой рукой выполнять круговые движения.</i></p> <p>Окна вымыли водой - <i>имитируют подметание.</i></p> <p>Чистой, свежей, ключевой.</p> <p>Лесенки все замели, <i>правую руку вытягивают вперёд.</i></p> <p>В – о - от! Порядок навели.</p>
3	Мир предметов (мебель)	<p>Мебель.</p> <p>На кровати можно спать, <i>руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху</i></p> <p>Стулья, стол – переставлять. <i>руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки</i></p> <p>В шкаф я книги буду ставить, <i>поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз</i></p> <p>Кресла буду застилать. <i>руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх</i></p> <p>С полки буду пыль стирать, <i>правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью</i></p> <p>Тумбу – в чистоте держать. <i>левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди</i></p> <p>И скажу вам без прикрас, <i>две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв</i></p> <p>Эта мебель – просто класс! <i>большие пальцы вверх</i></p>
4	Человек (части тела, здоровье)	<p>Человек и его тело.</p> <p>Части тела назову, <i>идут по кругу, взявшись за руки</i></p> <p>Вам, ребята, не совру. <i>останавливаются</i></p> <p>Голова, живот, спина, <i>прикасаются двумя руками к голове, животу, спине.</i></p> <p>И не в том моя вина, <i>руки опускают вниз, приподняв плечи</i></p> <p>Что растут на лбу лишь шишки, <i>правой рукой прикасаются ко лбу, пальцы раздвинуты (как будто в руках мяч)</i></p> <p>А не кошки и не мышки. <i>средними и указательными пальцами рук показывают</i></p>

		<p>«усы», затем приставляют те же пальцы к голове и сжимают их</p> <p>Плечи, шея, пятки, <i>показывают плечи, шею, пятки,</i></p> <p>Локти, нос – в порядке <i>локти, нос, вытягивают правую руку вперёд и поднимают большой палец вверх</i></p> <p>Пальцы, грудь и спинка, <i>сгибают, разгибают пальцы, прикасаются к груди большими пальцами показывают над плечами в сторону спины</i></p> <p>Вот и вся картинка.хлопок в ладоши, <i>развернув ладоши вверх</i></p>
--	--	---

Апрель

неделя	Логопедическая тема	Зарядка
1	Времена года (весна пришла)	<p><u>Весна – красна</u></p> <p>Весна-красна, ты с чем пришла? (<i>Руки в стороны, поклониться.</i>)</p> <p>С цветами, с травой, с лошадкой вороной. (<i>Руками указать на траву, цветы, взять поводья.</i>)</p> <p>Мы на ней поскачем по траве луговой, (<i>Подскоки на месте.</i>)</p> <p>К воде ключевой. (<i>Наклониться, зачерпнуть воображаемую воду.</i>)</p> <p>Солнышку улыбнёмся, (<i>Соответственно.</i>)</p> <p>Домой к мамочке вернёмся. (<i>Сесть на свои места.</i>)</p>
2	Космические просторы (космос, воздушный транспорт)	<p>К звездам мы потянемся (руки вверх)</p> <p>В даль мы поглядим (руку как кепка)</p> <p>С лева солнце, (смотрим влево)</p> <p>С права звезды, (смотрим в право)</p> <p>А мы летим на корабле (руки вверх, в сторону)</p> <p>А на нас метеорит</p> <p>Раз присели, спрятались. (присед в группировку)</p> <p>Два присели, спрятались (присед в группировку)</p> <p>Вот посадка началась (прыжки)</p> <p>Здравствуйте планета. (наклон вперед)</p>
3	Мир техники (транспорт, наземный, водный, ПДД)	<p><u>Транспорт.</u></p> <p>Поезд по рельсам быстро мчит, <i>топают ногами, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки</i></p> <p>«Ту-ту-ту», – кричит. <i>разгибают руки вперёд, выполняя попеременно движения</i></p> <p>Самолёт в облаках летит, <i>руки в стороны, наклоны туловища вправо-влево.</i></p> <p>«У- у - у - у», – гудит.</p> <p>Все едут, плывут и летят, <i>топают ногами, разводят руки в стороны (плывут), машут</i></p>

		<i>руками вверх – вниз</i> Ребят до места доставить хотят. <i>салятся на места</i>
--	--	---

Май

Неделя	Лексическая тема	Зарядка
1	День победы	
2	В лесу, парке, саду (деревья и кустарники)	<p>Деревья. На нашем участке <i>постепенно поднимают руки вверх</i> деревья растут, Каких только видов <i>постепенно опускают руки вниз</i> не было тут: Берёза, сосна, Кипарис и каштан, <i>загибают поочерёдно пальцы.</i> Клён, тополь, катальпа, платан, Ивушки рядышком <i>наклоны головы друг к другу</i> ветки склонили, Рябину, калину и <i>имитация полива деревьев из</i> вяз мы полили <i>лейки</i> Радуют листьями, ветками нас, <i>поднимают руки через стороны</i> Вот и окончен этот рассказ. <i>вверх, наклон головы вперёд</i></p>
3	Времена года (лето).	<p>Лето. Летом весело играть, <i>поскоки на месте</i> И резвиться и скакать. Солнышко с утра встречать, <i>руки поднять вверх, ладони</i> <i>повернуть друг к другу</i> Вечером «прощай» сказать. <i>правую руку поднять вверх,</i> <i>ладонью вперёд, покачивая</i> <i>рукой в стороны</i> В море плавать и плескаться <i>поочерёдное сгибание и</i> <i>разгибание рук на уровне</i> <i>груди, имитация плавания</i> И медузам улыбаться, <i>губы растянуть в улыбке</i> В бадминтон играть ракеткой, <i>правой рукой выполнять</i> <i>сгибание и разгибание</i> <i>руки в локте, пальцы сжаты в кулак, имитация игры в</i> <i>бадминтон</i> С другом съесть одну конфетку. <i>жевательные движения с</i> <i>закрытым ртом</i> В траве прохладной повалиться, <i>сесть на стул, руки</i> <i>вытянуть вперёд, голову поло-</i> <i>жить на руки</i> А-а-а-х! Приятно наслаждаться. <i>поднять голову, сесть</i> <i>прямо,</i> <i>руки развести в стороны</i></p>

4	Мир животных (насекомые)	<p>Насекомые.</p> <p>Наступил весенний день, <i>дети идут по кругу, взявшись за руки</i></p> <p>На полянке тень да тень.</p> <p>Жук-пожарник на пожар, <i>бег по кругу</i></p> <p>Со всех ножек побежал.</p> <p>А кузнечик прыг да прыг, <i>прыжки с подниманием бедра, руки свободны</i></p> <p>Во-о-о-т способный ученик.</p> <p>Гусеница проложила путь <i>ходьба «змейкой» друг за другом по кругу</i></p> <p>И её нам не вернуть.</p> <p>Стрекоза кружит над лугом, <i>кружение на месте в кругу, руками выполняют взмахи</i></p> <p>Машет крыльями с подругой,</p> <p>А у бабочки крыло, <i>поочерёдные взмахи правой и левой рукой</i></p> <p>Словно радуга цвело.</p> <p>Насекомые все рады, <i>руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони повернуть друг к другу</i></p> <p>Что весну встречать им надо. <i>руки поднять вверх, ладони повернуть друг к другу</i></p>
---	-----------------------------	--